

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 11 Кировского района Санкт – Петербурга

Принято

Решением общего собрания
работников ГБДОУ детского сада №
11 Кировского района Санкт-
Петербурга

Протокол № 1 от 26.08.2020

С учетом мнения Совета родителей

26.08.2020г

УТВЕРЖДЕНО

Приказом по ГБДОУ детский сад
№11 Кировского района Санкт-
Петербурга от 26.08. 2020

N 01-ПР-08

_____ И.В. Харламова

**Положение об индивидуальном учете результатов освоения основной
образовательной программы
в Государственном бюджетном дошкольном образовательном учреждении
детский сад №11 Кировского района Санкт-Петербурга**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательной программы (далее – Положение) Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 11 Кировского района Санкт-Петербурга (далее – ОУ), разработано с целью определения общих правил проведения процедуры учета результатов освоения обучающимися общеразвивающих групп основной образовательной программы дошкольного образования, а также хранение и учет результатов на электронных носителях.
- 1.2. Положение разработано на основании следующих нормативно-правовых документов:
 - Федерального Закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - Федерального Закона от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных»;
 - Приказа Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - Приказа Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
 - Письма Минобрнауки России от 28.02.2014 г. № 08-249 "Комментарии к ФГОС дошкольного образования";
 - Устава ОУ.
- 1.3. Положение является локальным нормативным актом ОУ, регулирующим организацию учета освоения воспитанниками ОП дошкольного образования в ОУ.
- 1.4. Положение регламентирует деятельность педагогов и администрации ОУ по учету мониторинга образовательных результатов.
- 1.5. Освоение ОП дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных и итоговой аттестации обучающихся.
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования запрещает проведение мониторинга целевых ориентиров.
- 1.7. Срок данного Положения в ОУ не ограничен, действует до принятия нового или выхода новых нормативно-законодательных актов.
- 1.8. Принятие и прекращение действия Положения, внесение изменений и дополнений в Положение осуществляется в общем порядке, предусмотренном Уставом ОУ.

2. Цель и задачи оценки индивидуального развития воспитанников

- 2.1 Цель: оценка эффективности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогического проектирования.

2.2 Задачи:

- индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой воспитанников.

3. Организация проведения оценки индивидуального развития

- 3.1. Спроектированные образовательные компетенции включаются в реализуемые в ОУ ОП дошкольного образования.
- 3.2. Методика проведения оценки индивидуального развития обучающихся описывается в ОП дошкольного образования.
- 3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через отслеживание образовательных результатов освоения обучающимися ОП дошкольного образования.
 - 3.3.1. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.
 - 3.3.2. Педагогическая оценка индивидуального развития, требующая вовлечения обучающегося в деятельность, организуемую педагогом, может осуществляться в течение времени отведенного на непрерывную образовательную деятельность (по тексту – НОД) в режиме ОУ в первую половину дня. Продолжительность проведения педагогической оценки индивидуального развития для детей: от 1,6 до 3 лет – не более 10 минут, от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут. Максимально допустимый объем нагрузки в процессе проведения педагогической оценки индивидуального развития в первой половине дня в младшей и средней группах не должен превышать 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 50 минут и 1 ч 30 мин соответственно.
 - 3.3.3. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающегося, построенная на основе наблюдения, может проводиться в течение всего времени пребывания в ОУ.
 - 3.3.4. Методологической основой педагогической оценки индивидуального развития в ОУ является использование конкретизируемых планируемых образовательных результатов, которые понимаются как деятельностная характеристика воспитанника,

его компетенция. В содержательной характеристике компетенций проявляются индивидуальные различия детей (способности к решению задач образовательной деятельности). Компетенции имеют несколько ступеней проявления, рассматриваемые как индивидуальные различия. Основанием для выстраивания ступеней является нарастание проявлений воспитанником самостоятельности, инициативности и творчества.

3.3.5. Обобщенные результаты педагогической оценки индивидуального развития предоставляются воспитателями всех возрастных групп и специалистами на заседании Педагогического совета образовательного учреждения, психолога – педагогического консилиума и рабочие совещания по итогам диагностики. По итогам, обобщенных результатов педагогической оценки индивидуального развития обучающихся, могут быть внесены изменения в планирование образовательной работы.

3.3.6. Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым воспитанником необходимыми навыками и умениями по образовательным областям: физическому, речевому, познавательному, социально-коммуникативному, художественно-эстетическому развитию.

3.3.7. Педагогическая оценка индивидуального развития обучающихся: п – полностью соответствует показателю, ч – частично соответствует, н - не соответствует. Закрепление указанных индикаторов является условным и предназначено для определения отправной точки развития ребенка при освоении образовательной программы и оценки качества динамики развития. Каждое из проявлений, которое соотносится с индикатором, может рассматриваться, как индивидуальная возрастная норма, не требующая активного вмешательства со стороны взрослых. Но может выступать, как проблема, которая служит основанием для индивидуализации педагогического процесса. Это зависит от суммы факторов развития конкретного ребенка.

4. Контроль

4.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающихся осуществляется заведующим и заместителем заведующего по учебно-воспитательной работе (старшим воспитателем) посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение образовательной деятельности, организация режимных моментов и других видов деятельности;

- проверка документации.

5. Отчетность

5.1. Формой отчета являются сводные диагностические карты, графики, диаграммы,

аналитические справки по результатам оценки индивидуального развития обучающихся.

- 5.2. Родители (законные представители) обучающихся имеют право на ознакомление с индивидуальными особенностями развития только своего ребенка в рамках освоения образовательной программы дошкольного образования.

6. Делопроизводство

- 6.1. Диагностические материалы для учета оценки индивидуального развития обучающихся хранятся в методическом кабинете до окончания периода их пребывания в ОУ.
- 6.2. Оформление и содержание диагностических материалов процесса учета оценки индивидуального развития обучающихся в рамках освоения ими ОП дошкольного образования может быть изменено в соответствии с изменениями в законодательстве, а также образовательной программы дошкольного образования.
- 6.3. Индивидуальные образовательные результаты обучающихся хранятся в методическом кабинете с соблюдением требований к защите персональных данных. Срок хранения документации - до окончания образовательных отношений.
- 6.4 Сводные результаты педагогической оценки индивидуального развития обучающихся, по каждой возрастной группе, хранятся в методическом кабинете. Срок хранения - в течение срока действия ОП и планирования, написанного с их учетом.