

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад  
№11 Кировского района Санкт-Петербурга**

Рабочая программа к образовательной программе  
ГБДОУ №11 Кировского района Санкт-Петербурга  
На 2024-2025 уч.год  
Группа: Средняя  
Возраст обучающихся: 4-5 лет  
Срок реализации 1 год

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

**Составили:**

1. Овчинникова Л.В.
2. Якушева Е.А.

Санкт-Петербург  
2024

## **Оглавление.**

### **1. Целевой раздел**

#### 1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Нормативно-правовые документы
- Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей в группы
- Срок реализации рабочей программы

#### 1.2. Планируемые результаты освоения программы.

#### 1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

### **2. Содержательный раздел**

#### 2.1. Содержание образовательной деятельности

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

#### 2.2. Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

#### 2.3. Структура реализации образовательной деятельности

#### 2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

#### 2.5. Формы взаимодействия с родителями

#### 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### **3. Организационный раздел**

#### 3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

#### 3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

#### 3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.

#### 3.4. Организация предметно-пространственной среды в группе.

#### 3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

#### 3.6. Материально-техническое оснащение программы

### **4. Приложения**

- Перечень художественной литературы
- Перечень музыкальных произведений
- Перечень произведений изобразительного искусства
- Примерный перечень анимационных произведений

## 1.Целевой раздел

### 1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №11 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена: на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

<b>Цель</b>	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №11 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;</li><li>2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;</li><li>3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;</li><li>4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li><li>5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</li><li>6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</li></ol>

	<p>7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования</p>
<p><b>Принципы и подходы к формированию Программы</b></p>	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p><b>Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие</b></p>	<p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №</p>

<p><b>нормативно-правовые документы:</b></p>	<p>809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>– Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»</li> <li>– Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»</li> <li>– распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</li> <li>– федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);</li> <li>– федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);</li> <li>– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);</li> <li>– Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);</li> </ul>
<p><b>Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы</b></p>	<p>Характеристика воспитанников средней группы на 2024-2025 уч.год:  Общее количество детей – 22 человека  10 мальчиков 47%  12 девочек 53%</p>
<p><b>Срок реализации программы</b></p>	<p>2024-2025 уч.год  (01.09.2024-31.08.2025 год)</p>

## 1.2. Планируемые результаты в дошкольном возрасте

### К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям,

действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;

- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;

- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;

- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;

- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;

- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;

- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;

- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;

- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;

- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;

- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в

видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

### **1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год, сентябрь-апрель)
- Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.В.Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.  
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности.

Образовательная область	Задачи	Содержание
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</li><li>• развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</li><li>• развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</li><li>• воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</li><li>• воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</li><li>• развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности</li></ul>	<p><i>1) в сфере социальных отношений:</i></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленький, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и тендерных различиях, семейных ролях и отношениях. Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребёнку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</li><li>• Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</li><li>• Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</li><li>• Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует</li></ul>

		<p>освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3-4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребёнка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создает условия для развития детско-взрослого сообщества.</li> </ul> <p>Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; её традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение её помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</li> </ul>
	<p style="text-align: center;"><i>2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</li> <li>• воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</li> <li>• развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</li> <li>• Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</li> <li>• Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с</li> </ul>

		<p>основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).</li> </ul>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;</li> <li>• воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;</li> <li>• развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье</li> </ul>	<p><i>в сфере трудового воспитания:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно- бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.</li> <li>• Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребёнка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.</li> <li>• Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий)</li> </ul>

		<p>материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую работу дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о её назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.</li> <li>• Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания.</li> <li>• Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).</li> <li>• В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</li> </ul>
<p>4) <i>в области формирования основ безопасного поведения:</i></p>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</li> <li>• знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</li> <li>• формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними. Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</li> <li>• Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколаться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</li> <li>• Создает игровые ситуации, в которых ребёнок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</li> </ul>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</b></p> <p>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;</li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;</li> <li>• содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;</li> <li>• воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;</li> <li>• создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;</li> <li>• поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;</li> <li>• формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.</li> </ul>	
<b>Познавательное развитие</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;</li> <li>2) развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;</li> <li>3) обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;</li> <li>4) расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;</li> <li>5) развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях,</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия: на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2-3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3-4 основным свойствам.</li> <li>2) Математические представления: педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).</li> <li>3) Окружающий мир: <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками</li> </ul> </li> </ol>

	<p>поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;</p> <p>б) расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;</p> <p>7) обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.</p>	<p>для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);</li> <li>• показывает ребёнку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно. Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;</li> <li>• педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.</li> </ul> <p>4) Природа:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает знакомить ребёнка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира,</li> </ul>
--	---	---

		<p>изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребёнка о природе.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Человек»</b>, <b>«Семья»</b>, <b>«Познание»</b>, <b>«Родина»</b> и <b>«Природа»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;</li> <li>• приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;</li> <li>• воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</li> <li>• воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</li> <li>• воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</li> </ul>	
<p><b>Речевое развитие</b></p>	<p><i>1) Развитие словаря:</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащение словаря: вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета, время суток, характеризовать состояние и настроение людей;</li> <li>• активизация словаря: закреплять у детей умения использовать в речи существительные, обозначающие названия частей и деталей предметов, прилагательные, обозначающие свойства предметов, наиболее употребительные глаголы, наречия и предлоги; употреблять существительные с обобщающим значением.</li> </ul>	<p>Педагог формирует у детей умение использовать в речи названия предметов и материалов, из которых они изготовлены; названия живых существ и сред их обитания, некоторые трудовые процессы; слова, обозначающие части предметов, объектов и явлений природы, их свойства и качества: цветовые оттенки, вкусовые качества, степени качества объектов, явлений; употреблять слова, обозначающие некоторые родовые и видовые обобщения, а также лежащие в основе этих обобщений существенные признаки; слова извинения, участия, эмоционального сочувствия.</p>
2) <i>Звуковая культура речи:</i>		
	<p>закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных звуков. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний. Проводить работу по развитию фонематического слуха: учить различать на слух и называть слова с определенным звуком. Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>педагог помогает детям овладеть правильным произношением звуков родного языка и словопроизношением, развивает у детей звуковую и интонационную культуру речи, фонематический слух, закрепляет у детей умения правильно произносить свистящие и шипящие звуки; четко воспроизводить фонетический и морфологический рисунок слова; формирует умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.</p>
3) <i>Грамматический строй речи:</i>		

	<p>продолжать формировать у детей умение правильно согласовывать слова в предложении. Совершенствовать умения: правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, употреблять эти существительные в именительном и родительном падежах; правильно использовать форму множественного числа родительного падежа существительных; употреблять формы повелительного наклонения глаголов; использовать простые сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; правильно понимать и употреблять предлоги с пространственным значением (в, под, между, около); правильно образовывать названия предметов посуды.</p>	<p>педагог формирует у детей умение использовать полные, распространенные простые с однородными членами и сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей; правильно употреблять суффиксы и приставки при словообразовании; использовать систему окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания.</p>
<p>4) <i>Связная речь:</i></p>		

продолжать совершенствовать диалогическую речь детей. Закреплять у детей умение поддерживать беседу: задавать вопросы по поводу предметов, их качеств, действий с ними, взаимоотношений с окружающими, правильно по форме и содержанию отвечать на вопросы. Поддерживать стремление детей рассказывать о своих наблюдениях, переживаниях; пересказывать небольшие сказки и рассказы, знакомые детям и вновь прочитанные; составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, игрушке, по содержанию сюжетной картины. Воспитывать культуру общения: формирование умений приветствовать родных, знакомых, детей по группе. Использовать формулы речевого этикета при ответе по телефону, при вступлении в разговор с незнакомыми людьми, при встрече гостей. Развивать коммуникативно-речевые умения у детей (умение вступить, поддержать и завершить общение).

- педагог развивает у детей связную, грамматически правильную диалогическую и монологическую речь, обучает детей использовать вопросы поискового характера («Почему?», «Зачем?», «Для чего?»); составлять описательные рассказы из 5-6 предложений о предметах и повествовательные рассказы из личного опыта; использовать элементарные формы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей речевое творчество, умения сочинять повествовательные рассказы по игрушкам, картинам; составлять описательные загадки об игрушках, объектах природы; поддерживает инициативность и самостоятельность ребёнка в речевом общении со взрослыми и сверстниками; формирует умение использовать в практике общения описательные монологи и элементы объяснительной речи;
- педагог развивает у детей умения использовать вариативные формы приветствия, прощания, благодарности, обращения с просьбой, поддерживает стремление детей задавать и правильно формулировать вопросы, при ответах на вопросы использовать элементы объяснительной речи, развивает умение пересказывать сказки, составлять описательные рассказы о предметах и объектах, по картинкам;
- педагог помогает детям осваивать умения вступать в речевое общение с окружающими, задавать вопросы, отвечать на вопросы, слушать ответы других детей, использовать разные типы реплик, рассказывать о событиях, приглашать к деятельности; адекватно реагировать на эмоциональное состояние собеседника речевым высказыванием. Педагог формирует у детей умение участвовать в коллективном разговоре, поддерживая общую беседу, не перебивая собеседников, использовать средства интонационной речевой выразительности, элементы объяснительной речи при разрешении конфликтов, закрепляет у детей умения использовать в речи вариативные формы приветствия; прощания; обращения к взрослым и сверстникам с просьбой, благодарности, обиды, жалобы, формирует у детей навыки обращаться к сверстнику по имени, к взрослому - по имени и отчеству.

	<p>продолжать знакомить с терминами «слово», «звук» практически, учить понимать и употреблять эти слова при выполнении упражнений, в речевых играх. Знакомить детей с тем, что слова состоят из звуков, звучат по-разному и сходно, звуки в слове произносятся в определенной последовательности, могут быть разные по длительности звучания (короткие и длинные). Формировать умения различать на слух твердые и мягкие согласные (без выделения терминов), определять и изолированно произносить первый звук в слове, называть слова с заданным звуком; выделять голосом звук в слове: произносить заданный звук протяжно, громче, четче, чем он произносится обычно, называть изолированно.</p>	<p>педагог закрепляет у детей умение понимать термины «слово», «звук», использовать их в речи; формирует представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими; формирует умение сравнивать слова по протяженности; помогает детям осваивать начальные умения звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук; узнавать слова на заданный звук.</p>
<p><i>б) Интерес к художественной литературе:</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать опыт восприятия жанров фольклора (загадки, считалки, заклички, сказки о животных, волшебные сказки) и художественной литературы (авторские сказки, рассказы, стихотворения); знать основные особенности жанров литературных произведений;</li> <li>• развивать способность воспринимать содержание и форму художественных произведений (устанавливать причинно-следственные связи в повествовании, понимать главные характеристики героев; привлекать внимание детей к ритму поэтической речи, образным</li> </ul>	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Малые формы фольклора.</i> «Барашеньси...», «Гуси, вы гуси...», «Дождик- дождик, веселей», «Дон! Дон! Дон!...», «Жил у бабушки козел», «Зайчишка- трусишка...», «Идет лисичка по мосту...», «Иди весна, иди, красна...», «Кот на печку пошел...», «Наш козел...», «Ножки, ножки, где вы были?...», «Раз, два, три, четыре, пять - вышел зайчик погулять», «Сегодня день целый...», «Сидит, сидит зайка...», «Солнышко-ведрышко...», «Стучит, бренчит», «Тень-тень, потетень».</li> <li>• <i>Русские народные сказки.</i> «Гуси-лебеди» (обработано М.А. Булатова); «Жихарка» (обработано И. Карнауховой); «Заяц-хвоста» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье» (обработано И. Соколова-Микитова); «Коза-дереза» (обработано М.А. Булатова); «Петушок и бобовое зернышко» (обработано О. Капицы); «Лиса-лапотница» (обработано В. Даля); «Лисичка-сестричка и волк» (обработано М.А. Булатова); «Смоляной бычок» (обработано М.А.</li> </ul>

характеристикам предметов и явлений);

- развивать художественно-речевые и исполнительские умения (выразительное чтение наизусть потешек, прибауток, стихотворений; выразительное исполнение ролей в инсценировках; пересказ небольших рассказов и сказок);
- воспитывать ценностное отношение к книге, уважение к творчеству писателей и иллюстраторов.

Булатова); «Снегурочка» (обработ. М.А. Булатова).

• *Фольклор народов мира.*

✓ *Песенки.* «Утята», франц., обработ. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», пер. с нем. Л. Яхина; «Песня моряка» норвежек, нар. песенка (обработ. Ю. Вронского); «Барабек», англ. (обработ. К. Чуковского); «Шалтай-Болтай», англ. (обработ. С. Маршака).

✓ *Сказки.* «Бременские музыканты» из сказок братьев Гримм, пер. с нем.

А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Два жадных медвежонка», венгер. сказка (обработ. А. Красновой и В. Важаева); «Колосок», укр. нар. сказка (обработ. С. Могилевской); «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, пер. с франц. Т. Габбе; «Три поросенка», пер. с англ. С. Михалкова.

• *Произведения поэтов и писателей России.*

✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Первый снег»; Александрова З.Н. «Таня пропала», «Теплый дождик» (по выбору); Бальмонт К.Д. «Росинка»; Барто А.Л. «Уехали», «Я знаю, что надо придумать» (по выбору); Берестов В.Д. «Искалочка»; Благинина Е.А. «Дождик, дождик...», «Посидим в тишине» (по выбору); Брюсов В.Я. «Колыбельная»; Бунин И. А. «Листопад» (отрывок); Гамазкова И. «Колыбельная для бабушки»; Гернет Н. и Хармс Д. «Очень-очень вкусный пирог»; Есенин С.А. «Поет зима - аукает...»; Заходер Б.В. «Волчок», «Кискино горе» (по выбору); Кушак Ю.Н. «Сорок сорок»; Лукашина М. «Розовые очки», Маршак С.Я. «Багаж», «Про все на свете», «Вот какой рассеянный», «Мяч», «Усатый-полосатый», «Пограничники» (1-2 по выбору); Матвеева Н. «Она умеет превращаться»; Маяковский В.В. «Что такое хорошо и что такое плохо?»; Михалков С.В. «А что у Вас?», «Рисунок», «Дядя Степа - милиционер» (1-2 по выбору); Мориц Ю.П. «Песенка про сказку», «Дом гнома, гном - дома!», «Огромный собачий секрет» (1-2 по выбору); Мошковская Э.Э. «Добежали до вечера»; Орлова А. «Невероятно длинная история про таксу»; Пушкин

А.С. «Месяц, месяц...» (из «Сказки о мертвой царевне...»), «У лукоморья...» (из вступления к поэме «Руслан и Людмила»), «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин» (по выбору); Сапгир Г.В. «Садовник»; Серова Е. «Похвалили»; Сеф Р.С. «На свете все на все похоже...», «Чудо» (по выбору); Токмакова И.П. «Ивы», «Сосны», «Плим», «Где спит рыбка?» (по выбору); Толстой А.К. «Колокольчики мои»; Усачев А. «Выбрал папа ёлочку»; Успенский Э.Н. «Разгром»; Фет А.А. «Мама! Глянь-ка из окошка...»; Хармс Д.И. «Очень страшная история», «Игра» (по выбору); Черный С. «Приставалка»; Чуковский К.И. «Путаница», «Закаляка», «Радость», «Тараканище» (по выбору).

✓ *Проза.* Абрамцева Н.К. «Дождик», «Как у зайчонка зуб болел» (по выбору); Берестов В.Д. «Как найти дорожку»; Бианки В.В. «Подкидыш», «Лис и мышонок», «Первая охота», «Лесной колобок - колючий бок» (1-2 рассказа по выбору); Вересаев В.В. «Братишка»; Воронин С.А. «Воинственный Жако»; Воронкова Л.Ф. «Как Аленка разбила зеркало» (из книги «Солнечный денек»); Дмитриев Ю. «Синий шалашик»; Драгунский В.Ю. «Он живой и светится...», «Тайное становится явным» (по выбору); Зощенко М.М. «Показательный ребёнок», «Глупая история» (по выбору); Коваль Ю.И. «Дед, баба и Алеша»; Козлов С.Г. «Необыкновенная весна», «Такое дерево» (по выбору); Носов Н.Н. «Заплата», «Затейники»; Пришвин М.М. «Ребята и утята», «Журка» (по выбору); Сахаров С.В. «Кто прячется лучше всех?»; Сладков Н.И. «Неслух»; Сутеев В.Г. «Мышонок и карандаш»; Тайц Я.М. «По пояс», «Все здесь» (по выбору); Толстой Л.Н. «Собака шла по дощечке...», «Хотела галка пить...», «Правда всего дороже», «Какая бывает роса на траве», «Отец приказал сыновьям...» (1-2 по выбору); Ушинский К.Д. «Ласточка»; Цыферов Г.М. «В медвежачий час»; Чарушин Е.И. «Тюпа, Томка и сорока» (1-2 рассказа по выбору).

✓ *Литературные сказки.* Горький М. «Воробьишко»; Мамин-

Сибиряк Д.Н. «Сказка про Комара Комаровича - Длинный Нос и про Мохнатого Мишу - Короткий Хвост»; Москвина М.Л. «Что случилось с крокодилом»; Сеф Р.С. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Чуковский К.И. «Телефон», «Тараканище», «Федорино горе», «Айболит и воробей» (1-2 рассказа по выбору).

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

✓ *Поэзия.* Бжехва Я. «Клей», пер. с польск. Б. Заходер; Грубин Ф. «Слезы», пер. с чеш. Е. Солоновича; Квитко Л.М. «Бабушкины руки» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Райнис Я. «Наперегонки», пер. с латыш. Л. Мезинова; Тувим Ю. «Чудеса», пер. с польск. В. Приходько; «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера; «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова.

✓ *Литературные сказки.* Балинт А. «Гном Гномыч и Изюмка» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с венг. Г. Лейбутина; Дональдсон Д. «Груффало», «Хочу к маме» (пер. М. Бородицкой) (по выбору); Ивамура К. «14 лесных мышей» (пер. Е. Байбиковой); Ингавес Г. «Мишка Бруно» (пер. О. Мязотс); Керр Д. «Мяули. Истории из жизни удивительной кошки» (пер. М. Аромштам); Лангройтер Ю. «А дома лучше!» (пер. В. Фербикова); Мугур Ф. «Рилэ-Йепурилэ и Жучок с золотыми крылышками» (пер. с румынск. Д. Шполянской); Пенн О. «Поцелуй в ладошке» (пер. Е. Сорокиной); Родари Д. «Собака, которая не умела лаять» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Хогарт Э. «Мафин и его веселые друзья» (1-2 главы из книги по выбору), пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько; Юхансон Г. «Мулле Мек и Буффа» (пер. Л. Затолокиной).

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

<p><b>Художественно-эстетическое развитие</b></p>	<p style="text-align: center;"><i>1) Приобщение к искусству:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей художественное и эстетическое восприятие в процессе ознакомления с произведениями разных видов искусства; развивать воображение, художественный вкус;</li> <li>• формировать у детей умение сравнивать произведения различных видов искусства;</li> <li>• развивать отзывчивость и эстетическое сопереживание на красоту окружающей действительности;</li> <li>• развивать у детей интерес к искусству как виду творческой деятельности человека;</li> <li>• познакомить детей с видами и жанрами искусства, историей его возникновения, средствами выразительности разных видов искусства;</li> <li>• формировать понимание красоты произведений искусства, потребность общения с искусством;</li> <li>• формировать у детей интерес к детским выставкам, спектаклям; желание посещать театр, музей и тому подобное;</li> <li>• приобщать детей к лучшим образцам отечественного и мирового искусства, воспитывать патриотизм и чувства гордости за свою страну, край в процессе ознакомления с различными видами искусства;</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><i>1) Приобщение к искусству:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Педагог продолжает приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему; поощряет выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора; знакомит детей с творческими профессиями (артист, художник, композитор, писатель); педагог, в процессе ознакомления детей с различными видами искусства, воспитывает патриотизм и чувства гордости за свою страну, край.</li> <li>2) Педагог учит узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство); развивает у детей умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы (музыка), картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура); учит детей выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.</li> <li>3) Педагог знакомит детей с жанрами живописи (натюрморт, пейзаж, портрет), с разными по художественному образу и настроению произведениями; знакомит детей со средствами выразительности живописи (цвет, линия, композиция); многообразием цветов и оттенков, форм, фактуры в предметах и явлениях окружающего мира.</li> <li>4) Педагог знакомит детей со скульптурой, способами создания скульптуры (пластика, высекание), средствами выразительности (объемность, статика и движение, материал); особенностями её содержания - отображение животных (анималистика), портреты человека и бытовые сценки.</li> <li>5) Педагог знакомит детей с архитектурой; формирует представления о том, что дома, в которых они живут (ДОО, общеобразовательная организация, другие здания) - это архитектурные сооружения; учит видеть, что дома бывают разные по форме, высоте,</li> </ol>
---	---	--

		<p>длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и так далее; способствует развитию у детей интереса к различным строениям, расположенным вокруг ДОО (дома, в которых живут ребёнок и его друзья, общеобразовательная организация, кинотеатр); привлекает внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощряет самостоятельное выделение частей здания, его особенностей; учит детей замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей); педагог поощряет стремление детей изображать в рисунках, аппликации реальные и сказочные строения.</p> <p>6) Педагог организывает посещение музея (совместно с родителями (законными представителями)), рассказывает о назначении музея; развивает у детей интерес к посещению кукольного театра, выставок.</p> <p>7) Педагог закрепляет знания детей о книге, книжной иллюстрации; знакомит детей с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.</p> <p>8) Педагог знакомит детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства).</p> <p>9) Педагог поощряет проявление детских предпочтений: выбор детьми любимых песен, иллюстраций, предметов народных промыслов, пояснение детьми выбора; воспитывает у детей бережное отношение к произведениям искусства.</p> <p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.Е. Репин «Яблоки и листья»; В.М. Васнецов «Снегурочка»; В.А. Тропинин «Девочка с куклой»; А.И. Бортников «Весна пришла»; А.Н. Комаров «Наводнение»; И.И. Левитан «Сирень»; И.И. Машков «Рябинка», «Малинка».</li> <li>• <i>Иллюстрации к книгам:</i> В.В. Лебедев к книге С.Я. Маршака «Усатый-полосатый».</li> </ul>
	<p>2) <i>Изобразительная деятельность:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>продолжать развивать интерес детей и</i></li> </ul>	<p>1) Рисование:</p>

	<p>положительный отклик к различным видам изобразительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать у детей развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности;</li> <li>• развивать у детей художественное восприятие, умение последовательно внимательно рассматривать произведения искусства и предметы окружающего мира; соотносить увиденное с собственным опытом;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук;</li> <li>• обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и другое) как основе развития творчества;</li> <li>• формировать у детей умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• продолжать формировать у детей умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации;</li> <li>• закреплять у детей умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь;</li> <li>• приучать детей быть аккуратными:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог продолжает формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и так далее);</li> <li>• формирует и закрепляет у детей представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей; педагог помогает детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами; направляет внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста;</li> <li>• продолжает закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы;</li> <li>• педагог формирует у детей умение к уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый);</li> <li>• формирует у детей представление о том, как можно получить эти цвета; учит детей смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков;</li> <li>• развивает у детей желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращает внимание детей на многоцветие окружающего мира;</li> <li>• педагог закрепляет у детей умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения;</li> <li>• учит детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки - концом ворса кисти;</li> <li>• закрепляет у детей умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета; к концу года педагог формирует у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя</li> </ul>
--	---	--

	<p>сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, переживания, чувства, мысли; поддерживать личностное творческое начало в процессе восприятия прекрасного и собственной изобразительной деятельности;</li> <li>• развивать художественно-творческие способности у детей в различных видах изобразительной деятельности;</li> <li>• создавать условия для самостоятельного художественного творчества детей; воспитывать у детей желание проявлять дружелюбие при оценке работ других детей;</li> </ul>	<p>нажим на карандаш;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирует у детей умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и другие) и соотносить их по величине.</li> </ul> <p>2) Народное декоративно-прикладное искусство: педагог продолжает у детей формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Учит детей использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Педагог знакомит детей с Городецкими изделиями. Учит детей выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.</p> <p>3) Лепка: педагог продолжает развивать интерес детей к лепке; совершенствует у детей умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закрепляет у детей приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учит детей прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Педагог учит детей сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учит детей приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Знакомит с приемами использования стеки. Поощряет стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Педагог закрепляет у детей приемы аккуратной лепки.</p> <p>4) Аппликация: педагог развивает у детей интерес к аппликации, усложняя её содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формирует у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучает детей вырезыванию, начиная с</p>
--	---	---

		<p>формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учит детей составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и другое). Учит детей вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и тому подобное. Педагог продолжает расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учит детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг - на полукруги, четверти; квадрат - на треугольники и так далее). Закрепляет у детей навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Педагог поощряет проявление активности и творчества.</p>
<p>3) <i>Конструктивная деятельность:</i></p>		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина);</li> <li>• формировать умение у детей сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала;</li> <li>• обучать конструированию из бумаги;</li> <li>• приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала.</li> </ul>	<p>1) Педагог продолжает развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учит использовать их с учётом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина).</p> <p>2) Педагог развивает у детей умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учит анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах - стены, вверху - перекрытие, крыша; в автомобиле - кабина, кузов и так далее).</p> <p>3) Педагог побуждает детей создавать постройки разной конструктивной сложности (гараж для нескольких автомашин, дом в 2-3 этажа, широкий мост для проезда автомобилей или поездов, идущих в двух направлениях и другое). Развивает у детей умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки из строительного материала. Учит детей самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный педагогом принцип конструкции (построй такой же домик, но высокий). Учит детей сооружать постройки из крупного и</p>

		<p>мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.</p> <p>4) Педагог учит детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результат.</p> <p>5) Педагог обучает детей конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому - окна, двери, трубу; к автобусу - колеса; к стулу - спинку). Приобщает детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ёжики и так далее). Учит детей использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.</p>
	<p>4)</p> <p>• продолжать развивать у детей интерес к</p>	<p><i>Музыкальная деятельность:</i></p> <p>1) Слушание:</p>

	<p>музыке, желание её слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать музыкальные впечатления детей, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры;</li> <li>• воспитывать слушательскую культуру детей;</li> <li>• развивать музыкальность детей;</li> <li>• воспитывать интерес и любовь к высокохудожественной музыке; продолжать формировать умение у детей различать средства выразительности в музыке, различать звуки по высоте;</li> <li>• поддерживать у детей интерес к пению;</li> <li>• способствовать освоению элементов танца и ритмопластики для создания музыкальных двигательных образов в играх, драматизациях, инсценировании;</li> <li>• способствовать освоению детьми приемов игры на детских музыкальных инструментах;</li> <li>• поощрять желание детей самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• педагог формирует навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца);</li> <li>• педагог знакомит детей с биографиями и творчеством русских и зарубежных композиторов, о истории создания оркестра, о истории развития музыки, о музыкальных инструментах;</li> <li>• учит детей чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном;</li> <li>• учит детей замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро;</li> <li>• развивает у детей способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы);</li> <li>• педагог учит детей выражать полученные впечатления с помощью слова, движения, пантомимы.</li> </ul> <p>2) Пение:</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Ах ты, береза», рус. нар. песня;  «Осенняя песенка», муз. Д. Васильева-Буглая, сл. А. Плещеева; «Музыкальный ящик» (из «Альбома пьес для детей» Г. Свиридова); «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик», муз. П. Чайковского; «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия; «Мама», муз. П. Чайковского, «Жаворонок», муз. М. Глинки; «Марш», муз. С. Прокофьева.</p>
--	---	--	--

		<p>педагог учит детей выразительному пению, формирует умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре - си первой октавы); развивает у детей умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами; формирует у детей умение петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки; учит детей петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью педагога).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Упражнения на развитие слуха и голоса.</i> «Путаница» - песня-шутка; муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского, «Кукушечка», рус. нар. песня, обраб. И. Арсеева; «Паучок» и «Кисонька-мурысонька», рус. нар. песни; залички: «Ой, кулики! Весна поет!» и «Жаворонушки, прилетите!».</li> <li>• <i>Песни.</i> «Осень», муз. И. Кишко, сл. Т. Волгиной; «Санки», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Зима прошла», муз. Н. Метлова, сл. М. Клоковой; «Подарок маме», муз. А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной; «Воробей», муз. В. Герчик, сл. А. Чельцова; «Дождик», муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.</li> </ul>
3) <b>Песенное творчество:</b>		<p>педагог учит детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»); формирует у детей умение импровизировать мелодии на заданный текст.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Как тебя зовут?»; «Что ты хочешь, кошечка?»; «Наша песенка простая», муз. А. Александрова, сл. М. Ивенсен; «Курочка-рябушечка», муз. Г. Лобачева, сл. Народные.</p>
4) <b>Музыкально-ритмические движения:</b>			

		<p>педагог продолжает формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки; учит детей самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки; совершенствует танцевальные движения детей: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах; учит детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки; продолжает совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Игровые упражнения.</i> «Пружинки» под рус. нар. мелодию; ходьба под «Марш», муз. И. Беркович; «Веселые мячики» (подпрыгивание и бег), муз. М. Сатулиной; лиса и зайцы под муз. А. Майкапара «В садике»; ходит медведь под муз. «Этюд» К. Черни; «Полька», муз. М. Глинки; «Всадники», муз. В. Витлина; потопаем, покружимся под рус. нар. мелодии; «Петух», муз. Т. Ломовой; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Упражнения с цветами» под муз. «Вальса» А. Жилина.</li> <li>• <i>Хороводы и пляски.</i> «Топ и хлоп», муз. Т. Назарова-Метнер, сл. Е. Каргановой; «Танец с ложками» под рус. нар. мелодию; новогодние хороводы по выбору музыкального руководителя.</li> <li>• <i>Характерные танцы.</i> «Снежинки», муз. О. Берта, обраб. Н. Метлова; «Танец зайчат» под «Польку» И. Штрауса; «Снежинки», муз. Т. Ломовой; «Бусинки» под «Галоп» И. Дунаевского.</li> </ul>
5)		Развитие танцевально-игрового творчества:	

		<p>педагог способствует у детей развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и так далее); учит детей инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Этюды-драматизации.</i> «Барабанщик», муз. М. Красева; «Танец осенних листочков», муз. А. Филиппенко, сл. Е. Макшанцевой; «Барабанщики», муз. Д. Кабалевского и С. Левинова; «Считалка», «Катилось яблоко», муз. В. Агафонникова.</li> <li>• <i>Музыкальные игры.</i> «Курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова; «Медведь и заяц», муз. В. Ребикова; «Самолеты», муз. М. Магиденко; «Найди себе пару», муз. Т. Ломовой; «Займи домик», муз. М. Магиденко.</li> <li>• <i>Игры с пением.</i> «Огородная-хороводная», муз. Б. Можжевелова, сл. А. Пассовой; «Гуси, лебеди и волк», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Булатова; «Мы на луг ходили», муз. А. Филиппенко, сл. Н. Кукловской.</li> <li>• <i>Развитие танцевально-игрового творчества.</i> «Лошадка», муз. Н. Потоловского; «Зайчики», «Наседка и цыплята», «Воробей», муз. Т. Ломовой; «Ой, хмель мой, хмелек», рус. нар. мелодия, обраб. М. Раухвергера; «Кукла», муз. М. Старокадомского; «Медвежата»,</li> </ul>
--	--	--	---

		<p>муз. М. Красева, сл. Н. Френкель.  • <i>Музыкально-дидактические игры.</i>  Развитие звуковысотного слуха. «Птицы и птенчики», «Качели».  Развитие ритмического слуха. «Петушок, курочка и цыпленок», «Кто как идет?», «Веселые дудочки»; «Сыграй, как я».  <i>Развитие тембрового и динамического слуха.</i> «Громко-тихо», «Узнай свой инструмент»; «Угадай, на чем играю».  <i>Определение жанра и развитие памяти.</i> «Что делает кукла?», «Узнай и спой песню по картинке», «Музыкальный магазин».</p>	
		<p>б) <i>Игра на детских музыкальных инструментах:</i>  педагог формирует у детей умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне; способствует реализации музыкальных способностей ребёнка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое).</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Гармошка», «Небо синее», «Андрей-воробей», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Сорока-сорока», рус. нар. прибаутка, обр. Т. Попатенко.</p>
		<p>5) <i>Театрализованная деятельность:</i></p>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжать развивать интерес детей к театрализованной деятельности; формировать опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей;</li> <li>• учить элементам художественно-образных выразительных средств (интонация, мимика, пантомимика);</li> <li>• активизировать словарь детей, совершенствовать звуковую культуру речи, интонационный строй, диалогическую речь;</li> <li>• познакомить детей с различными видами театра (кукольный, музыкальный, детский, театр зверей и другое);</li> <li>• формировать у детей простейшие образно-выразительные умения, имитировать характерные движения сказочных животных;</li> <li>• развивать эстетический вкус, воспитывать чувство прекрасного, побуждать нравственно-эстетические и эмоциональные переживания;</li> <li>• побуждать интерес творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками.</li> </ul>	<p>Педагог продолжает развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность передавать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей). Организует с детьми игровые этюды для развития восприятия, воображения, внимания, мышления. Педагог учит детей разыгрывать простые представления на основе знакомого литературного и сказочного сюжета; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест). Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Развивает навык режиссерской игры, создавая для этого специальные условия (место, материалы, атрибуты). Побуждает детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и различные виды театра (бибабо, настольный, плоскостной). Педагог формирует у детей умение использовать в театрализованных играх образные игрушки, самостоятельно вылепленные фигурки из глины, пластмассы, пластилина. Поощряет проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставляет возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа. Учит чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами. Способствует разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребёнком ролей. Педагог продолжает использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.</p>
б) <i>Культурно-досуговая деятельность:</i>		

- развивать умение организовывать свободное время с пользой; поощрять желание заниматься интересной самостоятельной деятельностью, отмечать красоту окружающего мира (кружение снежинок, пение птиц, шелест деревьев и прочее) и передавать это в различных видах деятельности (изобразительной, словесной, музыкальной);
- развивать интерес к развлечениям, знакомящим с культурой и традициями народов страны;
- осуществлять патриотическое и нравственное воспитание, приобщать к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству;
- приобщать к праздничной культуре, развивать желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных);
- формировать чувства причастности к событиям, происходящим в стране;
- развивать индивидуальные творческие способности и художественные наклонности ребёнка;
- вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах.

Педагог развивает умение детей организовывать свой досуг с пользой. Осуществляет патриотическое и нравственное воспитание, приобщает к художественной культуре, эстетико-эмоциональному творчеству. Побуждает к самостоятельной организации выбранного вида деятельности (художественной, познавательной, музыкальной и другое). Вовлекает детей в процесс подготовки к развлечениям (концерт, кукольный спектакль, вечер загадок и прочее). Знакомит с традициями и культурой народов страны, воспитывает чувство гордости за свою страну (населенный пункт). Приобщает к праздничной культуре, развивает желание принимать участие в праздниках (календарных, государственных, народных). Развивает творческие способности. Активизирует желание посещать творческие объединения дополнительного образования. Педагог развивает индивидуальные творческие способности и художественные наклонности детей. Педагог привлекает детей к процессу подготовки разных видов развлечений; формирует желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных композициях, концертах. В процессе организации и проведения развлечений педагог заботится о формировании потребности заниматься интересным и содержательным делом.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего

	<p>мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>• становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>• создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>• формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> <li>• создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).</li> </ul>	
<p><b>Физическое развитие</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обогащать двигательный опыт детей, способствуя техничному выполнению упражнений основной гимнастики (строевые упражнения, основные движения, общеразвивающие, в том числе музыкально-ритмические упражнения), создавать условия для освоения спортивных упражнений, подвижных игр;</li> <li>• формировать психофизические качества (сила, быстрота, выносливость, гибкость, ловкость), развивать координацию, меткость, ориентировку в пространстве;</li> <li>• воспитывать волевые качества, самостоятельность, стремление соблюдать правила в подвижных играх, проявлять самостоятельность при выполнении физических упражнений;</li> <li>• продолжать формировать интерес и положительное отношение к физической культуре и активному отдыху, формировать</li> </ul>	<p>Педагог формирует двигательные умения и навыки, развивает психофизические качества при выполнении упражнений основной гимнастики, а также при проведении подвижных и спортивных игр. Помогает точно принимать исходное положение, поддерживает стремление соблюдать технику выполнения упражнений, правила в подвижной игре, показывает возможность использования разученного движения в самостоятельной двигательной деятельности, помогает укреплять дружеские взаимоотношения со сверстниками, слышать и выполнять указания, ориентироваться на словесную инструкцию; поощряет проявление целеустремленности и упорства в достижении цели, стремление к творчеству.</p> <p>Педагог способствует овладению элементарными нормами и правилами здорового образа жизни, формирует представление о правилах поведения в двигательной деятельности, закрепляет полезные привычки, способствующие укреплению и сохранению здоровья.</p> <p>1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Основные движения:</i></li> <li>• бросание, катание, ловля, метание: прокатывание мяча между линиями, шнурами, палками (длина 2-3 м), положенными (на</li> </ul>

	<p>первичные представления об отдельных видах спорта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• укреплять здоровье ребёнка, опорно-двигательный аппарат, формировать правильную осанку, повышать иммунитет средствами физического воспитания;</li> <li>• формировать представления о факторах, влияющих на здоровье, воспитывать полезные привычки, способствовать усвоению правил безопасного поведения в двигательной деятельности.</li> </ul>	<p>расстоянии 15-20 см одна от другой) и огибая кубики или кегли, расставленные по одной линии на расстоянии 70-80 см; прокатывание обруча педагогу, удержание обруча, катящегося от педагога; прокатывание обруча друг другу в парах; подбрасывание мяча вверх и ловля его после удара об пол; бросание и ловля мяча в паре; перебрасывание мяча друг другу в кругу; бросание мяча двумя руками из-за головы стоя; скатывание мяча по наклонной доске, попадая в предмет; отбивание мяча правой и левой рукой о землю не менее 5 раз подряд; подбрасывание и ловля мяча не менее 3-4 раз подряд; бросание мяча двумя руками из-за головы сидя; бросание вдаль; попадание в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 2-2,5 м;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ползание, лазанье: ползание на четвереньках «змейкой» между расставленными кеглями, по наклонной доске, по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками; проползание в обручи, под дуги; влезание на гимнастическую стенку и спуск с нее, не пропуская реек; переход по гимнастической стенке с пролета на пролет вправо и влево на уровне 1-2 рейки, ползание на четвереньках с опорой на стопы и ладони; подлезание под веревку или дугу, не касаясь руками пола прямо и боком;</li> <li>• ходьба: ходьба обычная, в колонне по одному, придерживаясь указанного направления, с изменением темпа; на носках, на пятках, на внешней стороне стопы, приставным шагом вперед и по шнуру; перешагивая предметы; чередуя мелкий и широкий шаг, «змейкой», с остановкой по сигналу, в противоположную сторону; со сменой ведущего; в чередовании с бегом, прыжками; приставным шагом вперед, в сторону, назад на месте; с разным положением рук (на поясе, в стороны (плечи развести), за спиной);</li> <li>• бег: бег в колонне по одному, на носках, высоко поднимая колени; обегая предметы; на месте; бег в рассыпную по сигналу с последующим нахождением своего места в колонне; в парах; по кругу, держась за руки; со сменой направляющего, меняя направление движения и темп; непрерывный бег 1-1,5 мин; пробегание 30-40 м в чередовании с ходьбой 2-3 раза; медленный бег 150-200 м; бег на скорость 20 м;</li> </ul>
--	---	--

		<p>челночный бег 2х5 м; перебегание подгруппами по 5-6 человек с одной стороны площадки на другую; бег враспынную с ловлей и увертыванием;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• прыжки: прыжки на двух ногах на месте, с поворотом вправо и влево, вокруг себя, ноги вместе-ноги врозь, стараясь достать предмет, подвешенный над головой; подпрыгивание на двух ногах с продвижением вперед на 2-3 м; перепрыгивание через шнур, плоский кубик (высота 5 см), через 4-6 линий (расстояние между линиями 40-50 см); выполнение 20 подпрыгиваний с небольшими перерывами; прыжки в длину с места; спрыгивание со скамейки; прямой галоп; попытки выполнения прыжков с короткой скакалкой;</li><li>• упражнения в равновесии: ходьба по доске, по скамье (с перешагиванием через предметы, с мешочком на голове, с предметом в руках, ставя ногу с носка руки в стороны); ходьба по доске до конца и обратно с поворотом; ходьба по наклонной доске вверх и вниз; стойка на одной ноге, вторая поднята коленом вперед, в сторону, руки в стороны или на поясе; пробегание по наклонной доске вверх и вниз; ходьба по доске и расхождение вдвоем на ней; кружение в одну, затем в другую сторону с платочками, руки на пояс, руки в стороны.</li></ul> <p>Педагог обучает разнообразным упражнениям, которые дети могут переносить в самостоятельную двигательную деятельность.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Общеразвивающие упражнения:</i></li><li>• упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: основные положения и движения рук (в стороны, вперед, вверх, назад, за спину, на пояс, перед грудью); переключивание предмета из одной руки в другую; сгибание и разгибание рук, махи руками; сжатие и разжатие кистей рук, вращение кистями; выполнение упражнений пальчиковой гимнастики; повороты головы вправо и влево, наклоны головы;</li><li>• упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: наклоны вперед, вправо, влево, повороты корпуса вправо и влево из исходных положений стоя и сидя; поочередное поднятие ног из положения лежа на спине, на животе, стоя на четвереньках;</li></ul>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"><li>• упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног; отведение ноги вперед, в сторону, назад; выставление ноги на пятку (носок); приседания на всей стопе и на носках с разведением коленей в стороны; поднимание на носки и опускание на всю ступню; захватывание стопами и перекладывание предметов с места на место.</li></ul> <p>Повышаются требования к детям при выполнении общеразвивающих упражнений. Педагог предлагает выполнять общеразвивающие упражнения из разных исходных положений, в разном темпе (медленном, среднем, быстром) с предметами и без них. К предметам и пособиям, названным ранее, добавляются малые мячи, косички, палки, обручи и другое. Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• <i>Ритмическая гимнастика:</i> музыкально-ритмические упражнения, разученные на музыкальном занятии, педагог включает в комплексы общеразвивающих упражнений (простейшие связки упражнений ритмической гимнастики), в физкультминутки и подвижные игры. Рекомендуемые упражнения: ритмичная ходьба под музыку в разном темпе; на носках, топающим шагом, приставным шагом прямо и боком, прямым галопом, по кругу, держась за руки, с высоким подниманием колена на месте и в движении прямо и вокруг себя, подскоки по одному и в парах под музыку; выставление ноги на пятку, на носок, притопывание под ритм, повороты, поочередное «выбрасывание» ног, движение по кругу выполняя шаг с носка, ритмичные хлопки в ладоши под ритмичную музыку, комбинации из двух освоенных движений в сочетании с хлопками.</li><li>• <i>Строевые упражнения:</i> педагог предлагает детям следующие строевые упражнения: построение в колонну по одному, по два, по росту, врассыпную; размыкание и смыкание на вытянутые руки, равнение по ориентирам и без; перестроение из колонны по одному в колонну по два в движении, со</li></ul>
--	--	---

		<p>сменой ведущего; из одной колонны или шеренги в звенья на месте и в движении; повороты направо, налево, кругом на месте переступанием и в движении.</p> <p>2) Подвижные игры: педагог продолжает закреплять основные движения и развивать психофизические качества в подвижных играх, поощряет желание выполнять роль водящего, развивает пространственную ориентировку, самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников; приучает к выполнению правил, поощряет проявление целеустремленности, настойчивости, творческих способностей детей (придумывание и комбинирование движений в игре).</p> <p>3) Спортивные упражнения: педагог обучает детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе. Катание на санках, лыжах, велосипеде может быть организовано в самостоятельной двигательной деятельности в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Катание на санках: подъем с санками на гору, скатывание с горки, торможение при спуске, катание на санках друг друга.</li><li>• Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу с поворотами, с разной скоростью.</li><li>• Ходьба на лыжах: скользящим шагом, повороты на месте, подъем на гору «ступающим шагом» и «полуёлочкой».</li><li>• Плавание: погружение в воду с головой, попеременные движения ног в воде, держась за бортик, доску, палку, игры с предметами в воде, доставание их со дна, ходьба за предметом в воде.</li></ul> <p>4) Формирование основ здорового образа жизни: педагог уточняет представления детей о здоровье, факторах, положительно влияющих на него, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (соблюдать очередность при занятиях с оборудованием, не толкать товарища, бегать в колонне, не обгоняя друг друга и другое), способствует пониманию детьми необходимости занятий физической культурой, важности правильного питания, соблюдения гигиены,</p>
--	--	--

		<p>закаливания для сохранения и укрепления здоровья. Формирует первичные представления об отдельных видах спорта.</p> <p>5) <b>Активный отдых.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Физкультурные праздники и досуги:</i> педагог привлекает детей данной возрастной группы к участию в праздниках детей старшего дошкольного возраста в качестве зрителей. Праздники проводятся 2 раза в год, продолжительностью не более 1-1,5 часов.</li> </ul> <p>Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 20-25 минут. Содержание составляют: подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально- ритмические и танцевальные упражнения.</p> <p>Досуги и праздники могут быть направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам, включать подвижные игры народов России.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Дни здоровья</i> проводятся 1 раз в три месяца. В этот день проводятся физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе.</li> </ul>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям <b>«Жизнь»</b>, <b>«Здоровье»</b>, что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;</li> <li>• формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;</li> </ul> <p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;</li> <li>• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;</li> <li>• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.</li> </ul>	

## 2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативная	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение;</li> <li>-Тематические беседы;</li> <li>-ЧХЛ;</li> <li>-Сюжетно-ролевые, дидактические, настольные игры;</li> <li>-Игровые упражнения</li> <li>-Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора</li> <li>-Проблемные ситуации</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Коллективное обобщающее занятие</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровая деятельность</li> <li>-Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-Творческие игры</li> <li>-Игры с правилами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровое упражнение;</li> <li>-Совместная с воспитателем игра;</li> <li>-Индивидуальная игра</li> <li>-Ситуативный разговор с детьми</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Беседа</li> <li>-Ситуация морального выбора</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Интегративная деятельность</li> </ul>
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Задачи на решение коммуникативных ситуаций</li> <li>-Ситуативные разговоры</li> <li>-Разыгрывание игровых ситуаций</li> <li>-Праздники, музыкальные досуги, развлечения</li> <li>-Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций</li> <li>-ЧХЛ</li> <li>-Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Игровая деятельность:</li> <li>-Подвижные игры</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальная работа во время утреннего приема: Игровые ситуации</li> </ul>
	Самообслуживание и элементарный	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Поручения</li> <li>-Совместный труд детей и взрослых</li> </ul>		

	бытовой труд			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Наблюдение</li> <li>-Игра-экспериментирование</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Исследовательская деятельность</li> <li>-Беседа</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Экологические досуги развлечения</li> </ul>	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наблюдение</li> <li>-чтение</li> <li>-игра-экспериментирование</li> <li>-Развивающая игра</li> <li>-исследовательская деятельность</li> <li>-беседа</li> <li>-проектная деятельность</li> <li>-экспериментирование</li> </ul>
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ЧХЛ</li> <li>-Беседы (в том числе о прочитанном)</li> <li>-Обсуждение</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Дидактическая игра</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Викторина</li> <li>-Игра-драматизация</li> <li>-Показ настольного театра</li> <li>-Разучивание стихотворения</li> <li>Театрализованная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Сюжетно-ролевая игра</li> <li>-Подвижная игра с текстом</li> <li>-Игровое общение</li> <li>-Общение со сверстниками</li> <li>-Игра-драматизация</li> <li>-Чтение наизусть стихотворения и отгадывания загадок в условиях книжного центра развития</li> <li>-Дидактическая игра</li> </ul>	<p>Ситуация общения в процессе режимных моментов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Дидактическая игра</li> <li>-Чтение</li> <li>-Наблюдение на прогулке</li> <li>-Ситуативный разговор</li> <li>-Беседы (в том числе о прочитанном)</li> <li>-Интегративная деятельность</li> <li>-Разучивание стихотворений, потешек и т.д.</li> </ul>

	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> <li>-ЧХЛ</li> <li>-Обсуждение прочитанного</li> <li>-Рассказ</li> <li>-Беседа</li> <li>-Игра</li> <li>-Инсценирование</li> <li>-Викторина</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Продуктивная деятельность</li> <li>-Игра</li> <li>-Рассматривание</li> <li>-Самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализации</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Ситуативной разговор с детьми</li> <li>-Сюжетно-ролевая, театрализованная игра</li> <li>-Продуктивная игра</li> <li>-Беседа</li> <li>-Сочинение загадок</li> <li>-Разучивание стихов и потешек</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рисование, лепка, аппликация</li> <li>-Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>-Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные)</li> <li>-Театрализованные досуги</li> <li>-Выставки работ декоративно-прикладного искусства</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Украшение личных предметов;</li> <li>-Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные)</li> <li>- Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>-Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение</li> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы</li> <li>-Игра</li> <li>-Игровое упражнение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Конструирование из песка</li> <li>-Обсуждение (произведение искусства, средств выразительности)</li> <li>-Создание коллекций</li> </ul>
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Конструирование и художественное конструирование</li> <li>-Экспериментирование</li> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>-Игры (дидактические, настольные,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>-Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные)</li> <li>-Самостоятельная конструктивная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение</li> <li>-Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы</li> <li>-Игра</li> <li>-Игровое упражнение</li> <li>-Проблемная ситуация</li> <li>-Конструирование из песка</li> <li>-Обсуждение (произведение искусства, средств</li> </ul>

		с/р, театрализованные) -Тематические досуги -Проектная деятельность -Импровизация -Конструктивная деятельность по замыслу, образцу, условиям, теме		выразительности) -Создание коллекций
	Музыкальная	-Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Шумовой оркестр -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение -Импровизация -Беседа интегративного характера -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка -Распевка -Творческое задание -Музыкальная-сюжетная игра	-Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	-Слушание музыки, сопровождающей произведение режимных моментов -Музыкальная игра на прогулке -Интегративная деятельность
Физическое развитие	Двигательная	-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Подвижная игра	-Двигательная активность в течение всего дня -Подвижная игра -Самостоятельные и спортивные игры и упражнения -Утренняя гимнастика	-Игровая беседа с элементами движений -Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей -Подвижная игра -Физ. занятия

		<ul style="list-style-type: none"><li>-Физ. занятия</li><li>-Спортивные и физкультурные досуги</li><li>-Спортивные состязания</li><li>-Проектная деятельность</li></ul>		<ul style="list-style-type: none"><li>-Спортивные и физкультурные досуги</li><li>-Спортивные состязания</li><li>-Проектная деятельность</li></ul>
--	--	---	--	---

### 2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, СанПиН.

<b>Образовательная область. 4-5 лет Направление деятельности</b>	<b>Количество занятий в неделю</b>	<b>Количество занятий в месяц</b>	<b>Количество занятий в год</b>
<i>Речевое развитие</i>	1	4	32
<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	1	4	32
<i>Познавательное развитие (ПРИРОДА, ОКР.МИР)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>	2	8	64
<i>Физическое развитие</i>	3	12	96
<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>40</b>	<b>320</b>

### 2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

<b>Месяц</b>	<b>Темы</b>	<b>Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты</b>
Сентябрь	1 неделя 02-07.09	«Как я провел лето»
	2 неделя 09-13.09	«Мой детский сад/Игрушки»
	3 неделя 16-20.09	«Овощи, фрукты»
	4 неделя 23-27.09	«Человек»
		27.09 «День работника дошкольного образования» 01.10 «Международный день пожилого человека»

	5 неделя 23-27.09	«Грибы, ягоды»	Игра-соревнование Лесная фантазия» 01.10 «Международный день пожилого человека»  Изготовление открыток ко дню пожилого человека
Октябрь	2 неделя 30.09-04.10	«Домашние животные»	04.10 «День защиты животных» Составление альбома «Кто живет у меня дома»
	2 неделя 07-11.10	«Дикие животные»	Изготовление книжки-малышки «Жители леса»
	3 неделя 14-18.10	«Золотая осень (деревья)»	Вечер загадок «Деревья нашей Родины»
	4 неделя 21-25.10	«Перелетные птицы»	Третье воскресенье октября-День отца в России. Коллективная работа «Птичье дерево»
	5 неделя 28.10-02.11	«Одежда»	Выставка рисунков «Самый красивый наряд на свете»
Ноябрь			
	1 неделя 04-08.11	«Наша Родина Россия»	04.11 День народного единства
	2 неделя 11-15.11	«Домашние птицы»	Выставка рисунков «Птичий двор»
	3 неделя 18-22.11	«Поздняя осень»	Последнее воскресенье ноября День матери в России 30.11 День Государственного герба РФ Выставка рисунков «Мама у меня одна»
	4 неделя 25-29.11	«Поздняя осень»	
Декабрь	1 неделя 30.11-06.12	«Зима. Зимняя погода»	03.12 День неизвестного солдата/международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера) в России

			08.12 Международный день художника
	2 неделя 09-13.12	«Зимние виды спорта»	09.12 День Героев Отечества 12.12 День Конституции РФ Спортивное игровое занятие «Зимние виды спорта»
	3 неделя 16-20.12	«Зимние забавы»	Изготовление цветных фигур из снега
	4 неделя 23-27.12	«Елка. Новый год»	Изготовление открытки «Новогоднее чудо»
Январь	2 неделя 09-17.01	«Зимующие птицы»	Изготовление кормушек
	3 неделя 20-24.01	«Мебель»	
	4 неделя 27-31.01	«Блокада Ленинграда/Мой город Санкт-Петербург»	27.01 День снятия блокады Ленинграда 02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве Виртуальная экскурсия «Памятники Санкт-Петербурга»
Февраль	1 неделя 03-07.02	«Транспорт»	08.02 День российской науки Выставка «Автомобиль будущего»
	2 неделя 10-14.02		

	3 неделя 17-21.02	«День Защитника Отечества»	21.02 День родного языка 23.02 ДЗО Досуг «Папа, вперед!»
	4 неделя 24-28.02	«Профессии»	Мастер-класс «Повар детского сада»
Март	1 неделя 03-07.03	«Международный женский день»	08.03 МЖД Изготовление открыток «Милая мама моя»
	2 неделя 10-14.03	«Посуда»	Игровое мероприятие «Поможем бабушке Федоре»
	3 неделя 17-21.03	«Животные мира- животные жарких стран»	18.03. День воссоединения Крыма с Россией Занятие-развлечение «Путешествие Айболита»
	4 неделя 24-28.03	«Животные мира- животные Севера»	27.03 Всемирный день театра Изготовление альбома «Животные севера»
Апрель	1 неделя 31.03-04.04	«Ранняя весна»	Игровое занятие «Весна»
	2 неделя 07-11.04	«Космос»	12.04 День космонавтики Спортивный досуг «Космос»
	3 неделя 14-18.04	«Первоцветы»	«Коллаж «Первые цветы»
	4 неделя 21-25.04	«Перелетные птицы»	Коллективная работа «Птичье дерево»
Май	1 неделя 28.04-02.05	«Инструменты»	01.05 Праздник Весны и Труда
	2 неделя 05-09.05	«День победы»	09.05 День победы
	3 неделя 12-16.05	«Насекомые»	Театрализованный досуг «Муха Цокотуха»
	4 неделя	«Водный мир»	24.05 День славянской

	19-23.05		письменности и культуры
	5 неделя 26-30.05	Цветы	Выставка рисунков «Соберем букет»

### 2.5.Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	«Адаптация»  «Вот и стали мы на год взрослей». Анкетирование родителей. «Возрастные особенности детей 4-5 лет». «Кудесница Осень». «Приметы Осени»	Родительское собрание. -Анкетирование. -Памятка для родителей. -Выставка. -Папка передвижка
Октябрь	«Что нам осень принесла» «Дорога и мы».  «Игры Осенью». «Осень золотая». «Одежда осенью». «Наша площадка».	Мастер-класс по изготовлению фигурок из овощей и фруктов -Папка-передвижка для родителей. -Беседа. - Праздник. -Папка передвижка. - Субботник.
Ноябрь	«Осторожно - грипп». «Супер Мама ». «Мама вперед» «День добрый дел.	Выставка совместного творчества Папка-передвижка для родителей. -Стенгазета - Досуг -Изготовление кормушек для птиц
Декабрь	«Украсим группу вместе» «Новогоднее чудо». «Как одеваться Зимой». «Как вести себя на каникулах». «Новый год»	Родительский клуб, Оформление группы к Новому году -Выставка Папка-передвижка для родителей Консультация для родителей Праздник
Январь	«Зимние забавы» «Подвижные игры на свежем воздухе» «Новогодние каникулы» «День снятия блокады Ленинграда»	Папка-передвижка, консультация для родителей Выставка рисунков.
Февраль	«Масленица» «Папа, мама, я - спортивная семья» «Супер Папа». «Как воспитать мужчину». «23 февраля»	Мастер-класс по изготовлению Масленицы, чаепитие совместно с родителями. Спортивный праздник. Стенгазета.

Март	«Маленькая помощница». «Международный женский день». «8 марта» «Мая мама лучше всех».	Консультация для родителей. -Папка передвижка. -Праздник. -Фотовыставка -Досуг
Апрель	«День смеха» «Космос» «Гайны далёких планет»	Квест, фотовыставка. Папка-передвижка.
Май	«Чему мы научились за год». «День победы» «Этот город самый лучший» «Лето».	Открытое занятие Выставка поделок Выставка рисунков -Консультация для родителей

## 2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

### Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:

- Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)
- Данилова Г. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.

Парциальные программы	Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)
Актуальность	<p>Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p> <p>Национально-культурное и этнокультурное воспитание осуществляется в образовательной и совместной со взрослым деятельности по парциальной программе «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (Алифанова Г.Т.).</p> <p>Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.</p> <p>Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учёт возрастных особенностей детей;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• доступность материала;</li> <li>• постепенность его усвоения. Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях.</li> </ul>		
Цель	<p><u>Средней группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец;</li> <li>• пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением;</li> <li>• формирование начальных знаний о родном городе.</li> </ul>		
Задачи	<p>Средняя группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с мимическим выражением чувств</li> <li>2. Знакомство с чертами характера</li> <li>3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать.</li> <li>4. Воспитание культуры общения</li> <li>5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии)</li> <li>6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники)</li> <li>7. Значение разных профессий и профессий родителей</li> <li>8. Проявление заботы к жителям и к городу</li> </ol>		
Основные направления	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
Планируемые результаты	<p><b>В среднем возрасте</b> дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью—Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.</p>		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие</li> <li>• Совместная деятельность педагога с детьми</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Режиссерская/театрализованная игра</li> <li>• ЧХЛ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа</li> <li>• Общение со сверстниками</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровые ситуации в центре «Познания и коммуникации детей»</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Изобразительное творчество</li> </ul>

Парциальные	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста
-------------	--

программы	правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.
Актуальность	<p>Обеспечение безопасности детей – основная цель, одна из главных задач нашего общества. В дошкольных учреждениях в настоящее время активно ведётся работа по основам безопасности жизнедеятельности, направленная на формирование у детей навыков правильного поведения в различных ситуациях на дороге, в транспорте, на улице.</p> <p>Жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. К этому приводят элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.</p> <p>С самого раннего возраста необходимо формировать навыки правильного поведения на дороге у детей, а также знакомить их с правилами дорожного движения. Это необходимо делать уже в детском саду, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, и правила, усвоенные ребёнком в детском возрасте, впоследствии становятся нормой поведения. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует учитывать, что эта работа связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.</p>
Цель	Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.
Задачи	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения;</li> <li>• развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке;</li> <li>• вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах;</li> <li>• воспитывать в детях грамотных пешеходов.</li> </ul> <p>Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.</p> <p>Задачи первого раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили.</li> <li>2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса).</li> <li>3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый.</li> <li>4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы.</li> <li>5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре.</li> <li>6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть.</li> </ol> <p>Задачи второго раздела</p>

	<p>1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе.</p> <p>2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией.</p> <p>3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения.</p> <p>4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть.</p> <p>5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!».</p> <p>Задачи третьего раздела</p> <p>1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее.</p> <p>2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.</p> <p>3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.</p> <p>4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).</p> <p>5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.</p> <p>6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.</p>		
Основные направления	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
Планируемые результаты	<p>Образовательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;</li> <li>- Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации;</li> <li>- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;</li> <li>- Развитие творческих способностей;</li> <li>- Формирование устойчивого познавательного интереса.</li> </ul> <p>Воспитательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;</li> <li>- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.</li> </ul> <p>Социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;</li> <li>- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД</li> </ul>		
Формы, методы, средства	<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД,</li> <li>• наблюдения за движением транспорта,</li> <li>• экскурсии, целевые прогулки,</li> <li>• чтение художе-</li> </ul>	<p>Режимные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Беседа, общение со сверстниками</li> </ul>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц,</li> </ul>

	<p>ственной литературы, заучивание пословиц, поговорок;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• отгадывание загадок, кресвордов, сканвордов;</li><li>• развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры,</li><li>• игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы</li><li>• оформления уголка по Правилам дорожного движения,</li><li>• игры-драматизации и т. д.</li></ul>		
--	---	--	--

### 3. Организационный раздел

#### 3.1. Система образовательной деятельности

	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
<b>I</b> половина дня	<b>1.Позн. разв.-</b> <i>Природа/окружающий мир</i> <b>2.Худ.-эстет. Разв.- Музыка</b>	<b>1. Позн. разв. –</b> ФЭМП <b>2.Физ. развитие</b>	<b>1.Реч.разв.-</b> <i>Развитие речи</i> <b>2.Худ.-эстет. Разв.- Музыка</b>	<b>1.Худ.-эстет. развитие- лепка/аппликация</b> <b>1.Физ.развитие</b>	<b>1. Худ.-эстет. рисование</b>
<b>II</b> половина дня	<b>1.Соц-ком.развитие-формирование безопасного поведения</b>	<b>Сюжетно-ролевая игра</b>	<b>Театрализованная деятельность</b>	<b>.Соц-ком.развитие - патриотическое воспитание</b>	<b>3.Физ.развитие</b>

## Организация режима дня пребывания детей в группе

### Примерный режим дня в дошкольных группах Режим дня для детей средней группы №2 (4-5 лет) (холодный период года)

Вид деятельности	Время проведения	Примечание
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, утренний круг	7.00-8.20	
<b>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-ый завтрак</b>	8.20-8.50	
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	
<b>Занятие №1 (по расписанию)</b>	9.00-9.20	
Динамическая пауза	9.20-9.30	
<b>Занятия №2 (по расписанию)</b>	9.30-9.50	
Самостоятельная деятельность	9.50-10.10	
<b>Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-ой завтрак</b>	10.10-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20	
<b>Подготовка к обеду, обед</b>	12.20-12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	
<b>Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник</b>	15.30-15.50	
Занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, вечерний круг	15.50-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	

\*Санитарные мероприятия включают в себя влажную уборку с применением дезинфицирующих средств, кварцевание и проветривание помещений

### 3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество длительность занятий (в мин.)
		<i>4-5 лет</i>
<u>Физкультура</u>	В помещении	2 раза в неделю (20-25)
	На улице	1 раз в неделю (20-25)
<u>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</u>	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий

<u>Активный отдых</u>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
<u>Самостоятельная двигательная деятельность</u>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры прогулке	Ежедневно

### 3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц реализации)
Познавательное развитие	Центр экспериментирования	<p>Оборудование и материалы, необходимые для проведения опытов, материалы, с помощью которых дети опытным путем познают тайны живой и неживой природы.</p> <p>Оборудование: ёмкости, разного объема и конфигурации, подносы, мерные ложки, стаканчики, трубочки, воронки, тарелки, ситечки;</p> <p>Природный материал: камешки, семена бобов, фасоли, гороха, ракушки, шишки, желуди, каштаны, кора дерева, ветки деревьев, перья, емкости с землей, песком, глиной, мелом, камни;</p> <p>Утилизированный материал: пенопласт, пробки, нитки, крышки, шнурки, ленты, катушки от ниток, коробочки от киндер- сюрприза.</p> <p>Приборы – помощники: микроскоп, лупы, зеркала, весы, фонарик, прозрачные контейнеры для наблюдений, песочные часы;</p> <p>Мир материалов: виды бумаги,</p>	октябрь

		виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы.	
Социально – коммуникативное развитие	Центр безопасности	<p>*макет электрического светофора с переключающимися сигналами;</p> <p>*макет улицы с ярко обозначенным перекрестком дорог, на которых имеются тротуар, проезжая часть;</p> <p>*картина «На улице города»;</p> <p>*иллюстрации с изображением остановок маршрутных транспортных средств (автобуса, трамвая, троллейбуса), пешеходных переходов (наземных, подземных);</p> <p>набор карточек «Дорожная азбука»</p> <p>*Художественная литература: Н.Носов «Приключения Незнайки и его друзей» (главы из книги), С.Михалков «Моя улица» (отрывок), Э.Мошковская «К нам бегут автобусы»; А.Северный «Светофор»</p> <p>*Атрибуты к сюжетно-ролевым играм «Автобус», «Пожарные», «Полиция»</p> <p>*Дидактические игры: «Найди свой цвет», «Собери светофор», «Собери маршрутное транспортное средство», «Узнай дорожный знак», «Можно -нельзя», лото «Транспорт», лото «Дорожные знаки»</p>	Ноябрь-декабрь
Речевое развитие	Книжный уголок	<p>Дополнить альбомы по темам: «Российская армия», «Труд взрослых», «Цветы», «Времена года»;</p> <p>Открытки для рассматривания по произведениям;</p> <p>Портреты писателей: С.Маршак, В.Маяковский, А.Пушкин;</p> <p>Оформление тематических выставок «Сказки», «Времена года», «Сказки о дружбе зверей» и др. (1 раз в квартал);</p> <p>Реквизиты для теневого театра</p> <p>Материал для ремонта книг</p>	Сентябрь-ноябрь

Художественно-эстетическое развитие	Центр театрализованной деятельности	<p>1. Пальчиковый театр (этюды на руках).</p> <p>2. Настольный театр (различные виды).</p> <p>3. Кукла-самоделка на нитке или резинке (работа с предметами на нитках).</p> <p>4. Куклы перчатки-варежки (пластические этюды на руках).</p> <p>5. Театр петрушек (игры-импровизации).</p> <p>Атрибуты в соответствии с содержанием имитационных и хороводных игр: маски животных диких и домашних (взрослых и детенышей), маски театральных персонажей.</p> <p>Большая складная ширма, маленькая ширма для настольного театра.</p> <p>Стойка-вешалка для костюмов.</p> <p>Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.</p> <p>Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной на фланелеграфе, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный).</p> <p>Для создания музыкального фона в процессе театрально-игровой деятельности: аудиозаписи музыкальных произведений, записи звукошумовых эффектов, простейшие музыкальные игрушки — погремушки, бубен, барабан.</p>	Оснащение центра в течение года
Физическое развитие	Центр двигательной активности (физкультурно-оздоровительный центр)	<p>Для ходьбы, бега, равновесия, прыжков:</p> <p>1. Коврик массажный (Длина 75 см, Ширина 70 см)</p> <p>2. Шнур длинный (Длина 150-см, Диаметр 2 см)</p> <p>3. Мячи – попрыгунчики (Диаметр 50 см)</p> <p>4. Обручи плоские (Диаметр 40 см)</p> <p>5. Палки гимнастические</p>	Оснащение центра в течение года

		<p>короткие (Длина 75-80 см) б. Скакалки короткие (Длина 120-150 см) Для катания, бросания, ловли:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кегли</li> <li>2. Кольцебросы (наборы)</li> <li>3. Мешочки с грузом большим</li> <li>4. Обручи большие (Диаметр 100 см) Для ползания и лазанья: Воротца Для общеразвивающих упражнений:</li> <li>1. Колечки резиновые (Диаметр 5-6 см)</li> <li>2. Мешочки с грузом малым (Масса 150-200 г)</li> <li>3. Обручи малые (Диаметр 55-65 см)</li> <li>4. Шнуры короткие (Длина 75 см) Для игры в мини-баскетбол: щит баскетбольный с корзиной Для игры в городки: Городки (деревянные) Домино «Спортивное» Нетрадиционное оборудование: мягкие модули, тренажер для развития равновесия, маски и атрибуты для подвижных игр, «Варежковый массажёр», «Моталочки».</li> </ol>	
--	--	---	--

### 3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<p><i>Развитие игровой деятельности</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. -М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.</li> <li>• Л. В. Коломийченко, Г. И. Чугаева, Л. И. Югова. Дорогою добра –Издательство ТЦ Сфера, 2015 г.</li> </ul> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</li> <li>• Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</li> <li>• Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об</li> </ul>

	Отечественной войне 1812 года»
Познавательное развитие	<p><i>Ознакомление с окружающим миром. Экология</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации для занятий с детьми 2-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2009 г.</li> <li>• Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду.– М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> <li>• Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог» для работы с 3-7 лет-М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог» система работы в подготовительной к школе группе детского сада - М.: Мозаика-Синтез, 2016- 2017 г.</li> <li>• Николаева С.Н. парциальная программа «Юный эколог. Календарь сезонных наблюдений 5-9 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> <li>• Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Заяц-беляк. Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• Николаева С.Н. Картины из жизни диких животных. Бурый медведь. Ознакомление дошкольников с миром природы - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• Дыбина О.В. Из чего сделаны предметы. Игры – занятия для дошкольников – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2010 г.</li> <li>• Скоролупова О.А. Осень. Овощи и фрукты. Грибы. Хлеб. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.</li> <li>• Скоролупова О.А. Осень. Царство растений: деревья и кустарники. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г.</li> <li>• Скоролупова О.А. Весна, насекомые, перелетные птицы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.</li> <li>• Скоролупова О.А. Цветущая весна. Травы. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2015 г.</li> <li>• Скоролупова О.А. Покорение космоса. Тематические недели в детском саду – М.: СКИПТОРИЙ 2003, 2016 г</li> </ul> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Плакаты: «Водный транспорт»; «Воздушный транспорт»; «Городской транспорт»; «Спецтранспорт»;</li> </ul>

	<p>«Строительные машины».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Серия «Мир в картинках»: «Авиация»; «Автомобильный транспорт»; «Арктика и Антарктика»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности». Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».</li> <li>• Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».</li> </ul> <p><i>ФЭМП</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2016, 2018 гг.</li> <li>• Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие. Под редакцией И.В. Петровой – М.: Творческий Центр СФЕРА, 2012 г.</li> </ul> <p><i>Трудовой воспитание</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> </ul> <p><i>Безопасность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> <li>• Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> </ul>
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2014, 2016, 2018 гг.</li> <li>• Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников ФГОС ДО. - Сфера, 2018 г.</li> <li>• Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. Программа, конспекты занятий, методические рекомендации. - Сфера, 2017 г.</li> </ul> <p><i>Обучение грамоте</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте. Для занятий с детьми 3-7 лет.</li> </ul> <p><i>Чтение художественной литературы</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Хрестоматия для чтения детям в детском саду 3-7 лет - М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> </ul>
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Народное искусство детям 3-7 лет. Под редакцией Т.С. Комаровой, М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> </ul> <p><i>Рисование, аппликация, лепка</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комарова Т. С. Изобразительная деятельности в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016-2017.</li> <li>• Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.</li> <li>• Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2015.</li> <li>• Лыкова И.А. Развитие ребенка в изобразительной деятельности. Обзор программ в дошкольном образовании. Творческий Центр СФЕРА М., 2011.</li> <li>• Скоролупова О.А. Знакомство детей старшего дошкольного возраста с русским народным декоративно-прикладным искусством. Цикл занятий для детей старшего дошкольного возраста. - М. 2009.</li> <li>• «Сказочная гжель» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• «Золотая хохлома» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова.– М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• «Коргопольская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• «Городецкая роспись» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• «Дымковская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• «Филимоновская игрушка» наглядно-дидактическое пособие. Редактор В. Вилюнова. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> </ul> <p><i>Музыкально-художественная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наглядно-дидактическое пособие Музыкальные инструменты – ООО «Рыжий кот», 2012 г.</li> <li>• Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Программа музыкального образования и развития детей «Ладушки», - СПб., 2012 г.</li> <li>• Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду., М.: Мозаика-Синтез, 2016 г.</li> <li>• Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет, М.: Мозаика-</li> </ul>

	<p>Синтез, 2016 г.</p> <p><i>Конструктивная деятельность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Литвинова О.Э. Конструирование. Конспекты совместной деятельности с детьми . ФГОС. - Детство- Пресс, 2018 г.</li> </ul>
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> <li>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2017 г.</li> </ul> <p><i>Наглядно-дидактические пособия</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Серия «Мир в картинках»: «Спортивный инвентарь».</li> <li>Серия «Рассказы по картинкам»: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»; «Распорядок дня».</li> <li>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о зимних видах спорта»; «Расскажите детям об олимпийских играх»; «Расскажите детям об олимпийских чемпионах».</li> <li>Плакаты: «Зимние виды спорта»; «Летние виды спорта»</li> </ul>

### 3.5. Материально-техническое оснащение программы

<b>Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию</b>	
1.	Игры математического содержания. Счетный материал: игрушки, мелкие предметы, предметные картинки. Комплекты цифр и математических знаков
2.	Набор объемных геометрических фигур. -Счетные палочки. -Мозаики, пазлы
3.	Наглядный материал, игры, пособия ознакомления с окружающим. Календарь по временным отношениям. Модели часов.
4.	Детские энциклопедии и познавательная литература.
5.	Дидактические и развивающие интеллектуальные игры.
6.	Картинки с изображением космического пространства, планет. Пособия для нахождения сходства, иллюстрации с изображением бытового, производительного труда; разнообразных профессий людей; одежду, головные обувь, транспорт, предметов бытовой техники.
7.	Геометрическая мозаика.
<b>Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением</b>	
	Комнатные растения, наглядный демонстрационный материал (плакаты, картинки по темам), сезонные растительные объекты, календарь природы. Дидактические игры Детские энциклопедии и познавательная литература Различные коллекционные материалы (ракушки, камни, и т.п.)
<b>Мебель и оборудования для сюжетно-ролевых игр</b>	
1.	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр
2.	«Семья» - кукольная мебель: стол, стулья, диванчик, шкаф.
3.	Набор для кухни: плита, микроволновка.

4.	Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной посуды
5.	Куклы в одежде мальчиков и девочек. Комплекты одежды и постельных принадлежностей для кукол
6.	Атрибуты для ряженья (шарфы, сарафаны, юбки и т.п.)
7.	«Больница» - набор «Доктор», сумка доктора, шприц, градусник, пинцет, фонендоскоп, баночки для лекарств.
8.	«Парикмахер» - набор парикмахера, зеркало. Фен, плойка, бигуди, заколки, резинки для волос.
9.	«Магазин» - сумки, кошельки, весы, наборы фруктов, овощей, деньги, наборы продуктов, касса.
10.	«Автосервис» - строительный материал для постройки гаража, машины (большие и маленькие), инструменты для ремонта машин
<b>Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр</b>	
	<p>Разные виды деревянного и пластмассового конструктора, крупный напольный конструктор.</p> <p>Мелкие игрушки (животные, фигурки людей и животных, машины, дорожные знаки) для обыгрывания построек.</p> <p>Образцы построек разной сложности, схемы.</p> <p>Крупный конструктор «Лего Дупло».</p> <p>-Схемы и модели для конструкторов.</p> <p>-Транспортные игрушки (машинки большие, спецмашины (пожарная, скорая, полиция, грузовик, трактор, бетономешалка)</p> <p>-Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников).</p> <p>-Схемы, иллюстрации отдельных построек дома, корабли, самолёт и др.).</p>
<b>Оборудование для организации театрализованной деятельности</b>	
	<p>Ширма, фланелеграф.</p> <p>Элементы костюмов, маски, атрибуты для постановки сказок.</p> <p>Различные виды театров (плоскостной, кукольный (куклы би-ба-бо), настольный, пальчиковый, вязаный)</p>
<b>Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности</b>	
	<p>Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения.</p> <p>- Микроскоп</p> <p>-Коллекции (камни, семена, крупы и т.д.)</p> <p>-Лупа, компас, мерные стаканчики, лейки, часы, ложки, палочки, воронки, магниты, металлические предметы).</p> <p>Вертушки (для опытов с воздушными потоками).</p>
<b>Оборудование для организации художественно-творческой деятельности</b>	
	<p>Краски, кисти, восковые мелки, цветные карандаши, фломастеры.</p> <p>-Альбомы-раскраски.</p> <p>-Наборы открыток, картинки, предметные картинки.</p> <p>- Трафареты разной тематики.</p> <p>-Произведения народного искусства с рисунками или фотографиями декоративно-прикладного искусства (альбомы «Золотая хохлома», «Гжель», «Дымка», и др).</p> <p>Произведения живописи.</p>
<b>Оборудование для организации музыкальной деятельности</b>	
	<p>Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, бубен, свистулька, дудочки, погремушки).</p> <p>Музыкальные игрушки, микрофон.</p>
<b>Пособия по развитию речи</b>	
	<p>Наборы предметных и сюжетных альбомов, иллюстраций, открыток, по разным темам.</p> <p>Пособия для речевого развития.</p>

	Игры по развитию речи. Пособия и материалы по подготовке к обучению грамоте
	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей. Материалы о художниках иллюстраторах. Портреты поэтов, писателей
<b>Игры и пособия по безопасности</b>	
	Игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД: – «Найди такой же знак», «Дорожные знаки», «Учись быть пешеходом» и др. Дорожные знаки, жезл, форма ППС. (Мелкий транспорт, деревья, набор дорожных знаков, светофор, фигурки). Литература о правилах дорожного движения, о правилах безопасного поведения дома, на улице. Иллюстрации с изображением опасных инструментов и опасных ситуаций «Уроки безопасности», «Правила противопожарной безопасности», «Первая помощь», «Если малыш поранился», «Как избежать неприятностей».
<b>Игры и пособия по патриотическому воспитанию</b>	
	Государственная символика (герб России, флаг России, портрет Президента) Наглядный материал: альбомы Детская художественная литература. Иллюстрации, портреты героев ВОВ. Иллюстрации военной техники. Портреты великих соотечественников, художественная литература, рассказывающая о великих соотечественниках Предметы старины. Куклы в национальных костюмах. Матрешки.
<b>Электронная техника</b>	
	Проектор, интерактивная доска, ноутбук, магнитофон.

## 4. Приложение

### 4.1. Перечень музыкальных произведений (самостоятельно)

Направление	Название	Автор, композитор
Классическая музыка	«Детский альбом»	П.И. Чайковский
Классическая музыка	«Весенняя рапсодия»	Ф. Шопен
Классическая музыка	«Утреннее настроение»	Э. Григ
Классическая музыка	«Времена года»	А. Вивальди

### 4.2. Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, художник-иллюстратор
Иллюстрации, репродукции картины	"Яблоки и листья"	И.Е. Репин
Иллюстрации, репродукции картины	«Снегурочка»	В.М. Васнецов

Иллюстрации, репродукции картины	«Девочка с куклой»	В.А.Тропинин
Иллюстрации, репродукции картины	«Весна пришла»	А.И.Бортников
Иллюстрации, репродукции картины	«Наводнение»	А.Н.Комаров
Иллюстрации, репродукции картины	«Сирень»	И.И.Левитан
Иллюстрации, репродукции картины	«Рябинка», «Малинка»	И.И.Машков
Иллюстрации к книгам	«Усатый полосатый»	В.В.Лебедев

#### 4.3.Перечень анимационных произведений

Жанр	Название	Студия	Режиссер	Год
Анимационный сериал	«Тима и Тома»	«Рики»	А. Борисова, А. Жидков, О. Мусин, А. Бахурин и другие	2015
Мультпликационный фильм	«Паровозик из Ромашково»	«Союзмультфильм»	В. Дегтярев	1967
Мультпликационный фильм	«Как львенок и черепаха пели песню»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1974
Мультпликационный фильм	«Мама для мамонтенка»	«Союзмультфильм»	О. Чуркин	1981
Мультпликационный фильм	«Катерок»	«Союзмультфильм»	И. Ковалевская	1970
Мультпликационный фильм	«Мешок яблок»	«Союзмультфильм»	В.Бордзиловский	1974
Мультпликационный фильм	«Крошка Енот»	ТО «Экран»	О. Чуркин	1974
Мультпликационный фильм	«Кот Леопольд»	ТО «Экран»	А. Резников	1975-1988
Мультпликационный фильм	«Дюймовочка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик	1964
Мультпликационный фильм	«Умка», «Умка ищет друга»	«Союзмультфильм»	В. Попов В.Пекарь	1969, 1970
Цикл фильмов	«Чебурашка и крокодил Гена»	«Союзмультфильм»	Р. Качанов	1969-1983
Цикл фильмов	«Винни-Пух»	«Союзмультфильм»	Ф. Хитрук	1969-1972
Мультпликационный фильм	«Серая шейка»	«Союзмультфильм»	Л. Амальрик	1948

фильм			В. Полковников	
Мультипликационный фильм	«Гуси-Лебеди»	«Союзмультфильм»	И. Иванов-Вано А.Снежко-Блодская	1949

## Планирование по парциальной программе «Светофор»

### Средняя

месяц	неделя	тема	форма	цели
сентябрь	1	Вводное	Беседа	Определить начальный уровень знания детьми правил дорожного движения
	2	Легковой и грузовой транспорт	Наблюдение	Обучать детей умению различать грузовой и легковой транспорт
	3	Грузовой и легковой транспорт	Беседа	Закреплять умения различать и называть виды транспорта
	4	Воробушки и автомобиль	Подвижная игра	Развитие у детей умения ориентироваться в пространстве, действовать по сигналу воспитателя
октябрь	1	Грузовая машина	Беседа	Уточнять представление о грузовой машине, об основных ее частях. Развивать речевую активность детей, воспитывать интерес у детей к беседе
	2	Собери грузовик	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания
	3	Транспорт	Чтение	Обучать детей умению внимательно слушать и понимать содержание прочитанного. Закреплять знания о транспорте. Развивать слуховое и зрительное восприятие
	4	Грузовик	Инсценировка	Развивать память. Воспитывать у детей положительное эмоциональное отношение к игре
ноябрь	1	Автобус	Наблюдение	Дать детям представление об автобусе, его функциональных назначениях. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к окружающему.
	2	Красный, зеленый	Подвижная игра	Закреплять умения детей различать цвета (красный, зеленый). Развивать умение ориентироваться в пространстве
	3	Едим в	Беседа	72 знакомить детей с транспортным средством: автобус. Уточнять

		автобусе		представления о некоторых транспортных средствах. Развивать мышление. Воспитывать умение слушать
	4	Автобус	Сюжетно - ролевая игра	Воспроизводить рассказ педагога Закреплять у детей знания об автобусе, его назначении. Развивать диалогическую речь. Воспитывать умение играть дружно
декабрь	1	По улицам города	Чтение	Закреплять у детей знания о транспорте, его назначении. Развивать зрительное восприятие. Воспитывать усидчивость, интерес к художественной литературе
	2	Наша улица	Экскурсия	Давать детям представление об улице, тротуаре. Формировать элементарные навыки поведения на улице. Развивать восприятие.
	3	Дорожные ситуации	Беседа	Закреплять у детей элементарные знания о поведении на улице
	4	Собери автомобиль	Дидактическая игра	Обучать детей умению собирать из частей целое. Развивать умение доводит начатое до конца. Воспитывать усидчивость
январь	1	Все работы хороши-выбирай на вкус	Беседа	Знакомить с профессией водителя. Развивать речь. Воспитывать у детей уважение к труду взрослых
	2	Гараж	Целевая прогулка	Давать представления детям о гараже, его строении и функциональном назначении. Развивать наблюдательность
	3	Гараж	Конструирование	Обучать детей умению создавать из строительного материала конструкции. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к выполнению задания
	4	Труд водителя	Беседа	Знакомит детей с трудом водителя, показать его общественную значимость. Закреплять знания детей о грузовом транспорте. Развивать внимание. Воспитывать уважение к труду взрослых
февраль	1	светофор	Наблюдение	Дать представление о работе светофора, его значении. Закреплять у детей умения различать цвета (красный, желтый, зеленый)
	2	Светофор	Подвижная игра	Знакомить детей с правилами игры. Развивать внимание
	3	Светофор	Аппликация	<b>У</b> чить детей умению правильно располагать и наклеивать круги

				разного цвета. Развивать мелкую моторику. Воспитывать у детей интерес к выполнению аппликации. Закреплять приемы работы с клейстером (индивидуальная и самостоятельная работа)
	4	Узнай и назови	Дидактическая игра	Закреплять знания у детей о различных видах транспорта
март	1	Покатаем на машине игрушки	Дидактическая игра	Уточнять у детей знания о названии частей грузовой машины
	2	Дорога для автомобиля	Рисование	Учить детей умению регулировать силу нажима карандаша, развивать умение штриховать в одном направлении. Воспитывать у детей отзывчивость
	3	Моя улица	Беседа	Закреплять у детей знания об улице. Развивать зрительное восприятие
	4	Зажги свой огонек	Дидактическая игра	Закреплять знания у детей о светофоре, сигналах, их значении
апрель	1	светофор	Рисование	Учить детей рисовать круги красного, желтого и зеленого цветов. Закреплять знания о сигналах светофора.
	2	Вечер загадок	Развлечение	Обучать детей находить отгадку по описанию. Развивать слуховое восприятие
	3	Троллейбус	Беседа	Давать детям представления о троллейбусе, об отличительных особенностях. Развивать мелкую моторику. Воспитывать интерес к занятию
	4	Мы - пассажиры	Сюжетно - ролевая игра	Закреплять знания у детей о пассажирском транспорте
май	1	Мой город	Экскурсия	Расширять знания детей о городе, улицах, светофорах
	2	Сложи машину	Дидактическая игра	Обучать детей складывать предметы из геометрических фигур
	3	На машине	инсценировка	Создать у детей положительный эмоциональный настрой
	4	Итоговое	Беседа	Уточнять объем знаний и навыков, приобретенных детьми за год обучения

#### 4.4. Комплексы утренней гимнастики в средней группе

## Сентябрь

### Комплекс утренней гимнастики № 1

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег.

Упражнение «Пчелки» бег по кругу с поднятыми в стороны руками, произнося «жу-жу-жу»

На слова «Сели пчелы на цветы» дети присаживаются на корточки. Построение в 2 колонны.

#### 1.«Хлопки»

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки в стороны

2. руки вверх

3. руки в стороны

4. И.П.

#### 2. «Наклоны»

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вперед

2. И.П.

#### 3.«Повороты»

И.П.ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот вправо (влево), развести руки в стороны

2. И.П.

#### 4. «Где же ножки?»

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу вверх

2. И.П.

#### 5. «Мячики»

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

#### 6. Упражнение на дыхание.

**Речевка.** По утрам не ленись,

На зарядку становись.

## Сентябрь

### Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

**1. «Переложи кубик»**

И.П. О.С. кубик в правой руке

В.1. подняться на носки, переложить кубик в другую руку

2. И.П.

**2. «Хлопки по коленям»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс

В.1. наклон туловища вперед, хлопнуть кубиком о колени прямых ног, сказать «тук-тук»

2. И.П.

**3. «Повороты»**

И.П. сидя, ноги скрестно, руки на пояс

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

**4. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине стопы, кубик в двух руках внизу

В.1. присесть, положить (взять) кубик

2. И.П.

**5. «Волчок»**

И.П. ноги на ширине ступни

В.1. прыжки вокруг кубика

**6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,

На зарядку становись.

**Октябрь**

***Комплекс утренней гимнастики № 1***

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

**1. «Елка»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища

В.1. руки через стороны вверх

2. И.П.

**2. «Посмотрим по сторонам»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. поворот в сторону, руку в сторону

2. И.П.

### **3.«Зеленые иголки»**

И.П. сидя на пятках, руки внизу

В.1. встать на колени, руки в стороны-вверх

2. И.П.

### **4. «Орех»**

И.П. лежа на спине, руки вдоль туловища

В.1. поднять согнутые в коленях ноги, обхватить их руками

2. И.П.

### **5. «Лодочка»**

И.П. лежа на животе, руки вверх, ноги слегка приподняты

В.1. покачаться вперед-назад

2. И.П.

### **6. «Белочки»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах на месте

### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,

На зарядку становись.

## **Октябрь**

### ***Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом***

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Переложи мяч»**

И.П. О.С. мяч в правой руке

В.1. поднять руки в стороны

2. руки вверх, переложить мяч в левую руку

3. руки в стороны

4. И.П.

#### **2. «Прокати мяч»**

И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке

В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)

2. И.П.

### **3. «Повороты»**

И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке

В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону

2. И.П.

### **4. «Рыбка»**

И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой

В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх

2. И.П.

### **5. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол

2. И.П.

### **6. «Прыжки»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке

В.1. прыжки на двух ногах на месте

### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,

На зарядку становись.

## **Ноябрь**

### ***Комплекс утренней гимнастики № 1 «Матрешки»***

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Матрешки пляшут»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. развести руки в стороны, приподнять плечи вверх

2. опустить руки, сказать: «Ох!»

#### **2. «Матрешки кланяются»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. наклон вперед, отвести руки назад

2. И.П.

#### **3. «Матрешки качаются»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

#### **4. «Матрешки делают пружинку»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. полуприсед

2. И.П.

#### **5. «Матрешки вверх-вниз»**

И.П. сидя на пятках, руки на поясе

В.1. встать на колени, поднять руки вверх, потянуться

2. И.П.

#### **6. «Матрешки прыгают»**

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах на месте

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,

На зарядку становись.

### **Ноябрь**

#### ***Комплекс утренней гимнастики № 2 с обручем***

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе. Легкий бег. Бег с высоким подниманием колена. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Шоферы»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу

В.1. поднять руки вперед, обруч перед собой «держим руль», сказать «р-р-р»

2. И.П.

#### **2. «Обруч вверх»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу

В.1. обруч вперед

2. обруч вверх, посмотреть в обруч

3. обруч вперед

4. И.П.

#### **3. «Повороты»**

И.П. стоя, ноги на ширине плеч, руки с обручем внизу

В.1. поворот вправо (влево), обруч вперед

2. И.П.

#### **4. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с обручем внизу

В.1. присесть, руки вынести вперед, сказать «вниз»

2. И.П.

### **5. «Прыжки из обруча в обруч»**

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах из обруча в обруч

### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,

На зарядку становись.

## **Декабрь**

### ***Комплекс утренней гимнастики № 1 «Зима»***

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Обхвати плечи»**

И.П. О.С. руки внизу

В.1. развести руки в стороны, затем обхватить плечи, сказать: «Ух!»

2. И.П.

#### **2. «Отряхни снег»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на пояс

В.1. наклон вперед, постучать по коленям

2. И.П.

#### **3. «Погреем наши ноги»**

И.П. О.С. руки внизу

В.1. поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, руками подтянуть к груди

2. И.П.

#### **4. «Бросим снежок»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. отвести правую (левую) руку назад и рывком вынести ее вперед

2. И.П.

#### **5. Прыжки на правой и левой ноге**

И.П. ноги вместе, руки на пояс

В.1. прыжки на правой (левой) ноге

#### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,

На зарядку становись.

## Декабрь

### *Комплекс утренней гимнастики № 2 с малым мячом*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Переложи мяч»**

И.П. О.С. мяч в правой руке

В.1. поднять руки в стороны

2. руки вверх, переложить мяч в левую руку

3. руки в стороны

4. И.П.

#### **2. «Прокати мяч»**

И.П. ноги на ширине плеч, мяч в правой руке

В.1. наклон вперед, прокатить мяч от правой (левой) ноги к левой (правой)

2. И.П.

#### **3. «Повороты»**

И.П. сидя, ноги скрестно, мяч в правой (левой) руке

В.1. поворот вправо (влево), отвести руку в сторону

2. И.П.

#### **4. «Рыбка»**

И.П. лежа на животе, мяч в двух руках перед собой

В.1. прогнуться, вынести мяч вперед-вверх

2. И.П.

#### **5. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой (левой) руке

В.1. присесть, положить (взять) мяч на пол

2. И.П.

#### **6. «Прыгунки»**

И.П. ноги на ширине ступни, мяч в правой руке

В.1. прыжки на двух ногах на месте

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** По утрам не ленись,

На зарядку становись.

Январь

### *Комплекс утренней гимнастики № 1 с кубиками*

Ходьба в колонне по одному, ходьба на носках, руки на поясе, ходьба на пятках, руки за головой. Легкий бег. Построение в 2 колонны.

#### **1. «Кубики вместе»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу

В.1. руки в стороны

2. вверх, посмотреть на кубики

3. руки в стороны

4. И.П.

#### **2. «Подъемный кран»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх

2. И.П.

#### **3. «Постучи»**

И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч

В.1. наклон вперед, постучать по коленям

2. И.П.

#### **4. «Бревнышко»**

И.П. лежа на спине, кубики за головой на полу

В.1-3. поворот на бок, живот, бок

4. И.П.

#### **5. «Кубик к колену»**

И.П. лежа на спине, руки в стороны

В.1. поднять правую (левую) ногу, коснуться кубиками колена

2. И.П.

#### **6. «Прыжки вокруг кубиков»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

**Февраль**

### *Комплекс утренней гимнастики № 1 «Часы»*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

### **1. «Заводим часы»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4 круговое вращение руками в одну сторону

5-7 круговое вращение руками в другую сторону

8. И.П.

### **2. «Часы идут»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4. 3 шага вперед полуприсед, хлопок в ладоши

5-8. 3 шага назад, хлопок в ладоши

### **3. «Маленькая и большая стрелка»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1-3. руки вверх, перекрестные махи

4. И.П.

### **4. «Бой часов»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вперед, стукнуть по коленям, сказать «бом-бом»

2. И.П.

### **5. «Считаем секунды»**

И.П. лежа на животе, голова на согнутых в локтях на руках

В.1-3. поднимать и опускать ноги

4. И.П.

### **6. «Минутки»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1-4. прыжки на двух ногах, руки на поясе

5-8. прыжки на двух ногах с хлопками в ладоши

### **7. Упражнение на дыхание**

Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

## **Февраль**

### ***Комплекс утренней гимнастики № 2 с флажками***

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны.

#### **1. «Скрестить флажки»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. руки в стороны

2. руки вверх, скрестить флажки

3. руки в стороны

4. И.П.

## **2. «Достань до носков»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться носков ног

2. И.П.

## **3. «Повороты»**

И.П. стоя на коленях, флажки у груди

В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

## **4. «Наклоны»**

И.П. сидя, ноги врозь, флажки у груди

В.1. наклон вперед, коснуться флажками пол

2. И.П.

## **5. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, флажки у груди

В.1. присесть, коснуться флажками пол

2. И.П.

## **6. «Прыжки»**

И.П. О.С. руки с флажками у груди

В.1. прыжки на двух ногах

## **7. Упражнение на дыхание**

Ходьба в колонне по одному, легкий бег.

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

**Март**

### ***Комплекс утренней гимнастики № 1 «Спортсмены»***

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»

#### **1. «Наши руки»**

И.П. О.С. руки внизу

В.1, 3. поднять руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

## **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

## **3. «Повороты»**

И.П. стоя на коленях, руки у плеч

В.1. поворот вправо (влево), коснуться пятки

2. И.П.

## **4. «Наши ноги»**

И.П. сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу

2. И.П.

## **5. «Прыжки»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах

## **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

**Март**

### ***Комплекс утренней гимнастики № 2 с кеглей***

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Перестроение в две колонны. Упражнение «Цапли»

#### **1. «Переложить кеглю»**

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу

В.1. руки вперед, переложить кеглю в другую руку

2. И.П.

#### **2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине ступни, кегля в правой руке внизу

В.1. наклон вперед, переложить кеглю за правой (левой) ногой

2. И.П.

#### **3. «Повороты»**

И.П. стоя на коленях, кегля в правой руке

В.1. поворот вправо (влево) отвести кеглю в сторону

2. И.П.

#### **4. «Кеглю поставь»**

И.П. сидя ноги врозь, кегля в обеих руках перед собой

В.1. наклониться вперед, поставить (взять) кеглю

2. И.П.

#### **5. «Лежа на спине»**

И.П. лежа на спине, ноги прямые, кегля в правой руке

В.1. поднять прямую правую (левую) ногу, переложить кеглю в другую руку

2. И.П.

#### **6. «Прыгунки»**

И.П. О.С. руки на пояс, кеглю поставить на пол

В.1. прыжки на двух ногах

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

### **Апрель**

#### ***Комплекс утренней гимнастики № 1***

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба, перешагивая попеременно правой и левой ногой через бруски. Перестроение в две колонны.

#### **1. «Хлопки»**

И.П. О.С. руки вдоль туловища

В.1,3. руки в стороны

2. руки вверх

4. И.П.

#### **2. «Приседания»**

И.П. О.С. руки на поясе

В.1. присесть, руки вперед, хлопнуть в ладоши

2. И.П.

#### **3. «Хлопки по ноге»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки за головой

В.1. наклон вправо (влево), хлопнуть по ноге

2. И.П.

**4. «Достань до пальцев»**

И.П. сидя, ноги врозь, руки за спиной

В.1. наклон вперед, коснуться пальцами носков ног

2. И.П.

**5. «Хлопки по коленям»**

И.П. лежа на спине, руки прямые за головой

В.1. поднять прямые ноги, хлопнуть руками по ногам

2. И.П.

**6. «Прыжки»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг себя

**7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

**Апрель**

***Комплекс утренней гимнастики № 2 с косичкой***

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба со сменой ведущего. Перестроение в две колонны.

**1. «Подними косичку»**

И.П. О.С. косичка внизу

В.1. косичку к груди

2. косичку вверх

3. косичку к груди

4. И.П.

**2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине плеч, косичка внизу

В.1,3. поднять косичку вверх

2. наклон вправо (влево)

4. И.П.

**3. «Коснись колена»**

И.П. О.С. косичка внизу

В.1,3. косичку вверх

2. согнуть ногу в колене, коснуться косичкой ноги

4. И.П.

**4. «Наклоны к ногам»**

И.П. сидя, ноги врозь, косичка у груди

В.1. наклон вперед, коснуться косичкой носков ног

2. И.П.

**5. «Прыжки»**

И.П. О.С. руки на пояс, стоя боком к косичке

В.1. прыжки на двух ногах через косичку

**6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

**Май**

***Комплекс утренней гимнастики № 1***

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.

**1. «Сделай круг»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1. руки через стороны вверх, сделать круг

2. И.П.

**2. «Наклоны»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1. наклон вправо (влево)

2. И.П.

**3. «Покажи носок»**

И.П. О.С. руки за спиной

В.1. правую (левую) ногу вперед на носок

2. И.П.

**4. «Маятник»**

И.П. стоя на коленях, руки прижаты к туловищу

В.1. не сгибая спины небольшой наклон назад

2. И.П.

**5. «Бревнышко»**

И.П. лежа на спине, руки вперед, ноги вместе

В.1. поворот на один бок

2. спину
3. на другой бок
4. И.П.

#### **6. «Прыгунки»**

И.П. О.С. руки на поясе

- В.1. прыжки на двух ногах

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

### **Май**

#### *Комплекс утренней гимнастики № 2 на скамейках*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу, взявшись за руки. Перестроение в две колонны.

#### **1. «Руки в стороны»**

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

- В.1,3. руки в стороны

2. руки за голову

4. И.П.

#### **2. «Наклоны»**

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки на пояс

- В.1. руки в стороны

2. наклон вправо (влево), коснуться пола

3. выпрямиться

4. И.П.

#### **3. «Повороты»**

И.П. сидя на гимнастической скамейке, руки за головой

- В.1. поворот вправо (влево)

2. И.П.

#### **4. «Подними ноги»**

И.П. лежа перпендикулярно к скамейке, хват руками за край скамейки

- В.1. поднять прямые ноги вперед-вверх

2. И.П.

#### **5. «Приседания»**

И.П. стоя сбоку от скамейки, ноги на ширине ступни, руки на поясе

В.1. присесть, руки вперед

2. И.П.

### **6. «Прыжки»**

И.П. стоя боком к скамейке, руки вдоль туловища

В.1. прыжки на двух ногах

### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,

Тот всегда здоровым будет.

## **Июнь**

### ***Комплекс утренней гимнастики № 1 (на улице)***

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. Перестроение в две колонны.

#### **1. «Руки к плечам»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки внизу

В.1,3. руки к плечам

2. руки вверх

4. И.П.

#### **2. «Наклоны вперед»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки на поясе

В.1,3. руки в стороны

2. наклон вперед, коснуться руками колен

4. И.П.

#### **3. «Наклоны в стороны»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую вверх

2. И.П.

#### **4. «Приседания»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки за головой

В.1. присесть, руки вперед

2. И.П.

#### **5. «Прыжки»**

И.П. ноги слегка расставлены, руки на поясе

В.1. прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны

#### **6. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

## Июнь

### *Комплекс утренней гимнастики № 2 с кубиками (на улице)*

Ходьба, легкий бег, ходьба на носках, пятках. Ходьба и бег по кругу. Перестроение в две колонны.

#### **1. «Умки»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками у плеч

В.1. наклоны головы к правому и левому плечу

2. И.П.

#### **2. «Кубики вместе»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу

В.1. руки в стороны

2. вверх, посмотреть на кубики

3. руки в стороны

4. И.П.

#### **3. «Подъемный кран»**

И.П. ноги на ширине плеч, руки внизу

В.1. наклон вправо (влево), поднять левую (правую) руку вверх

2. И.П.

#### **4. «Постучи»**

И.П. ноги на ширине плеч, кубики у плеч

В.1. наклон вперед, постучать по коленям

2. И.П.

#### **5. «Приседания с кубиками»**

И.П. ноги на ширине ступни, руки с кубиками внизу

В. 1. присесть, руки вынести вперед

2. И.П.

#### **6. «Прыжки вокруг кубиков»**

И.П. О.С. руки на пояс

В.1. прыжки на двух ногах вокруг кубиков

#### **7. Упражнение на дыхание**

**Речевка.** Кто зарядку крепко любит,  
Тот всегда здоровым будет.

#### 4.5. Комплексы бодрящей гимнастики в средней группе

##### Комплекс № 1 «Медвежонок косолапый»

###### 1. Гимнастика в постели (2-3 мин. )

Медвежонок косолапый Спал в берлоге рядом с мамой А когда весна наступила, Медведица сына будила: - Медвежонок, ты вставай И зарядку выполняй!	Дети лежат на боку, свернувшись калачиком.
С боку на бок повернись, И на спинку ты ложись.	Переворачиваются на другой бок, затем ложатся на спину.
Глазки сонные протри И головку подними.	Кулачками протирают глазки, чуть – чуть запрокидывают голову назад, поднимая подбородок кверху.
Влево, вправо посмотри, Лапки к солнышку тяни.	Повороты головы в стороны, руки поднять вверх.
А теперь скорей садись И вперед ты наклонись.	Сели на кровати, наклонились, достали ступни ног руками.
Нужно лапки разминать, Чтобы бегать и скакать.	Разминаем подошвы и пальчики ног.
А теперь пора вставать, Из берлоги вылезать!	Встают, идут одеваться.

###### 2. Физминутка

- «Поза сердитой кошки» И.п.- встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник.( 10-15 секунд)
- «Поза доброй кошки» И.п. - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице ( 10-15 секунд)
- « Хвостик» И.п. - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как « кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.

- «Кошка- цапапушка». И. п.- стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-..)- выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы цапая пространство перед собой.
- Массаж спины «Дождик»

3.. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

**Комплекс № 2**  
**«Солнечные зайчики»**

1. Гимнастика в постели ( 2-3 мин. )

Встало солнышко с утра	Соединяем кончики пальцев рук, изображая шар, поднимаем руки вверх.
Детям тоже встать пора!	Разводим руки в стороны.
Ручки к солнышку протянем, С лучиками поиграем.	Руки поднимаем вверх, вращаем кистями «фонарики», смотрим на руки.
Вдруг сквозь наши пальчики К нам прискачут зайчики.	Смотрим сквозь пальцы, слегка касаясь ладошками лица.
Солнечные, не простые, Зато скачут как живые:	Изображаем зайчиков: руки в кулачки, указательный и средний пальцы вверх - ушки, пошевелим «ушками».
По лобик у височкам, По носику, по щечкам По плечикам, по шейке, И даже по коленкам!	Легко постукиваем кончиками пальцев
Ладонками мы хлопали И зайчиков хватали,	Хлопаем в ладошки, Хватательные движения
Но к солнышку лучистому Зайчишки ускакали!	Руки поднимаем вверх, пальчики «растопыриваем», вращаем кистями.

2. Физминутка

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.
- И.п.- сидя на стульчиках. « Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8раз)
- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8раз)

- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ( 6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

3. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

### **Комплекс № 3** **«Мы проснулись»**

1. *Гимнастика в постели ( 2-3 мин. )*

Наконец – то мы проснулись,	Протирают глаза кулачками.
Сладко, сладко потянулись,	Потягиваются.
Чтобы сон ушел, зевнули,	Зевают.
Головой слегка тряхнули.	Покачивают головой из стороны в сторону.
Плечи поднимали,	Поднимают плечи.
Ручками махали,	Руки перед грудью, «ножницы».
Коленки сгибали,	Согнуть ноги в коленях.
К груди прижимали.	Обхватить руками ноги, прижать.
Носочками подвигали,	Носки на себя, от себя поочередно.
Ножками подрыгали.	Вытянуть ноги, потрясти ими.
Не хотим мы больше спать	Пальчиками или ладошками показать.
Будем весело играть	Хлопки в ладоши.

2. *Физминутка*

- Ходьба друг за другом ( босиком)

«На огород мы наш пойдём.

Овощей там наберём».

- (Ходьба на носках)

«Дорога коротка, узка.

Идём, ступая мы с носка!

- (Приставной шаг боком с « пружинкой)

«По бордюру мы идём

Приседаем мы на нём»

- (Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед)

«Усталые ножки

Шли по дорожке».

- (Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола. ( 6-8- раз)

«На камушек мы сели,  
Сели, посидели».  
(Погладить мышцы ног и ступни)

«Ножки отдыхают,  
Мышцы расслабляют»

3. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

**Комплекс № 4**  
**Малыши - крепыши**

1. *Гимнастика в постели (2-3 мин.)*

*(выполняется стоя около кроваток)*

Малыши – крепыши вышли по – порядку.	Шагаем на месте
Малыши – крепыши Делают зарядку.	Руки - в стороны, сгибаем руки в локтях.
Руки вверх, руки вниз, Дружно наклонились.	Поднимаем руки вверх, опускаем, наклон вниз, коснуться коленок.
Еще раз, еще раз, Ровно распрямились.	Повторить, выпрямиться.
Влево, вправо поворот – В стороны посмотрим.	Повороты в стороны.
Еще раз, еще раз, В стороны посмотрим.	Повороты в стороны.
Вот так, вот так Дружно мы шагаем!	Ходьба на месте.
Вот так, вот так Дружно подрастает!	Встать на носки, руки вверх, потянуться.

2. *Физминутка (2-3 мин.)*

- *(Бесшумная ходьба на цыпочках)*

«Вам покажем мы немножко,

Как ступает мягко кошка

Еле слышно- топ-топ-топ,

Хвостик снизу: оп-оп-оп»

– (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу)

«Но, подняв свой хвост пушистый,  
Кошка может быть и быстрой»  
- (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).  
«Ввысь бросается отважно.  
Скок да скок, еще подскок».  
- (Громко мяукают и убегают на стульчики)  
«А потом мяукает «Мяу»!  
Я в свой домик убегаю!»  
3. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

### Комплекс № 5

#### 1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание. И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу ( то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. ( 3-4 раза)  
- Игра « Зима и лето» ( напряжение и расслабление мышц). И.п.- лёжа на спине, на сигнал « Зима» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « Лето»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз)  
- Самомассаж ладоней ( « Зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться») И.п.- сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями « умыть» лицо. ( 3-4раз)

#### 2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.  
- И.п.- сидя на стульчиках. « Согреем наши ножки». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8раз)  
- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8раз)  
- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ( 6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

#### 3. Профилактика нарушений осанки ( 2-3 мин.)

«У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

- «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» ( наклоны вперед)
- « Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» ( действия в соответствии с текстом)
- « Раз, два. три, четыре, три, четыре, раз, два!» ( повороты туловища-руки на поясе).
- « Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте)
- « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» ( повороты туловища)
- « Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» ( действия в соответствии с текстом)

- « Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!»(наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).

#### 4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

#### Комплекс № 6

##### 1. Гимнастика в постели ( 2-3- мин.)

- И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. 1- Прижать подбородок к груди ( не поднимая головы), носки потянуть на себя; 2- и.п. (3-4 раз)
- И.п.- лёжа на животе, руки - вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты. 1- потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную; 2- И.п. ( 3-4 раз)
- Игра «Зима и лето» И.п.: лёжа на спине. На сигнал « *Зима*»- дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето!*» - раскрываются, расслабляются.

##### 2. Профилактика плоскостопия (2-3- мин.)

- Ходьба друг за другом ( босиком)
  - «На огород мы наш пойдём.  
Овощей там наберём».
  - (Ходьба на носках)
  - «Дорога коротка, узка.  
Идём, ступая мы с носка!
  - (Приставной шаг боком с « пружинкой)
  - «По бордюру мы идём  
Приседаем мы на нём»
  - (Ходьба с перекатом с пятки на носок, держа туловище прямо и глядя вперед)
  - «Усталые ножки  
Шли по дорожке».
  - (Сидя на стуле, поднимать и опускать носки ног, не отрывая пяток от пола. ( 6-8- раз)
  - «На камушек мы сели,  
Сели, посидели».
  - (Погладить мышцы ног и ступни)
  - «Ножки отдыхают,  
Мышцы расслабляют»
- ##### 3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)
- «Подсолнух» - Посреди двора золотая голова.  
И.п. - о.с. 1- поднять руки через стороны вверх, встать на носки; 2- вернуться в исходное положение.
  - «Морковь» - За кудрявую косу  
Ее из норки я тащу. И.п.- стоя на коленях. 1- наклон вперёд, руки вперед- вниз; 2- вернуться в и.п.

«Репка» - « Круглый бок, желтый бок,  
Сидит на грядке колобок».

И.п.- с прямыми ногами, руки впереди, внизу, 1- поднять руки через стороны вверх, 2- вернуться в и.п.

«Картошка» -

И зелён, и густ на грядке вырос куст.

Покопай немножко - под кустом картошка.

И.п. - лёжа на спине. 1- поднять руки и ноги под углом 45° вверх; 2- вернуться в и.п.

«Капуста» -

Лоскуток на лоскуток- зелёная заплатка,

1- согнуть ноги в коленях вверх, руки перевести на спину; 2- вернуться в и.п.

«Пугало»

«Кто стоит на палке

С бороною из мочалки

Ветер дует- он шумит,

Ногами дёргает, скрипит»

*Прыжки на двух ногах, руки- в стороны, вниз, в чередовании с ходьбой.*

*5. Водные процедуры ( умывание, обливание прохладной водой).*

### Комплекс № 7

*1. Гимнастика в постели ( 2-3- мин.)*

*- (Дети ложатся на кровати, «свернувшись клубочком»)*

А у нас котята спят. Мур- мур, мур-мур!

Просыпаться не хотят. Мур- мур, мур-мур!

Тихо спят спина к спине и мурлыкают во сне:

Мур- мур, мур-мур! .мур- мур-мур !

*- (Поворачиваются на спину и делают вращательные упражнения руками и ногами)*

Вот на спинку все легли. Мур- мур, мур-мур!

Расшалились все они. Мур- мур, мур-мур!

Лапки вверх, и все подряд, все мурлыкают, шалят.

Мур- мур, мур-мур! .мур- мур-мур !

*2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)*

*- (Бесшумная ходьба на цыпочках)*

«Вам покажем мы немножко,

Как ступает мягко кошка

Еле слышно- топ-топ-топ,  
Хвостик снизу: оп-оп-оп»  
– (Высокие, легкие прыжки с ноги на ногу по кругу)

«Но, подняв свой хвост пушистый,  
Кошка может быть и быстрой»

- (Прыжки на двух ногах на месте, как можно выше).

«Ввысь бросается отважно.

Скок да скок, еще подскок».

- (Громко мяукают и убегают на стульчики)

«А потом мяукает «Мяу»!

Я в свой домик убегаю!»

*Самомассаж стоп*

И.п.- сидя на стульчиках, положить ногу на ногу. На правой руке сгибают пальцы, делая «щепоточку», и проводят энергично ими по ступне левой ноги; повторяют всё с правой ноги.

*Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)*

- «Поза сердитой кошки» И.п.- встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник.( 10-15 секунд)
- «Поза доброй кошки» И.п. - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице ( 10-15 секунд)
- « Хвостик» И.п. - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как « кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.
- «Кошка- царапушка». И. п.- стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-..).- выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы царапая пространство перед собой.
- Массаж спины «Дождик»

Дождик бегаёт по крыше - Бом-бом, бом-бом!

По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! (*встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине*)

- Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!

Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом!( постукивание пальчиками)

- Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!

А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!( поколачивание кулачками)

- Повторение 1 куплета (*поглаживание ладошками*)

*4. Водные процедуры (умывание, обливание прохладной водой)*

## Комплекс № 8

### *1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)*

- Потягивание («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»)

И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу ( то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами.

- Игра « Зима и лето». (*напряжение и расслабление мышц*)

И.п.- лёжа на спине. На сигнал « Зима !» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал « Лето!» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло.

### *2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)*

- Игра на внимание « Тропинка». По команде воспитателя « тропинка», дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, опуская голову чуть-чуть вниз. По команде « Кочка», дети направляются к центру круга, подняв соединённые руки вверх. На слово « Кочки», дети приседают, положив руки на голову.

- Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить ( 4-5 раз)
- « Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперед на пятку, затем на носок и убрать под стул ( 4-5- раз)

### *3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)*

- Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты («лапки»). «Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки». – Прыжки вперед-назад «Прыг-скок, прыг-скок - Встать прямо, руки опустить. «Встал зайчонок на пенёк Всех построил по порядку Стал показывать зарядку - Шаг на месте «раз, шагают все на месте. - Руками перед собой выполняют движение «ножницы» «Два!» Руками машут вместе. Присесть. Встать. «Три!» Присели, дружно встали ! - Почесать за ухом. «Все за ушком почесали» - Выпрямиться. «На четыре потянулись» - Прогнуться, наклониться вперед «Пять! Прогнулись и нагнулись» «Шесть! Все встали снова в ряд» - Маршируют по кругу. «Зашагали как отряд»

### *4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

## Комплекс № 9

### *1. Гимнастика в постели (2-3- мин.)*

- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить. ( тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой)

- «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

### *2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)*

Упражнение с обручами.

Дети встают в круг. Каждый держится за свой обруч и за обруч другого ребёнка. Получается замкнутый круг - « карусель». На слова « Еле-еле

еле-еле завертелись карусели» - все начинают двигаться приставным шагом. Затем на слова « А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом!»- все бегут, на слова « Тише!, тише, не спешите, карусель остановите!»- дети переходят на ходьбу. Педагог предлагает разобрать карусель, а с обручем выполнить упражнения.

### *3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)*

- дети весело идут, они обручи несут.

*(идти друг за другом, держа на плече обруч)*

- Стали обруч поднимать, стали обруч опускать (*поднять обруч вверх и опустить вниз*)

- Вот в окошко посмотрели ,

И все друженько присели (*присесть, вытягивая руки с обручем вперед*)

- Дружно сделаем наклон,

И все спиночку прогнём (*наклоны вперед, вытягивая руки с обручем перед собой*)

- Вправо обруч повернём, влево обруч повернём ( повороты вправо, влево обручем)

- Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем (*продеть обруч сверху вниз*)

- Ручками его возьмём, ножками перешагнём (*держа руки рядом, взять обруч двумя руками и перешагнуть через него вперед и назад, высоко поднимая ноги*)

- Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем (*прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него*)

### *4. Массаж спины*

Дождик бегаёт по крыше- *Встать друг за другом « паровозиком»,*

Бом! Бом! Бом! *и похлопывать друг друга по спине весёлой звонкой крыше*

Бом! Бом! Бом!

Дома , дома, посидите- *Постукивание пальчиками*

Бом! Бом! Бом! *Никуда не выходите- Бом! Бом! Бом!*

Почитайте , поиграйте- *Поколачивание кулачками*

Бом! Бом! Бом! *А уйду - тогда гуляйте- Бом! Бом! Бом!*

Дождик бегаёт по крыше- *Поглаживание ладошками Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бом!*

### *5. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

## **Комплекс № 10**

### *1. Гимнастика в постели.*

И.п.- ребенок лежит на спине, руки вдоль туловища: прижать подбородок к груди ( не поднимая голову), носки потянуть на себя; потянуться, стремясь макушкой в одну сторону, пятками в противоположную сторону, вернуться в исходное положение.

- И.п.- лёжа на животе, руки вверх, голова опирается лбом, пятки вместе, носки оттянуты: потянуться головой и руками в одну сторону, ногами в противоположную, расслабиться.

### *2. Самомассаж, предотвращающий простуду (2-3 мин.)*

Воспитатель: Выпал снег, но вот досада- Не готовы мы к зиме Простужаться нам не надо Сделаем массаж себе!

*(Дети делают себе точечный массаж биологически активных зон, предотвращающий простуду):*

- Утка крикает, зовёт всех утят с собою,

*(Поглаживать шею ладонями сверху вниз)*

- А за ними кот идёт, словно к водопою.

*(Указательными пальцами растирать крылья носа)*

- У кота хитрющий вид, их поймать мечтает!

*(Пальцами поглаживает лоб от середины к вискам)*

- Не смотри ты на утят-

Не умеешь плавать!

*(Раздвинув указательный и средний пальцы, сделать «вилочку» и массировать точки около уха)*

3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- «Лыжник»: имитация ходьбы на лыжах в течении 1,5 минут

- «Дерево»: ноги и туловище стоят неподвижно, а руки и пальцы имитируют колебание ветвей на ветру. Стоят деревья в инее- То белые, то синие.

- « Птица»: рука выводится вперед на 45 от туловища, большим пальцем вниз. Затем отводится вверх и в сторону.

*На деревья посмотри-*

*Прилетели снегири.*

- « Будут на зиму дрова»: встать в пары, взявшись за правые руки, левую руку спрятать за спину и имитировать движения пальчиков.

Приговаривая:

*Мы сейчас бревно распилим, Пилим- пилим, пилим-пилим*

*Раз-два, Раз-два'*

*Будут на зиму дрова'*

4. Пальчиковая игра «Снеговик»

- Давай дружок, смелей дружок,

- Кати по снегу свой снежок

*(Показать, как летят снежки)*

- Он превратится в толстый ком.

*(Показать руками перед собой большой ком)*

- И станет ком Снеговиком.

*(Поставить руки на пояс, покачать головой и улыбнуться)*

- Его улыбка так светла (улыбаться)

- Два глаза., шляпа., нос... метла...

*(Руками показать на глаза, голову, нос, поднять одну руку вверх, раздвинув пальцы (« метла»))*

- Но солнце припечёт слегка-

Увы, и нет Снеговика.

*(Развести руки в стороны)*

5. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

### **Комплекс № 11**

1. *Гимнастика в постели ( 2-3мин. )*

- И. п. - лёжа на спине, голова , туловище, ноги- на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.

- И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.

2. *Коррекционная физминутка. « Прогулка в зимнем лесу» для улучшения зрения (2-3 мин.)*

- Мы пришли в зимний лес. (Ходьба по кругу)

- Сколько здесь вокруг чудес! (Развести руки в стороны)

- Справа берёзка в шубке стоит *(Руки отвести вправо и посмотреть на неё)*. - Слева ёлка на нас глядит *(Отвести руку влево и проследить за ней взглядом)* - Снежинки в небе кружатся, *(Дважды « фонарики» и посмотреть вверх)* - На землю красиво ложатся. *( Кружась, присесть)*. -

Вот и зайка поскакал, от лисы он убежал *(Прыжки на 2-х ногах на месте)*. - Это серый волк рыщет, он себе добычу ищет! *( Руки на поясе,*

наклоны в стороны) - Все мы спрячемся сейчас, не найдёт тогда он нас!*(Медленно присесть, прячься)* - Лишь медведь в берлоге спит, так всю зиму он проспит *(Имитировать сон)* - Прилетают снегири, ух, красивые, они!*( Имитировать полёт птиц)* - В лесу красота и покой

*(Развести руки в стороны)* - Вот только холодно зимой *(Обхватить руками плечи)*

3. *Оздоровительный массаж всего тела ( 2-3 мин.) (делать быстрые, частые хлопки на соответствующие слова):* - Чтобы не зевать от скуки,

Встали и потёрли руки,

А потом ладошкой в лоб-

Хлоп-хлоп-хлоп.

-Щёки заскучали тоже?

Мы и их похлопать можем.

Ну-ка дружно, не зевать:

Раз- два- три-четыре-пять.

- Вот и шея. Ну-ка, живо

Переходим на загривок.

- А теперь уже, гляди,  
Добрались и до груди.  
Постучим по ней на славу:  
Сверху, снизу, слева, справа.  
- Постучим и тут и там,  
И немного по бокам.  
Не скучать и не лениться !  
Перешли на поясницу.  
Чуть нагнулись, ровно дышим.  
Хлопаем, как можно выше.

#### *4. Профилактика плоскостопия ( 2-3 мин.)*

- Выполнять круговые движения в одну и другую сторону большими пальцами ног.
- Дети должны взять платочек от воспитателя пальцами ног и удержать на весу.
- Дети расстилают платочек на полу и пальцами сначала правой ноги собирают его и поднимают, удерживая пальцами ноги; затем, то же самое делают пальцами левой ноги.

#### *5. Водные процедуры ( умывание, обливание рук прохладной водой)*

### **Комплекс № 12**

#### *1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)*

- Потягивание.- И.п.- лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую ( левую) руку вверх, тянуться, отпустить, ( то же самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой).  
- Отдыхаем! - И.п. - лежа на животе с опорой на локти, ладонями аккуратно поддерживать подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

Детям загадывается загадка: Он пасётся на лугу,

*Ест зелёную траву.*

*Только скажешь ему: «Но!»*

*Понесётся он легко. (Конь)*

#### *2. Физминутка « Цок-цок-цок» (2-3мин)*

Громко цокают копытца (*Ходьба на месте*)

По мосту лошадка мчится (*Прямой галоп*)

Цок –цок-цок! За ней вприпрыжку

Жеребёнок и мальчишка (*Поскоки друг за другом* )

Цок - копытца жеребёнка (Топнуть правой ногой) Цок - каблук о доски звонко (Топнуть левой ногой) Понеслись, лишь пол клубится («Моталочка» руками) Всем пришлось посторониться (Попятиться на пятках назад)

### 3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- «Почки-листочки» И.п. - поднять руки вперёд. Пальцы сжать в кулак - «почки» разжать кулаками - «распустились листочки». Поднять руки вверх и повторить то же самое;
- Наклоны в стороны;
- «Кустик дерево» И.п. - стоя, руки в стороны; на 1- присесть, руки вперед; 2- вернуться в и.п.; 3- встать на носки, руки вверх; 4- вернуться в и. п.;
- «Где берёзка, где рябина?» И.п. - ноги расставлены на ширине плеч, руки внизу повороты в стороны, руки отвести в ту же сторону;
- «Достань веточку»: высокие прыжки с хлопками над головой, чередуя с ходьбой.

### 4. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку.
- Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног.
- Ходьба боком по толстому шнуру.
- Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

### 5. Водные процедуры (умывание, обливание, рук прохладной водой)

## **Комплекс № 13**

### 1. Гимнастика в постели (2-3 мин.)

- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую ( левую) руку вверх, тянуться, опустить. ( то же самое - поочередно левой рукой, правой и левой ногой).

- «Отдыхаем» И.п. - лежа на животе с опорой на локти, ладонками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

### 2. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- Отправляемся в поход,

Сколько нас открытий ждет! (Ходьба по кругу)

- Мы шагаем друг за другом, Летом и весенним лугом.

Мы походим на носках. (Ходьба на носках, подняв руки вверх)

- Мы идем на пятках, вот проверили осанку, и свели лопатки. (Ходьба на пятках, спрятав руки за спину)

- Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают. (Лёгкий бег на носках, делая плавные махи руками)
- Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. (Кружение на носках на месте).
- Тишина стоит вокруг,

Вышли мы сейчас на луг. (*ходьба с высоким подъёмом колена*)

- Мы растём, растём, мы цветём, цветём. (*Берут по цветку в каждую руку, поднимают их вверх и опускают до уровня груди*)
- Взмах цветком туда-сюда, делай раз и делай два. (*Повороты вправо- влево с отведением цветка в сторону*)
- Аккуратно нужно сесть, чтоб цветочки не задеть. (*Глубокое приседание, вытягивая руки с цветками вперед, ставят цветы в вазу*)
- К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. (*Наклоны вниз*)
- А теперь легли все дружно, делать так руками нужно. (*Лёжа на животе, поднимают верхнюю часть туловища, и делают руками круговые движения, как при плавании*)
- Видим, скачут на опушке Две весёлые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать нужно на носок. (Прыжки на носках)

- Как солдаты на параде

Мы шагаем ряд за рядом.

Левой - раз, левой - раз,

Посмотрите все на нас. (Шаг марша)

3. *Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)*

- Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить ( 4-5 раз)
- «Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперёд на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5 раз)

4. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

### **Комплекс № 14**

1. *Гимнастика в постели ( 2-3мин. )*

- И. п. - лёжа на спине, голова, туловище, ноги- на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.

- И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.

2. *Физминутка*

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в и.п., наклон колен вправо, в и.п.
3. И.п.: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох (через нос).
4. И.п.: то же, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.

5. И.п.: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - выдох.

6. И.п.: о.с. Потягивания: достали до потолка, вернулись в и.п.

3. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

### **Комплекс № 15**

1. *Гимнастика в постели (2-3 мин.)*

- Потягивание. И.п.- лёжа на спине. Руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу ( то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами, растягивая позвоночник. ( 3-4 раза)

- Игра « Зима и лето» ( *напряжение и расслабление мышц*). И.п.- лёжа на спине, на сигнал « Зима» дети должны свернуться в клубок, изображая, что им холодно. На сигнал « Лето»! дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло . (3-4раз)

- Самомассаж ладоней ( « *Зимой очень холодно, поэтому мы добудем огонь, чтобы согреться*») И.п.- сидя в постели, ноги скрестно. Быстро растирать свои ладоши до появления тепла, затем тёплыми ладонями « умыть» лицо. ( 3-4раз)

2. *Физминутка*

1. И.п. Сидя, ноги скрестить по-«турецки». Сверху пальцем правой руки показать траекторию её движения, следить глазами.

Капля первая упала - кап!

То же проделать другой рукой.

И вторая прибежала - кап!

2. И.п. то же. Посмотреть глазами вверх, не поднимая головы.

Мы на небо посмотрели,

Капельки «кап-кап» запели,

Намочились лица.

3. И.п. то же. Вытереть лицо руками, встать на ноги.

Мы их вытирали.

4. И.п.: о.с. Показать руками, посмотреть вниз.

Туфли, посмотрите, мокрыми стали.

5. И.п. о.с. Поднять и опустить плечи.

Плечами дружно поведем

И все капельки стряхнём.

6. И.п.: о.с. Бег на месте. Повторить 3-4 раза.

От дождя убежим.

7. И.п.: о.с. Приседания.

Под кусточком посидим.

3. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

## Комплекс № 16

### *1. Гимнастика в постели ( 2-3 мин.)*

- Потягивание («Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне»)

И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу ( то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами.

- Игра « Зима и лето». (*напряжение и расслабление мышц*)

И.п.- лёжа на спине. На сигнал « *Зима !*» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал « *Лето!*» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло.

### *2. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)*

Упражнение с обручами.

Дети встают в круг. Каждый держится за свой обруч и за обруч другого ребёнка. Получается замкнутый круг - « карусель». На слова « Еле-еле

еле-еле закрутились карусели» - все начинают двигаться приставным шагом. Затем на слова « А потом, потом, потом, все бегом, бегом, бегом!»- все бегут, на слова « Тише!, тише, не спешите, карусель остановите!»- дети переходят на ходьбу. Педагог предлагает разобрать карусель, а с обручем выполнить упражнения.

### *3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)*

- дети весело идут, они обручи несут.

(*идти друг за другом, держа на плече обруч*)

- Стали обруч поднимать, стали обруч опускать ( *поднять обруч вверх и опустить вниз*)

- Вот в окошко посмотрели ,

И все дружно присели (*присесть, вытягивая руки с обручем вперёд*)

- Дружно сделаем наклон,

И все спиночку прогнём (*наклоны вперёд, вытягивая руки с обручем перед собой*)

- Вправо обруч повернём, влево обруч повернём ( повороты вправо, влево обручем)

- Обруч мы не отпускаем, через обруч проползаем ( *продеть обруч сверху вниз*)

- Ручками его возьмём, ножками перешагнём (*держа руки рядом, взять обруч двумя руками и перешагнуть через него вперёд и назад, высоко поднимая ноги*)

- Обруч на пол опускаем, и прыжки мы начинаем ( *прыжки на двух ногах в обруче и перешагивая через него*)

### *4. Массаж спины*

Дождик бегает по крыше- *Встать друг за другом « паровозиком»,*

Бом! Бом! Бом! *и похлопывать друг друга по спине весёлой звонкой крыше*

Бом! Бом! Бом!

Дома , дома, посидите- *Постукивание пальчиками*

Бом! Бом! Бом! Никуда не выходите- Бом! Бом! Бом!

Почитайте , поиграйте- *Поколачивание кулачками*

Бом! Бом! Бом! А уйду - тогда гуляйте- Бом! Бом! Бом!

Дождик бегаёт по крыше- *Поглаживание ладошками* Бом! Бом! Бом! По весёлой звонкой крыше Бом! Бом! Бом!

5. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

### **Комплекс № 17**

1. *Гимнастика в постели ( 2-3 мин.)*

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и.п.

2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

4. «Переход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.

5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.

2. *Физминутка*

- Игра на внимание « Тропинка». По команде воспитателя « *тропинка*», дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, опуская голову чуть-чуть вниз. По команде « Кочка», дети направляются к центру круга, подняв соединённые руки вверх. На слово « Кочки», дети приседают, положив руки на голову.

- Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить ( 4-5 раз)

- « Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперед на пятку, затем на носок и убрать под стул ( 4-5- раз)

3. *Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)*

- Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты ( «лапки»). «Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки». – Прыжки вперед-назад «Прыг-скок, прыг-скок- - Встать прямо, руки опустить. «Встал зайчонок на пенёк Всех построил по порядку Стал показывать зарядку - Шаг на месте «раз, шагают все на месте. - Руками перед собой выполняют движение «ножницы» «Два!» Руками машут вместе. Присесть. Встать. «Три!» Присели, дружно встали ! - Почесать за ухом. «Все за ушком почесали» - Выпрямиться. «На четыре потянулись» - Прогнуться, наклониться вперед «Пять! Прогнулись и нагнулись» «Шесть! Все встали снова в ряд» - Маршируют по кругу. «Зашагали как отряд»

4. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

### **Комплекс № 18**

1. *Гимнастика в постели ( 5 мин.)*

Кто спит в постели сладко?

Давно пора вставать.

Спешите на зарядку,

Мы вас не будим ждать!

Носом глубоко дышите,

Спинки ровненько держите.

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, напрячь тело, вдох, держать несколько секунд, расслабиться, выдох.
2. И.п.: лёжа на спине, руки в стороны, пальцы сжать в кулаках, скрестить руки перед собой, выдох, развести руки, в и.п., вдох.
3. И.п.: лёжа на спине, руки в замок за голову, поднять прямую левую ногу, поднять прямую правую ногу, держать их вместе, и.п. (одновременно опустить).
4. И.п.: лёжа на спине, руки в упоре на локти, прогнуться, приподнять грудную клетку вверх, голову держать прямо (3-5 секунд), вернуться в и.п.
5. И.п.: лёжа на животе, руки за голову, прогнуться, руки к плечам, ноги лёжа на полу, держать, и.п.
6. И.п.: лёжа на животе, руки под подборотком, прогнуться, приняв упор на предплечья, шея вытянута - вдох, выдох.

## 2. Физминутка

- «Почки-листочки» И.п. - поднять руки вперёд. Пальцы сжать в кулак - «почки» разжать кулаками - «распустились листочки». Поднять руки вверх и повторить то же самое;
- Наклоны в стороны;
- «Кустик дерево» И.п. - стоя, руки в стороны; на 1- присесть, руки вперед; 2- вернуться в и.п.; 3- встать на носки, руки вверх; 4- вернуться в и.п.;
- «Где берёзка, где рябина?» И.п. - ноги расставлены на ширине плеч, руки внизу повороты в стороны, руки отвести в ту же сторону;
- «Достань веточку»: высокие прыжки с хлопками над головой, чередуя с ходьбой.

## 3. Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)

- Ходьба на носках, сохраняя хорошую осанку.
- Ходьба с разными положениями стоп - на внешней стороне стопы, со сведёнными носками ног, пятки раздвинуты, с сильно раздвинутыми носками ног.
- Ходьба боком по толстому шнуру.
- Ходьба на месте, не отрывая носки от пола.

## 4. Водные процедуры (умывание, обливание, рук прохладной водой)

### **Комплекс № 19**

#### 1. Гимнастика в постели (5 мин.)

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять правую ногу (прямую), и.п., поднять левую ногу (прямую), и.п.
2. И.п.: лёжа на спине, руки перед собой «держат руль», «езда на велосипеде», и.п.
3. И.п.: лёжа на спине, руки вверх, поворот туловища вправо, не отрывая ступни от пола, и.п., поворот туловища влево, и.п.
4. И.п.: лёжа на спине, руки за головой, свести локти впереди (локти касаются друг друга) - выдох, и.п., локти касаются пола - вдох,
5. И.п.: сидя, ноги скрестно, руки на поясе, руки через стороны вверх - вдох, выдох.

6. И.п.: о.с., принять правильную осанку без зрительного контроля (глаза закрыты), повторить 3-4 раза.

#### 2. Физминутка

- Игра на внимание « Тропинка». По команде воспитателя « *тропинка*», дети становятся друг за другом, кладут руки на плечи впереди стоящего, приседают, опуская голову чуть-чуть вниз. По команде « Кочка», дети направляются к центру круга, подняв соединённые руки вверх. На слово « Кочки», дети приседают, положив руки на голову.

- Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить ( 4-5 раз)
- « Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперед на пятку, затем на носок и убрать под стул ( 4-5- раз)

#### 3. Профилактика нарушений осанки (2-3 мин.)

- Прыжки на месте на двух ногах, руки слегка согнуты ( «лапки»). «Скачут, скачут во лесочке Зайцы- серые клубочки». – Прыжки вперед-назад «Прыг-скок, прыг-скок - Встать прямо, руки опустить. «Встал зайчонок на пенёк Всех построил по порядку Стал показывать зарядку - Шаг на месте «раз, шагают все на месте. - Руками перед собой выполняют движение «ножницы» «Два!» Руками машут вместе. Присесть. Встать. «Три!» Присели, дружно встали ! - Почесать за ухом. «Все за ушком почесали» - Выпрямиться. «На четыре потянулись» - Прогнуться, наклониться вперед «Пять! Прогнулись и нагнулись» «Шесть! Все встали снова в ряд» - Маршируют по кругу. «Зашагали как отряд»

#### 4. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

### Комплекс № 20

#### 1. Гимнастика в постели ( 5 мин.)

1. И.п.: сидя, ноги скрестно, крепко зажмурить глаза на 5 секунд., открыть (повторить 8-10 раз).
2. И.п. то же, быстро моргать глазами 1-2 мин.
3. И.п. то же, массировать галаза через закрытые веки круговыми движениями указательных пальцев в течение 1 мин.
4. И.п. то же, тремя пальцами каждой руки легко нажать на верхнее веко, через 1-2 сек. Снять пальцы свека, повторить 3-7 раз.
5. И.п. то же, отвезти глаза вправо, влево.
6. И.п. то же, отвести глаза вверх,вниз.

#### 2. Физминутка

Отправляемся в поход,

Сколько нас открытий ждет! (Ходьба по кругу)

- Мы шагаем друг за другом, Летом и весенним лугом.

Мы походим на носках. (Ходьба на носках, подняв руки вверх)

- Мы идем на пятках, вот проверили осанку, и свели лопатки. (Ходьба на пятках, спрятав руки за спину)
- Крылья пёстрые мелькают, в поле бабочки летают. (Лёгкий бег на носках, делая плавные махи руками)
- Раз, два, три, четыре, полетели, закружились. (Кружение на носках на месте).
- Тишина стоит вокруг,

Вышли мы сейчас на луг. (*ходьба с высоким подъёмом колена*)

- Мы растём, растём, мы цветём, цветём. (*Берут по цветку в каждую руку, поднимают их вверх и опускают до уровня груди*)
- Взмах цветком туда-сюда, делай раз и делай два. (*Повороты вправо- влево с отведением цветка в сторону*)
- Аккуратно нужно сесть, чтоб цветочки не задеть. (*Глубокое приседание, вытягивая руки с цветками вперед, ставят цветы в вазу*)
- К речке быстро мы спустились, наклонились и умылись. (*Наклоны вниз*)
- А теперь легли все дружно, делать так руками нужно. (*Лёжа на животе, поднимают верхнюю часть туловища, и делают руками круговые движения, как при плавании*)
- Видим, скачут на опушке Две весёлые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок,

Прыгать нужно на носок. (*Прыжки на носках*)

- Как солдаты на параде

Мы шагаем ряд за рядом.

Левой - раз, левой - раз,

Посмотрите все на нас. (*Шаг марша*)

3. *Профилактика плоскостопия (2-3 мин.)*

- Поднять ноги, согнутые в коленях, держать их на весу несколько секунд, затем опустить ( 4-5 раз)
- «Весёлые ножки»: выставить одну ногу вперёд на пятку, затем на носок и убрать под стул (4-5 раз)

4. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

### **Комплекс № 21**

1. *Гимнастика в постели (2-3- мин.)*

- Потягивание. И.п. - лёжа на спине, руки вдоль туловища. Поочередно поднимать правую, левую руку вверх, тянуться, отпустить. ( тоже самое поочередно левой рукой, правой и левой ногой)

- «Отдыхаем» И.п. - лёжа на животе с опорой на локти, ладошками аккуратно поддерживаем подбородок. Поочередно сгибать и разгибать ноги в коленях.

2. *Физминутка*

1. И.п.: о.с. Грозить пальцем.

В группу жук к нам залетел,

Зажужжал и запел: «Ж-ж-ж!»

2. Отвести руку вправо, проследить глазами за направлением руки, то же в другую сторону.

Вот он вправо пролетел,

Каждый вправо посмотрел.

Вот он влево пролетел,

Каждый влево посмотрел.

3. Указательным пальцем правой руки совершить движения к носу.

Жук на нос хочет сесть,

Не дадим ему присесть.

4. Направление рукой вниз сопровождают глазами.

Жук наш приземлился.

5. И.п.: стоя, ноги врозь. Делать вращательные движения руками («волчок») и вставить.

Зажужжал и закружился

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж».

6. Отвести руку в правую сторону, проследить глазами. То же в другую сторону.

Жук, вот правая ладошка,

Посиди на ней немножко,

Жук, вот левая ладошка,

Жук, вот левая ладошка,

Посиди на ней немножко.

7. Поднять руки вверх, посмотреть вверх.

Жук наверх полетел

И на потолок присел.

8. Подняться на носки, смотреть вверх.

На носочки мы привстали,

Но жучка мы не достали.

9. Хлопать в ладоши.

Хлопнем дружно,

Хлоп-хлоп-хлоп.

10. Имитировать полёт жука.

Чтобы улететь не смог,

«Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж»

3. *Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)*

### **Комплекс № 22**

1. *Гимнастика в постели ( 2-3 мин.)*

1. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, поднять руки вверх, потянуться, руки вперёд, и.п.

2. И.п.: лёжа на спине, руки вдоль туловища, носки потянуть на себя, и.п.

3. И.п.: сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади, развести носки ног в стороны, и.п.

4. «Переход». И.п. то же, переступание пальчиками, сгибая колени, то же с выпрямлением ног.  
5. «Молоточки». И.п.: сидя, согнув ноги, руки в упоре за спиной, пальчики на носках, удар левой пятки об пол.

### 2. Физминутка

- Ходьба босиком по корригирующим дорожкам. Ходьба на носках, пятках, на внешней стороне стопы.
- И.п.- сидя на стульчиках. «*Согреем наши ножки*». Ноги вытянуть вперёд, сжимать и разжимать пальцы на ногах. (6-8раз)
- И. п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд, тянуть ноги то носками, то пятками. (6-8раз)
- И.п. - сидя на стульчиках. Ноги вытянуть вперёд и соединить, рисовать ногами в воздухе различные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). ( 6-8 раз) - И.п.- то же, ноги - ступнями на полу. Поднимать вверх пальцы ног, не отрывая ступни от пола (6-8 раз).

### 3. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

#### Комплекс № 23

##### 1. Гимнастика в постели ( 2-3 мин.)

- Потягивание («*Снежная королева произнесла волшебные слова, и дети стали расти во сне*»)

И.п.- лёжа на спине, руки поднять вверх и опустить на постель за головой, глаза закрыты. Поочередно тянуть от себя правую и левую руку, правую и левую ногу ( то носком, то пяткой), можно потянуться одновременно руками, ногами.

- Игра «*Зима и лето*». (*напряжение и расслабление мышц*)»

И.п.- лёжа на спине. На сигнал «*Зима !*» дети должны свернуться в клубок, дрожать всем телом, изображая, что им холодно. На сигнал «*Лето!*» дети раскрываются, расслабляют мышцы тела, показывая, что им тепло.

##### 2. Физминутка

«У меня спина прямая» И.п. - узкая стойка, руки за спину, сцеплены в замок.

- «У меня спина прямая, я наклонов не боюсь» ( наклоны вперед)
- « Выпрямляюсь, прогибаюсь, поворачиваюсь» ( действия в соответствии с текстом)
- « Раз, два. три, четыре, три, четыре, раз, два!» ( повороты туловища-руки на поясе).
- « Я хожу с осанкой гордой, прямо голову держу» (ходьба на месте)
- « Раз, два, три, четыре, три, четыре, раз, два» ( повороты туловища)
- « Я могу присесть и встать, снова сесть и снова встать» ( действия в соответствии с текстом)
- « Наклонюсь туда- сюда! Ох, прямешенька спина!»(наклоны туловища, руки скользят по бёдрам).

##### 3. Водные процедуры (умывание, обливание рук прохладной водой)

#### Комплекс № 24

##### 1. Гимнастика в постели ( 2-3мин. )

- И. п. - лёжа на спине, голова , туловище, ноги- на одной прямой линии, руки вдоль туловища, прижать подбородок к груди. Носки на себя; потянуться сначала одной пяткой, затем другой; макушка стремиться в противоположную сторону; вернуться в исходное положение.

- И.п.- лёжа на животе, руки вверх. Голова опирается лбом: потянуться, макушкой стремясь в одну сторону, а руками давить таз, оттягивая его в противоположную, вернуться в и.п.

## 2. Физминутка

- «Поза сердитой кошки» И.п., - встать на колени, затем руки и бедра поставить перпендикулярно на пол и параллельно друг другу. Голову опустить, а спину плавно выгнуть вверх. Сосредоточивать внимание на позвоночник.( 10-15 секунд)
- «Поза доброй кошки» И.п. - то же. Голову поднять, плавно максимально прогнуться в пояснице ( 10-15 секунд)
- « Хвостик» И.п. - то же. Двигать бёдрами вправо- влево, как « кошечка» вертит своим хвостом», сначала в медленном темпе, потом постепенно ускоряя.
- «Кошка- царапушка». И. п.- стоя, руки вытянуты вперёд. Вдох через нос - кисти к плечам, отводя локти назад и сжимая пальцы в кулачки; лопатки должны сойтись вместе. Резкий выдох через рот (ф-ф-ф-..).- выбросить вперёд руки с широко расставленными пальцами, совершая энергичные движения, как бы царапая пространство перед собой.
- Массаж спины «Дождик»

Дождик бегаёт по крыше - Бом-бом, бом-бом!

По весёлой звонкой крыше - Бом-бом, бом-бом! (*встать друг за другом паровозиком и похлопывать друг друга по спине*)

- Дома, дома посидите - Бом-бом, бом-бом!

Никуда не выходите - Бом-бом, бом-бом!( постукивание пальчиками)

- Почитайте, поиграйте - Бом-бом, бом-бом!

А уйду, тогда гуляйте... Бом-бом, бом-бом!( поколачивание кулачками)

- Повторение 1 куплета (*поглаживание ладошками*)

## 3. Водные процедуры (*умывание, обливание прохладной водой*)

#### 4.6. Планирование прогулки в средней группе

##### Планирование прогулки в средней группе на сентябрь месяц 2023-2024 учебный год

<p>Наблюдение/ исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями в природе Цели: формировать представления об изменениях в природе (день стал короче, ночь длиннее); учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать их в стихотворениях; воспитывать любовь к природе. Ход наблюдения Миновало лето, Осень наступила. На полях и в рощах Пусто и уныло. Птички улетели, стали дни короче. Солнышка не видно, Темны-темны ночи. Воспитатель загадывает детям загадки. Висят на ветке золотые монетки. (Осенние листья.) На потолке, в уголке висит сито — не руками свито. (Паутина.) Без рук, а холст ткет. (Паук.) Воспитатель рассказывает детям о приметах. Сентябрь — зоревник, хмурень; холодник и холодень-батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запавалой осени» и «злато-Цветником»; травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников. Сентябрь — первый осенний</p>	<p>Наблюдение за вороной Цели: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Как выглядит ворона? Чем она питается? Зимующая или перелетная эта птица? Как ворона кричит? Ворона — крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живет она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона — птица всеядная. Кричит она «кар-кар». Хромая старая ворона Давно живет в саду моем. В густых зеленых ветках клена Она построила свой дом. Продолжаем наблюдения за приметами осени. Листопад. Цель: вспомнить что такое листопад, почему он бывает? Почему именно осенью?</p>	<p>Наблюдение за березой Цели: продолжать знакомить с характерными особенностями березы, по которым ее можно выделить среди других деревьев; воспитывать желание любоваться красотой дерева. Ход наблюдения Воспитатель задает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Стоит Алена — платок зеленый, Тонкий стан, зеленый сарафан. (Береза.) О каком дереве говорится в загадке? Какой высоты береза? Где ствол у березы широкий, а где — узкий? Ветки у березы толстые или тонкие? А листья можно достать? Какого цвета ствол березы? Какой ствол у березы? Как можно сказать про березку? Какого цвета листья у березы? Предложить детям полюбоваться красотой березы. Можно ее обнять, погладить и сказать: «Расти, милая березонька, радуй добрых людей». Наблюдение за автомобилями Цели: учить различать</p>	<p>Наблюдение за цветником Цель: формировать представления детей о том, что цветы — живые, они растут и изменяются. Ход наблюдения Растения на клумбе хорошо росли, цвели, пока было тепло, много света и воды; теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте их образуются семена, из которых могут появиться новые растения. Осень наступила, Высохли цветы. И глядят уныло Голые кусты. Воспитатель задает детям вопросы. Какими стали цветы на клумбе? Почему они завяли? Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (Собрать семена.) Наблюдение за погодой Цель: закреплять знания о сезонных изменениях в жизни растений. Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. Какое сейчас время года? Как вы догадались? А знаете, куда мы сейчас пойдем? Что растет в огороде? Как можно назвать все это одним словом? Кто из вас знает загадки про овощи? Где растут овощи?</p>
---	--	---	---	---

	<p>месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ней сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом»</p>	<p>Какими осенними красками украшен листопад? Листопад, листопад! Листья под ноги летят. Желтые, красные Все такие разные!</p>	<p>автомобили по их назначению; формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия. Ход наблюдения Воспитатель предлагает понаблюдать за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид, ответить на вопросы. Какие виды транспорта вы знаете? (Наземный, подземный, водный, воздушный.) Какие функции выполняет та или иная машина? Их видно повсюду, их видно из окон, по улице движутся длинным потоком. Они перевозят различные грузы — Кирпич и железо, зерно и арбузы. За эту работу мы их полюбили, они называются... (автомобили).</p>	<p>Каждая группа овощей растет на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей, затем их консервируют. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами соберем овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед. Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».</p>
<p>Подвижные игры:</p>	<p>«Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. «У медведя во бору...». Цель:</p>	<p>«Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры. «Беги к березе». <b>11</b></p>	<p>Воробушки и кот» Цель: учить мягко, прыгивать, сгибая ноги в коленях, быстро убегать, находить свое место, быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг»</p>	<p>«Перелетные птицы». Цель: научить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. «Самолеты» Цель: научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг</p>

	Продолжаем учить детей слушать сигналы воспитателя, развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.	Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Развитие ловкости, внимания, ориентировки в пространстве. Вороны и воробьи» Цель: упражнять в беге «стайкой» и враспынную; развивать ориентировку в пространстве.	Цель: развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. «Мышеловка» Цель: развивать быстроту и выносливость, бегать, не задевая друг друга, находить свое место.	на друга. «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ.
Самостоятельная игровая деятельность.	Игры с выносными игрушками: куклы, посуда, машинки. самостоятельная деятельность по выбору детей Цель: Развивать у детей желание играть самостоятельно	Игры с выносными игрушками Цель: продолжаем учить детей играть, не ломая игрушки, и не отбирая друг у друга С/р игра «Магазин» Цель: Развитие навыка совместной игры	Игры с песком Цель: продолжаем учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры, самостоятельно придумывать правила и выполнять их, развивать фантазию детей. Хороводные игры по выбору детей.	Игры с выносным спортивным инвентарем: хоккей на траве, бадминтон, мячи, скакалки, моталочки. Цель: развитие ловкости детей, развитие внимания, ориентировки в пространстве.
Труд детей на участке.	Уборка мусора на участке. Уборка сухих листьев и веток. Цель: приучать детей к труду, побуждать к оказанию помощи дворнику. Воспитывать у детей желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Сбор семян Цель: собирать аккуратно семена цветов.	Собрать букет из осенних листьев Цель: Продолжаем приучать детей к труду, продолжаем объединять детей общей целью и обсуждаем полученный результат. Уборка игрушек на игровом участке. Цель: продолжаем учить детей оказывать помощь своим товарищам	Собрать и разложить по контейнерам природный материал (листья, семена кустарника, семена цветов, камни) Цель: продолжаем приучать детей трудиться весело и сообща. Продолжаем объединять детей общей целью.
Индивидуальная работа с детьми	ФИЗО «Поймай мяч» Цель: развитие координации движений внимания, ловкости ФЭМП. Счет до трех Цель: продолжаем учить детей порядковому и количественному счету	Познавательное развитие: Д/и «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания и зрительного восприятия ФИЗО Прыжки на одной ноге Цель: развитие равновесия, ловкости	Д/и «Найди самый красивый листок» - Цель: закрепить название цвета, научить составлять сложносочиненные предложения «Узнай дерево по листочку» Цель: закрепить названия деревьев «Сдуй листок со стола» -Цель: развивать речевое дыхание	Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова: «овощи», «Урожай», развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: соберём, натаскаем, накопаем, срежем, нарвём; развить координацию слов с движениями, работать над темпом и ритмом речи.

			Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету	
--	--	--	---	--

**Планирование прогулки в средней группе на октябрь месяц 2024-2025 учебный год**

<b>Компоненты прогулки</b>	<b>Первая неделя</b>	<b>Вторая неделя</b>	<b>Третья неделя</b>	<b>Четвертая неделя</b>
<p>Наблюдение/ исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдения за деревьями Цель: Уточнить понятия «дерево», «куст». Объяснить, как отличить дерево от куста. Закреплять понятия «гладкий», «колючий», «тяжелый», «легкий», «длинный», «короткий», «толстый», «тонкий». Обратить внимание на деревья, кусты, показать ствол, ветки, листья. У деревьев стволы тонкие и толстые. Как это узнать? Предложить детям собрать веточки, рассмотреть их и определить, длинная или короткая, толстая или тонкая, на что похожа. Обратить внимание на то, что на деревьях осталось мало листьев. Предложить рассмотреть семена деревьев и кустарников. Сравнить их между собой, определить с какого они дерева. Изучить шишки хвойных деревьев: ели, сосны или лиственницы, сравнить их, отогнуть чешуйки шишек, рассмотреть семена. Определить, какая из двух шишек тяжелее. Сравнить камешек и шишку, определить поверхность. Показать рябину, дать попробовать ягоды, предложить ответить, почему по-прежнему рябина нарядная. Спросить, какие на вкус ягоды. Рассказать, что эти ягоды любят снегири. Художественное слово Меж редующих верхушек Показалась синева. Зашумела о опушек Ярко-жёлтая листва.</p>	<p>«Что нам осень подарила» Цель: Закрепить знание детей о растительном мире, уточнить, что где растёт. Воспитатель, предлагает детям посмотреть вокруг и сказать, что нам подарила осень: солнышко, небо, облака, листья, цветы, овощи, фрукты, ягоды и т. д. Назвать 3-4 плода, их величину и цвет. Спросить у воспитанников на что похоже облако, листья, солнце. Назвать 5-6 плодов, уточнить их запах и вкус. Рассмотреть строение гриба, объяснить понятие «хрупкий». Рассказать, кто из лесных жителей лакомится грибами, кто заготавливает их на зиму, кто ими лечится. Здравствуй, осень! Здравствуй, осень! Хорошо, что ты пришла. У тебя мы, осень, спросим: Что в подарок принесла? Е. Благинина Загадки, пословицы Жёлтый, а внутри он бел, Даст пучок зелёных стрел. Лишь порежь его – тотчас Слёзы выступят из глаз (Лук) <b>12</b></p>	<p>«Наблюдаем за небом, облаками, за ветром» Цель: Продолжить закреплять знания о явлениях неживой природы. «Уточнить понятие «туча». Конкретизировать и закрепить знания о ветре. Научить определять силу ветра. Предложить детям посмотреть на небо, отметить, какое оно: чистое, покрыто серыми, низкими, тяжёлыми облаками. Найти самые тёмные облака на небе. Пояснить, что такие облака называются тучами. Что, сделали тучи? (Закрыли солнце). Предложить посмотреть на тучи, низко повисшие над землей, и охарактеризовать состояние погоды. Активизировать словарный запас словами: пасмурная, хмурая, холодная. Для определения силы ветра можно предложить им поиграть с вертушкой, султанчиком. Обратить внимание, что втер стал холоднее. Туча небо кроет, уж небо осенью дышало Солнце не блестит, уж реже солнышко блистало Ветер в поле воеет, Короче становился день. А. Пушкин Дождик моросит. А. Плещеев Загадки, пословицы Пушистая вата Плывёт куда-то.</p>	<p>«Наблюдаем за дождливой погодой» Цель: Познакомить детей с наиболее типичными особенностями поздней осени – дождливой погодой. Уточнить названия и назначение одежды. В дождливую погоду наблюдение из окна. Предложить послушать, как стучит дождь по окнам, смотреть, как стекает струйками вода, какие на дорогах лужи. Отметить, какая погода (дождливая, пасмурная), что дожди идут чаще, холодные, морозящие, на земле образовались лужи. Предложить посмотреть на землю: она стала тёмной, уплотненной, липкой, мокрой. Обратить внимание на одежду людей (плащи, резиновые сапоги, в руках зонты). Спросить, почему люди так одеты? К нам на длинной мокрой ножке Дождик скачет по дорожке. В лужице-смотри, смотри! Он пускает пузыри. З. Александрова Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льётся, Лужи у крыльца А. Плещеев Загадки, пословицы Шумит он в поле и в лесу, А в дом не попадает. И никуда я не пойду, Покуда он гуляет. (Дождь) Кто всю ночь по крыше бьёт, Да постукивает,</p>

	<p>А. Твардовский Октябрь уж наступил- Уж роща отряхает Последние листья с нагих своих ветвей... А. Пушкин Загадки: Его весной и летом На горе шумит Все видели одетым, А под горой молчит. (Лес) А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки (Лес)</p>	<p>Бела, рассыпчата, вкусна И на столе всегда она. (Картофель) На жарком солнышке подсох И рвётся из стручков.... (Горох) Осень –запасиха, зима- подбериха</p>	<p>Чем вата ниже- Тем дождик ближе (Туча) Голубая простыня Весь свет покрывает. (Туча) Осенью серенькое утро, красненький день. Дидактические игры «Какое небо» - научить подбирать относительные прилагательные.</p>	<p>И бормочет, и поёт Убаюкивает? (Дождь)</p>
<p>Подвижные игры:</p>	<p>«Гуси», «Пастух и стадо». Цель: совершенствовать координацию движений; развивать ловкость, пространственную ориентировку. «У медведя во бору...». Цель:</p>	<p>«Ловишки», «Найди свой домик». Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.</p>	<p>Воробушки и кот» Цель: учить мягко, спрыгивать, сгибая ноги в коленях, быстро убегать, находить свое место, быть осторожными, занимая место, не толкать товарища. «Попади в круг»</p>	<p>«Перелетные птицы». Цель: научить бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, действовать пи сигналу. «Самолеты» Цель: научить бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на</p>

	Продолжаем учить детей слушать сигналы воспитателя, развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве.	«Беги к березе». Цель: учить быстро выполнять действия по сигналу воспитателя. Развитие ловкости, внимания, ориентировки в пространстве. Вороны и воробьи» Цель: упражнять в беге «стайкой» и врассыпную; развивать ориентировку в пространстве.	Цель: развивать умение бросать предметы в определенном направлении двумя руками; развивать глазомер, координацию движений, ловкость. «Мышеловка» Цель: развивать быстроту и выносливость, бегать, не задевая друг друга, находить свое место.	друга. «Море волнуется». Цель: развивать фантазию, умение выразить в движении задуманный образ.
Самостоятельная игровая деятельность.	Игры с выносными игрушками: куклы, посуда, машинки. самостоятельная деятельность по выбору детей Цель: Развивать у детей желание играть самостоятельно	Игры с выносными игрушками Цель: продолжаем учить детей играть, не ломая игрушки, и не отбирая друг у друга С/р игра «Магазин» Цель: Развитие навыка совместной игры	Игры с песком Цель: продолжаем учить детей самостоятельно придумывать сюжет игры, самостоятельно придумывать правила и выполнять их, развивать фантазию детей. Хороводные игры по выбору детей.	Игры с выносным спортивным инвентарем: хоккей на траве, бадминтон, мячи, скакалки, моталочки. Цель: развитие ловкости детей, развитие внимания, ориентировки в пространстве.
Труд детей на участке.	Уборка мусора на участке. Уборка сухих листьев и веток. Цель: приучать детей к труду, побуждать к оказанию помощи дворнику. Воспитывать у детей желание помогать взрослым, воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.	Приготовление корма для птиц вместе с воспитателем, кормление. Цель: воспитывать желание участвовать в уходе за птицами, кормить их. Сбор семян Цель: собирать аккуратно семена цветов.	Собрать букет из осенних листьев Цель: Продолжаем приучать детей к труду, продолжаем объединять детей общей целью и обсуждаем полученный результат. Уборка игрушек на игровом участке. Цель: продолжаем учить детей оказывать помощь своим товарищам	Собрать и разложить по контейнерам природный материал (листья, семена кустарника, семена цветов, камни) Цель: продолжаем приучать детей трудиться весело и сообща. Продолжаем объединять детей общей целью.
Индивидуальная работа с детьми	ФИЗО «Поймай мяч» Цель: развитие координации движений внимания, ловкости ФЭМП. Счет до трех Цель: продолжаем учить детей порядковому и количественному счету	Познавательное развитие: Д/и «Что изменилось?» Цель: развитие зрительного внимания и зрительного восприятия ФИЗО Прыжки на одной ноге Цель: развитие равновесия, ловкости	Д/и «Найди самый красивый листок» - Цель: закрепить название цвета, научить составлять сложносочиненные предложения «Узнай дерево по листочку» - Цель: закрепить названия деревьев «Сдуй листок со стола» -Цель:	Д/и «Назови одним словом» Цель: закрепить обобщающие слова: «овощи», «Урожай», развить координацию слов с движениями, закрепить в речи глаголы: соберём, натаскаем, накопаем, срежем, нарвём; развить координацию слов с движениями, работать над темпом и

			развивать речевое дыхание Упражнение на развитие мелкой моторики рук «Составь узор» - составление узора из осенних листьев на дорожке, чередуя листья по цвету	ритмом речи
--	--	--	---	-------------

**Планирование прогулки на Ноябрь месяц 2024-2025 учебный год**

Компоненты прогулки	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
Наблюдение/ исследовательская деятельность	<p>Наблюдение за морозными узорами                      Цель: рассмотреть на окне морозные узоры.                      Ход наблюдения                      Не дождавшись тепла среди зимнего дня, распустились цветы на окне у меня. Подошел я к цветам, стала мокрой щека, Оттого, что окна коснулся слегка. Подошел я к цветам, но не пахли они.                      Для чего ж они выросли в зимние дни?                      Наблюдать за морозными узорами на стекле. На что они похожи?                      Пусть дети сравнят узоры на разных окнах. Одинаковые ли узоры рисует мороз? Какие узоры получились самыми красивыми?                      Что будет, если пальчиком дотронутся до окон с узорами?</p>	<p>Наблюдение за елью                      Цель: формировать представление о ели, ее красоте.                      Ход наблюдения                      Воспитатель подводит детей к ели, обращает внимание на ее стройность, зеленый наряд. Ее всегда в лесу найдешь — Пойдешь гулять и встретишь. Стоит колючая, как еж, Зимой в платье летнем.                      Воспитатель обращает внимание детей, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), ее аромат целителен для здоровья. Спрашивает, что красивого дети находят в елочке.                      Предлагает попеременно глубоко дышать с открытыми глазами и смотреть на нее.</p>	<p>Наблюдение на огороде                      Цель: формировать представление об изменениях в природе поздней осенью.                      Ход наблюдения                      Привести детей на огород. Вспомнить, что они видели в начале осени. (На грядках росли лук, картофель, свекла.) Тогда дети старших групп занимались уборкой урожая, а затем посадкой чеснока. Сейчас все грядки покрыты снегом. Снег укрыл землю, корни плодов. Чем больше снега будет лежать в огороде, тем теплее будет клубнике, чесноку.                      Воспитатель задает детям загадку.                      Пришла девушка Беляна — Побелела вся поляна.                      Всю зиму пролежит, Весной в землю убежит. (Снег.)</p>	<p>Наблюдение за сезонным явлением — инеем, заморозками                      Цель: формировать представление об инее как об одном из состояний воды.                      Обратит внимание на иней. Иней — это капельки водяного пара, только замерзшие, как снежинки. Пусть дети внимательно рассмотрят иней на деревьях и кустарниках, прикоснутся ладошкой к ветке, покрытой инеем. Что произошло с веткой и ладошкой? Куда исчез иней?                      И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет.                      Стоят деревья в инее — То белые, то синие.                      Столбами синеватыми Стоят дымки над хатами.                      И все на свете в инее — То белое, то синее.</p>
Подвижные игры:	<p>«Догони свою пару».                      Цель: - выполнять движения по сигналу воспитателя; четко ориентироваться при нахождении своей пары. «Не попадись».                      Цель:                      упражнять в беге в разных направлениях; развивать медленный и быстрый бег, ориентировку в пространстве. «Мой веселый звонкий мяч».                      Цель – научить детей подпрыгивать на двух ногах,</p>	<p>«Идите ко мне».                      Цель:                      Учить выполнять задание воспитателя; ходить прямо, сохраняя заданное направление.                      «Мыши водят хоровод».                      Цель – научить детей двигаться в соответствии с текстом, менять направление движения, ориентироваться в пространстве.                      Ход игры – выбирается водящий «кот Васыка», остальные «мыши». «Мыши» не</p>	<p>«Совушка».                      Цель: учить слаженным действиям по сигналу воспитателя.                      «Жмурки».                      Цель: быстро действовать при потере равновесия.                      «Найди нас».                      Цель: закреплять название объектов на участке, ориентировку в пространстве.                      «У оленя дом большой».                      Цель: закреплять умение соотносить движения с текстом.</p>	<p>«Краски».                      Цель: учить запоминать цвет краски, быстро бегать по сигналу воспитателя, быть внимательным; упражнять в беге в нужном направлении до определенного места; «Волк и козлята».                      Цель: учить игровой деятельности со строгим соблюдением правил; развивать ловкость, уверенность в себе; воспитывать смелость.                      «Поезд»                      цель – научить детей ходить и бегать друг за другом небольшими группами.</p>

	внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Ход игры: Мой веселый звонкий мяч, Ты куда помчался вскачь? Красный, желтый, голубой, Не угнаться за тобой!	слушаются, бегают, пищат, «кот» ловит «мышей». Тише мыши, не шумите, кота Ваську не будите! Вот проснется Васька кот, разобьет ваш хоровод! Вот проснулся Васька кот, разбежался хоровод!	Развитие ориентировки в пространстве, развитие зрительной и слуховой памяти, развитие внимания и ловкости.	Сначала держась за руки, затем не держась. Приучать начинать движение и останавливаться по сигналу. Ход игры. Дети встают в колонну, держась друг за друга, и двигаются по команде.
Самостоятельная игровая деятельность.	Игры с выносными игрушками Цель: Продолжаем учить детей играть дружно, сообща. Самостоятельная деятельность по выбору детей Цель: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу.	Выносной материал: лопатки для снега. Цель: Воспитывать желание у детей играть сообща, помогать друг другу. Самостоятельно создавать сюжет игры С/р игра «Шоферы» Цель: продолжаем учить детей самостоятельно распределять роли в игре, соблюдать правила игры.	Игры с выносным материалом С/р игра «Магазин» Цель: продолжаем знакомить детей с профессией продавец, учим правильно вести себя в магазине. Выносной материал: лопаты, посудка, кукла.	Игры с выносным материалом Выносной материал: корм для птиц, куклы, одетые по погоде, маски-эмблемы, карандаши, совочки, машинки. Цель: Развивать у детей желание играть самостоятельно.
Труд детей на участке.	Сгребание снега в определенное место. Цель: приучать соблюдать чистоту и порядок на участке детского сада. Собрать игрушки в игровой ящик Цель: продолжаем учить детей бережно относиться к игрушкам, приучаем к труду.	Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки. Много снега, негде бегать. На дорожке тоже снег. Вот, ребята, вам лопаты, поработаем для всех. Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определенное место.	Покормим зимующих птиц. Цель: заполнить кормушку семенами, крупой. Воспитывать в детях чувство сострадания, желание помогать тем, кто слабее и беспомощнее. Наводим порядок на веранде Цель: приучать детей к чистоте и порядку.	Коллективный труд на территории участка. Сооружение снежной клумбы. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата, воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы.
Индивидуальная работа с детьми	ФИЗО индивидуальная работа по развитию основных движений: прыжки на двух ногах, бег по сигналу воспитателя ФЭМП Цель: повторить счет в пределах 5	ФИЗО Индивидуальная работа по развитию подражательных движений: дети повторяют за воспитателем. Цель: Развитие навыков основных движений, развитие внимания, ориентировки в пространстве	Словесные игры. «Назови, каких ты знаешь перелетных птиц. Зимующих птиц». Цель: продолжаем знакомить детей с названиями птиц, закрепляем названия знакомых птиц – не менее пяти	«Запомни названия деревьев на участке». Цель: Продолжаем знакомить детей с названиями деревьев нашего края, с их особенностями

**Планирование прогулки на Декабрь месяц 2024-2025 учебный год**

Компоненты прогулки	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
<p>Наблюдение/ исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растёт, а день убывает); учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать их приметы в стихотворениях. Ход наблюдения: Что такое за окном? Сразу в доме посветлело! Это снег лежит ковром, Самый первый, самый белый! Вот о чем всю ночь свистел за моим окошком ветер! Он про снег сказать хотел и про то, что зиму встретил. Нарядилась и рябинка в белый праздничный наряд, только гроздь на вершине Ярче прежнего горят. Воспитатель загадывает детям загадки, рассказывает о приметах. Текло, текло и под стекло легло. (Вода.) Без рук, без ног, а в избу лезет. (Мороз.) Декабрь год кончает — зиму начинает. Теплая зима к холодному лету. Солнце летом греет, а зимой морозит. Белая, холодная пришла на землю зима. Утонул в снегу лес. С наступлением зимы стало еще холоднее, чем осенью. Небо почти всегда покрыто облаками.</p>	<p>Наблюдение за деревьями и кустарниками под снегом Цель: закреплять знания о деревьях, различных их частях; учить различать виды деревьев; продолжать учить описывать растения, отмечая их различия и сходство между собой, характерные признаки. Ход наблюдения: Обратить внимание на растения. В морозные дни ветки кустов и деревьев очень хрупкие, легко ломаются, поэтому их надо оберегать, не ломать, не стучать лопатой по стволу, не наезжать санками. Стихотворение «Деревья зимой» Деревья зимою, деревья зимою Пронизаны ветром и стужей самою. И старые сосны, и острые ели Встают, как солдаты, навстречу метели. В пургу по колени буранами гнутся, Вершинами машут...сдают? Не сдаются! Д/и: «Как называется это дерево» Цель: учить детей по внешнему виду и описанию определять дерево. Приметы: иней на деревьях – к морозу, снег прилипнет к деревьям – тепло будет.</p>	<p>Наблюдение за поведением птиц у кормушки. Цель: Продолжать знакомить с многообразием зимующих птиц, уточнить их названия; учить отличать их по 2-3 характерным признакам (воробьи маленькие, серые или серо-коричневые, летают стайкой; ворона крупная, серо-черная, летает одна; голуби крупные, больше воробья, серо-голубые, кормятся стайей). Ход наблюдения: Обратить внимание детей на то, что не все птицы садятся на кормушку. Важно помочь птицам в самый холодный месяц. Предложить найти глазами других птиц, которые летают вокруг, наблюдая за кормушкой и её посетителями. Спросите откуда вороны ведут свои наблюдения. (С забора, с деревьев, с крыш соседних домов). Птицы выбирают себе разные места: вороны – на толстых ветках деревьев, воробьи – на ветках кустов, голуби на карнизах домов. -Понаблюдайте за вороной и воробьями. Сравните их по величине, внешним признакам (глаза, клюв, ноги, крылья). Приметы: Ребята, говорят если вороны сидят на макушках деревьев, усиленно каркают и чистятся, то зимой это к снегу; а если птицы спустились и садятся на землю, то будет оттепель.</p>	<p>Наблюдение за машинами Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Ход наблюдения: Воспитатель загадывает детям загадку. Начинает он копать — Заменяет сто лопат. Длинной шеей поверчу — Груз тяжелый захвачу. (Экскаватор.) Не живая — а идет, Неподвижна — а ведет. (Дорога.) Запылал у чудища Изумрудный глаз. Значит, можно улицу перейти сейчас. (Светофор.) Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратить внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят? Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторить основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед — Вверх тормашками полет. Где стоит машин поток — Там не площадь, а каток. Кто не едет, а скользит — Потому что тормозит. Гололед, гололед — Это значит голый лед.</p>

	Идет не дождь, а снег. Снег покрыл землю, крыши домов, ветки деревьев. Ручьи, буйные реки, озера сковал лед. Чем больше снега выпадет на землю, тем лучше будут расти растения. Снег защищает их от мороза. День становится короче, а ночь длиннее.			Никуда не выходи — Лучше дома посиди И в окошко погляди!
Подвижные игры:	«Мы весёлые ребята» - Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя. «Парный бег» Цель: продолжать учить бегать парами.	Хороводная игра «Снежинка» <u>Цель:</u> координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков. Бездомный заяц» Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.	«Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.	«Игра в снежки». Цель: закреплять навыки в метании предметов. Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» Цель: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель» - Цель: развивать глазомер, внимательность, ориентировку в пространстве.
Самостоятельная игровая деятельность.	Игры с выносными игрушками. Лопатки, снежколепы Цель: строим ледяную крепость из снежных шаров. Продолжаем учить детей действовать сообща, соблюдая правила. С/р игра «Почта» Цель: продолжаем знакомить детей с профессией почтальон.	Игры с выносным спортивным инвентарем (хоккей, лыжи, ледянки) Цель: Продолжаем учить детей правильно кататься на лыжах и ледянках, соблюдать правила, играя в хоккей (Катя, Тимур, Денис, Хасан). С/р игра «Путешествие по зимнему лесу» Цель: формирование экологической культуры детей, через игровые технологии в виде сюжетно-ролевой игры. Игры со снегом, с выносными игрушками.	<u>Игры со снегом:</u> <u>Строим город.</u> Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Игры с выносными игрушками, катание с горки на ледянках, игра в хоккей.	Игры с выносными игрушками Цель: продолжаем учить детей бережно относиться к игрушкам Спортивные игры по желанию детей (хоккей, катание на лыжах и ледянках) с/р игра «Поварята» Цель: продолжаем учить детей названиям блюд, развитие фантазии детей, развитие зрительной памяти.

Труд детей на участке.	Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза Цель: воспитывать трудолюбие, любовь к природе. Очистка участка от снега Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.	Засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам Подкармливание зимующих птиц. Цель: Побуждать детей аккуратно насыпать корм, подбирать его в соответствии с тем, какие птицы прилетают на участок, следить за порядком. Воспитывать ответственность, любовь к пернатым.	Пополнить кормушки Цель: привлечь детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.	Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега, организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить их самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площадке. Засыпка корней деревьев снегом. Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам
Индивидуальная работа с детьми	ФИЗО Упражнения на скольжение Цель: учить с разбега скользить по ледяным дорожкам (Дария, Сулейман). Основные виды движений: Упражнения в ходьбе. Ходьба с высоко поднятыми коленями Цель: развивать навыки основных движений	ФЭМП «Который по счету?» Цель: продолжаем учить детей порядковому счету в пределах пяти «На сколько больше?» Цель: продолжаем сравнивать количество предметов	ФИЗО «Не наскочи» Цель: учить детей правильно ездить на лыжах, объезжая кубики. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве	Отгадывание загадок о зиме Цель: продолжаем рассказывать детям о приметах зимы, закрепляем уже полученные знания. Развитие логического мышления детей. Движение «Змейка» Цель: учить детей двигаться змейкой друг за другом (все).

**Планирование прогулки на Январь месяц 2024-2025 учебный год**

Компоненты прогулки	Первая неделя	Вторая неделя	Третья неделя	Четвертая неделя
---------------------	---------------	---------------	---------------	------------------

<p>Наблюдение/ исследовательская деятельность</p>	<p>Наблюдение за снегом Цель: продолжать формировать представление детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый); прививать интерес к природе; активизировать память и внимание. Ход наблюдения: Тихо-тихо снег идет, Белый снег, мохнатый. Мы расчистим снег и лед Во дворе лопатой. М. Познанская -Обратите внимание на осадки. Какие встречаются зимой чаще всего? (снег) Воспитатель задает детям вопросы. Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке? Опыт «Таяние снега» - знакомство со свойствами снега. Набрать на прогулке вместе с детьми снег в стеклянную баночку. Принести в группу и поставить в теплое место. От комнатной температуры снег растает, образуется вода. Обратить внимание детей на то, что вода грязная. Вывод: снег под действием температуры тает, превращаясь в воду.</p>	<p>Наблюдение за синичкой. Цели: формировать представления о зимующих птицах, о заботе человека о них; учить узнавать их по внешнему виду. Ход наблюдения: Стихотворение. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, как волчок. Вот присела на минутку, почесала клювом грудку И с дорожки – на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень. Обратите внимание на синичек возле кормушки. •Как выглядит синичка? Какого она цвета? (У этой маленькой птички оперение яркое и красивое – кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой). •Как передвигается и чем питается? (Легко прыгает с ветки на ветку и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам деревьев. Особо любит синичка лакомиться салом). •Где зимует синичка? •Как она кричит? •Как человек заботится о ней? •Почему синичка осталась на зимовку? Д/и: «Назови зимующих птиц» - учить называть 2-3 вида птиц.</p>	<p>Наблюдение за ветром Цель: продолжать совершенствовать навыки в определении наличия и направления ветра. Ход наблюдения: Стихотворение. С бугорка на бугорок Ловко прыгал ветерок. По дорожке он бежал, В сугроб весело упал. Только вовсе не намек Этот ловкий ветерок. Нарисую ветер тихий, нежный, Нарисую грозовой и снежный, И такой, что с травами играет, И такой, что волны поднимает. Воспитатель задает детям вопросы. Дует ли ветер сегодня? Холодный он или теплый? Как можно узнать, что дует ветер? В какую сторону он дует? Опыт «Движение воздуха» Цель: показать детям, что, хотя воздух невидим, его можно почувствовать. Помашите рукой у лица. Какое ощущение? Подуйте на руки. Что почувствовали? Все эти ощущения вызваны движением воздуха. Вывод: воздух не «невидимка», его движения можно почувствовать, обмахивая лицо.</p>	<p>Наблюдение за оттепелью. Цель: выявить свойства снега во время оттепели; липкий, мокрый; подвести к выводу о связи свойств снега с температурой воздуха; продолжить знакомить с зимними явлениями в неживой природе; познакомить с понятием «оттепель». Ход наблюдения: Объясните значение слова оттепель. Во время оттепели обратите внимание на снег. Он мягкий, хорошо лепится, из него можно сделать снеговиков. Вспомнить каким был снег во время сильного мороза. (Он хрустел под ногами и не лепился, рассыпаясь в руках). Загадки. Сели детки на карниз и растут все время вниз (сосульки). Морковка бела всю зиму росла. Солнышко пригрело, всю морковку съело (сосулька). Опыт «Лед – твердая вода» - познакомить детей со свойствами воды. Взять сосульки в группу. Дети должны следить за состоянием сосулечек в теплом помещении. Обратить их внимание на то, как постепенно уменьшается сосульки. Что с ними происходит? Возьмите одну большую сосульку и несколько маленьких. Следите, какая из них растает быстрее. Важно чтобы дети обратили внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда растают через разные промежутки времени. Вывод: лед, снег – это тоже вода.</p>
<p>Подвижные игры:</p>	<p>«Снежинки», «Кто скорей»</p>	<p>Хороводная игра «Снежинка»</p>	<p>«Птички и кошка»</p>	<p>«Игра в снежки».</p>

	<p>добежит до флажка?» -Цель: развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку (усложнение — включить преодоление препятствий). «Пустое место» Цель: развивать быстроту реакции, ловкость, скорость, внимание. «Кому флажок?», «Эстафета с обручами» Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, пролезании в обруч; воспитывать ловкость, целеустремленность.</p>	<p><u>Цель:</u> координация речи с движением, обогащение глагольного словаря. Развитие творческого воображения и двигательной подражательности, развитие общих речевых навыков. Бездомный заяц Цель: учить детей действовать по сигналу, упражнять в беге. Ориентировке пространстве. «Мы весёлые ребята» Цель: повышать двигательную активность, быстро действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Цель: учить двигаться по сигналу развивать ловкость. «Птицы и автомобиль» Цель: развивать слуховое внимание, умение двигаться в соответствии со словами стихотворения. «Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Цель: закреплять навыки в метании предметов. Бездомный заяц» Цель: быстро бегать, ориентироваться в пространстве. «Охотники и олени» Цель: согласовывать движения друг с другом. «Попади в цель» - Цель: развивать глазомер, внимательность, ориентировку в пространстве.</p>
Самостоятельная игровая деятельность.	<p>Игры с выносными игрушками. Лопатки, снежколепы Цель: строим ледяную крепость из снежных шаров. Продолжаем учить детей действовать сообща, соблюдая правила. Обыгрывание снежных построек, катание на санках Цель: продолжаем учить детей самостоятельно выбирать себе занятие, выбирать героев игры, создавать правила игры, выполнять их.</p>	<p>Игры с выносным спортивным инвентарем (хоккей, лыжи, ледянки) Цель: Продолжаем учить детей правильно кататься на лыжах и ледянках, соблюдать правила, играя в хоккей (Катя, Тимур, Денис, Хасан). С/р игра «Путешествие по зимнему лесу» Цель: формирование экологической культуры детей, через игровые технологии в виде сюжетно-ролевой игры. Игры со снегом, с выносными игрушками.</p>	<p><u>Игры со снегом:</u> <u>Строим город.</u> Цель: учить детей создавать различные постройки из снега по словесной инструкции, развивать коммуникативные и регулятивные функции речи. Игры с выносными игрушками, катание с горки на ледянках, игра в хоккей.</p>	<p>Игры с выносными игрушками Цель: продолжаем учить детей бережно относиться к игрушкам Спортивные игры по желанию детей (хоккей, катание на лыжах и ледянках) с/р игра «Поварята» Цель: продолжаем учить детей названиям блюд, развитие фантазии детей, развитие зрительной памяти.</p>
Труд детей на участке.	<p>Уборка снега на участке - собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений водой; поручить расчистить дорожки. Цель: продолжаем приучать детей к труду.</p>	<p>Засыпка корней деревьев снегом Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам Подкармливание зимующих птиц. <u>Цель:</u> Побуждать детей аккуратно насыпать корм, подбирать его в соответствии с</p>	<p>Пополнить кормушки Цель: привлекать детей к кормлению птиц, воспитывать заботливое отношение к пернатым. Сооружение горки для кукол, прихлопывая снег лопаткой. Цель: учить работать сообща, получать радость от</p>	<p>Расчистка снега с дорожек, скамеек Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега, организовать применение детьми освоенных ранее трудовых навыков, учить их самостоятельно очищать от снега постройки на игровой площадке. Засыпка корней деревьев снегом. <u>Цель:</u> воспитывать желание оказывать</p>

		тем, какие птицы прилетают на участок, следить за порядком. Воспитывать ответственность, любовь к пернатым.	выполненного труда и его результата.	помощь живым объектам
Индивидуальная работа с детьми	<p>ФИЗО «Кто выше прыгнет?» Цель: учить детей прыгать в высоту, развивать силу, ловкость, глазомер и ориентировку в пространстве</p>	<p>ФЭМП «Который по счету?» Цель: продолжаем учить детей порядковому счету в пределах пяти «На сколько больше?» Цель: продолжаем сравнивать количество предметов</p>	<p>ФИЗО «Не наскочи» Цель: учить детей правильно ездить на лыжах, обьезжая кубики. Развитие внимания, ловкости, ориентировки в пространстве</p>	<p>Отгадывание загадок о зиме Цель: продолжаем рассказывать детям о приметах зимы, закрепляем уже полученные знания. Развитие логического мышления детей Движение «Змейка» Цель: учить детей двигаться змейкой друг за другом (все).</p>