

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №11 Кировского района Санкт-
Петербурга**

**Рабочая программа к образовательной программе
ГБДОУ №11 Кировского района Санкт-Петербурга
на 2024-2025 уч. год
Группа: Средняя
Возраст обучающихся: 4-5 лет
Срок реализации 1 год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФОП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составили:

1. Шкляр Е. М.
2. Голованова Е. А.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программ
- Нормативно-правовые документы
- Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей в группы
- Срок реализации рабочей программы

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

2.2. Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

2.5. Формы взаимодействия с родителями

2.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.

3.4. Организация предметно-пространственной среды в группе.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

3.6. Материально-техническое оснащение программы

4. Приложения

- Перечень художественной литературы
- Перечень музыкальных произведений
- Перечень произведений изобразительного искусства
- Примерный перечень анимационных произведений

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №11 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена: на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №11 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФОП ДО и ФГОС ДО
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта

	<p>отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;</p> <p>6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;</p> <p>7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования;</p> <p>достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования</p>
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;</p>

	<p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие нормативно-правовые документы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	Характеристика воспитанников средней группы на 2024-2025 уч. год: Общее количество детей: 21 13 мальчиков 62% 8 девочек 38% Описание
Срок реализации программы	2024-2025 уч. год (01.09.2024-31.08.2025 год)

1.2. Планируемые результаты в среднем возрасте

К пяти годам:

- ребёнок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности;
- ребёнок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность;
- ребёнок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания;
- ребёнок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации;
- ребёнок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие;
- ребёнок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста»;
- ребёнок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников;
- ребёнок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни;
- ребёнок самостоятелен в самообслуживании;
- ребёнок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх;
- ребёнок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками;
- ребёнок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и

простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными;

- ребёнок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

- ребёнок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки;

- ребёнок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст;

- ребёнок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан;

- ребёнок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью;

- ребёнок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков;

- ребёнок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы;

- ребёнок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах;

- ребёнок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы, сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их;

- ребёнок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность «вчера, сегодня, завтра», ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности;

- ребёнок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события;

- ребёнок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства;

- ребёнок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой

деятельности);

- ребёнок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями;

- ребёнок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки;

- ребёнок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их «действия» в режиссерских играх.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью два раза в год (сентябрь, апрель).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используется следующее диагностическое пособие:

Н. В. Верещагина, «Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка» ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС».

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Содержание работы по образовательным областям:

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <p>формировать положительную самооценку, уверенность в своих силах, стремление к самостоятельности;</p> <p>развивать эмоциональную отзывчивость к взрослым и детям, слабым и нуждающимся в помощи, воспитывать сопереживание героям литературных и анимационных произведений, доброе отношение к животным и растениям;</p> <p>развивать позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям), педагогам и окружающим людям;</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение ко взрослым и детям;</p> <p>воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила поведения, быть вежливыми в общении со взрослыми и сверстниками;</p> <p>развивать стремление к совместным играм, взаимодействию в паре или небольшой подгруппе, к взаимодействию в практической деятельности;</p>	<p>Педагог обогащает представления детей об их развитии, проговаривает и фиксирует внимание на разнообразных возрастных изменениях (когда я был маленьким, когда я буду взрослым). Способствует освоению детьми традиционных представлений о половых и гендерных различиях, семейных ролях и отношениях.</p> <p>Формирует положительную самооценку, уверенность в своих силах, отмечает позитивные изменения в развитии и поведении детей, бережно и тактично помогает ребенку обнаружить свои ошибки и найти адекватный способ их устранения.</p> <p>Педагог способствует распознаванию и пониманию детьми эмоциональных состояний, их разнообразных проявлений, связи эмоций и поступков людей. Создает ситуации получения детьми опыта проявления сочувствия и содействия (эмпатийного поведения) в ответ на эмоциональное состояние сверстников и взрослых, воспитывает чувствительность и внимательность к затруднениям и переживаниям окружающих. При чтении художественной литературы, просмотре фрагментов анимационных фильмов педагог обращает внимание на разнообразие эмоциональных проявлений героев, комментирует и обсуждает с детьми обусловившие их причины.</p> <p>Педагог развивает позитивное отношение и чувство принадлежности детей к семье, уважение к родителям (законным представителям): обогащает представление о структуре и составе семьи, родственных отношениях; семейных событиях, делах.</p> <p>Обеспечивает включенность детей в детское сообщество, умение согласовывать взаимоотношения со сверстниками. Побуждает детей наблюдать за поведением сверстников, развивает чувствительность к поступкам сверстников, интерес к их действиям. Способствует освоению детьми вербальных и невербальных средств и способов обращения к сверстникам, привлечения внимания и демонстрации своего расположения. Поддерживает детей в ситуации, когда им трудно выразить собственные</p>

		<p>потребности и при урегулировании конфликтов между сверстниками, демонстрирует культурные формы общения. Поощряет инициативу и самостоятельный выбор детьми занятий и партнеров, обогащает умение договариваться, поддерживает совместные дела детей в небольших группах (3 - 4 человека). Обеспечивает развитие личностного отношения ребенка к соблюдению или нарушению моральных норм при взаимодействии со сверстником.</p> <p>Создает условия для развития детско-взрослого сообщества. Способствует освоению правил и форм проявления вежливости, уважения к старшим: напоминает и демонстрирует различные формы приветствия, прощания, выражения благодарности и просьбы. Знакомит детей с правилами поведения в общественных местах.</p> <p>Развивает позитивное отношение к ДОО: знакомит с педагогическими и иными работниками ДОО, с доступными для восприятия детьми правилами жизнедеятельности в ДОО; ее традициями; воспитывает бережное отношение к пространству и оборудованию ДОО. Обращает внимание детей на изменение и украшение ее помещений и территории, поддерживает инициативу детей и совместно планирует презентацию продуктов деятельности (рисунков, поделок) в пространстве группы и прилегающих к ней помещениях.</p>
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<p>воспитывать уважительное отношение к Родине, символам страны, памятным датам;</p> <p>воспитывать гордость за достижения страны в области спорта, науки, искусства и других областях;</p> <p>развивать интерес детей к основным достопримечательностям населенного пункта, в котором они живут.</p>	<p>Воспитывает уважительное отношение к нашей Родине - России. Продолжает знакомить с государственной символикой Российской Федерации: Российский флаг и герб России; воспитывает уважительное отношение к символам страны.</p> <p>Обогащает представления детей о государственных праздниках: День защитника Отечества, День Победы. Знакомит детей с содержанием праздника, с памятными местами в населенном пункте, котором живет, посвященными празднику.</p> <p>Педагог обогащает представления детей о малой родине: знакомит с основными достопримечательностями населенного пункта, развивает интерес детей к их посещению с родителями (законными представителями); знакомит с названиями улиц, на которых живут дети. Поддерживает эмоциональную отзывчивость детей на красоту родного края. Создает условия для отражения детьми впечатлений о малой родине в различных видах деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и так далее).</p> <p>Поддерживает интерес к народной культуре страны (традициям, устному</p>

народному творчеству, народной музыке, танцам, играм, игрушкам).

3) в сфере трудового воспитания:

формировать представления об отдельных профессиях взрослых на основе ознакомления с конкретными видами труда;

воспитывать уважение и благодарность взрослым за их труд, заботу о детях; вовлекать в простейшие процессы хозяйственно-бытового труда;

развивать самостоятельность и уверенность в самообслуживании, желании включаться в повседневные трудовые дела в ДОО и семье;

Педагог знакомит детей с содержанием и структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, обогащает их представления, организуя специальные образовательные ситуации с моделированием конкретных трудовых процессов взрослых, работающих в ДОО (как музыкальный руководитель готовится к занятиям с детьми, как электрик меняет электрические лампочки в групповой комнате, повар делает салат на обед). Беседует с детьми, обращает внимание на целостность трудового процесса, направленного на продуктивный результат, вызывает у детей добрые и уважительные чувства к взрослым, которые заботятся о жизнедеятельности детей в ДОО.

Педагог поддерживает инициативу детей узнать и рассказать о трудовой деятельности взрослых, поощряет коммуникативную активность ребенка, связанную с желанием рассказать о профессии мамы или папы, описать их трудовые действия, рассказать о результатах их труда.

Педагог расширяет представление детей о предметах как результате труда взрослых, о многообразии предметного мира материалов (металл, стекло, бумага, картон, кожа и тому подобное), знакомит детей с ключевыми характеристиками материалов, организуя экспериментирование способствует обогащению представлений детей об отличительных признаках материалов для создания продуктов труда (прочный (ломкий) материал, промокаемый (водоотталкивающий) материал, мягкий (твердый) материал и тому подобное).

Педагог рассказывает детям о бытовой технике, помогающей взрослым организовать бытовую труд дома: стиральная и посудомоечная машины, пылесос, мультиварка, миксер, мясорубка; беседует с детьми о назначении бытовой техники, формирует представление о ее назначении для ускорения и облегчения процессов бытового труда.

Педагог создает условия для позитивного включения детей в процессы самообслуживания в режимных моментах группы, поощряет желание детей проявлять самостоятельность и инициативность, используя приемы поощрения и одобрения правильных действий детей, результатов процесса самообслуживания. Одобряет действия детей, направленные на оказание взаимопомощи (помочь доделать поделку, помочь одеться, помочь убрать со стола и тому подобное).

В процессе самообслуживания обращает внимание детей на необходимость бережного отношения к вещам: аккуратное складывание

		<p>одежды, возвращение игрушек на место после игры и тому подобное. В процессе самообслуживания педагог напоминает детям о важности соблюдения очередности действий в трудовом процессе для достижения качественного результата, демонстрирует детям приемы самоконтроля для оценки результата, поощряет действия детей, направленные на применение способов самоконтроля в процессе выполнения действий.</p>
	<p>4) в области формирования основ безопасного поведения:</p> <p>обогащать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;</p> <p>знакомить детей с простейшими способами безопасного поведения в опасных ситуациях;</p> <p>формировать представления о правилах безопасного дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p> <p>формировать представления о правилах безопасного использования электронных гаджетов, в том числе мобильных устройств, планшетов и прочее, исключая практическое использование электронных средств обучения.</p>	<p>Педагог способствует обогащению представлений детей об основных правилах безопасного поведения в быту, в природе, на улице, в реальном общении с незнакомыми людьми и в телефонных разговорах с ними.</p> <p>Создает условия для расширения и углубления интереса детей к бытовым приборам и предметам быта, обсуждает вместе с детьми правила их использования, поощряет стремление детей поделиться своим опытом с другими, предлагает детям рассказать о том, как они дома соблюдают правила безопасного поведения, выбирает вместе с детьми лучшие примеры. Обсуждает с детьми, что порядок в доме и ДОО необходимо соблюдать не только для красоты, но и для безопасности человека, что предметы и игрушки необходимо класть на свое место.</p> <p>Рассматривает вместе с детьми картинки с правилами и алгоритмами поведения в ситуациях, опасных для здоровья и жизни, которые могут произойти с детьми дома, в условиях ДОО, в ближайшем с домом окружении: если неосторожно пользоваться, брать без разрешения или играть острыми, колющими, режущими предметами, то можно порезаться или уколоться, лучше предупредить взрослого и пользоваться только под его присмотром.</p> <p>Создает игровые ситуации, в которых ребенок может закрепить опыт безопасного поведения в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми. Обсуждают с детьми правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях: как позвать взрослого на помощь, как вызвать помощь по мобильному устройству и тому подобное.</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».</p> <p><u>Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:</u></p> <p>воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;</p> <p>воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным</p>	

представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;

воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;

содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;

воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;

создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;

поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;

формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Познавательное развитие

обогащать сенсорный опыт детей, развивать целенаправленное восприятие и самостоятельное обследование окружающих предметов (объектов) с опорой на разные органы чувств;

развивать способы решения поисковых задач в самостоятельной и совместной со сверстниками и взрослыми деятельности;

обогащать элементарные математические представления о количестве, числе, форме, величине предметов, пространственных и временных отношениях;

расширять представления о себе и своих возможностях в познавательной деятельности с родителями (законными представителями) и членам семьи; продолжать развивать представления детей о труде взрослого;

развивать представления детей о своей малой родине, населенном пункте, в котором живут, его достопримечательностях, поддерживать интерес к стране; знакомить с традициями и праздниками, принимать участие в подготовке к праздникам, эмоционально откликаться на участие в них;

расширять представления о многообразии объектов живой природы, их особенностях, питании, месте обитания, жизненных проявлениях и потребностях;

обучать сравнению и группировке объектов живой природы на основе признаков, знакомить с объектами и свойствами неживой природы, отличительными признаками времен года, явлениями природы и деятельностью человека в разные сезоны, воспитывать эмоционально-положительное отношение ко всем живым существам, желание их беречь и заботиться.

1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:

на основе обследовательских действий педагог формирует у детей умение различать и называть уже известные цвета (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный) и оттенки (розовый, голубой, серый); знакомит с новыми цветами и оттенками (коричневый, оранжевый, светло-зеленый). Развивает способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны геометрические фигуры (круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник); находить отличия и сходства между предметами по 2 - 3 признакам путем непосредственного сравнения, осваивать группировку, классификацию и сериацию; описывать предметы по 3 - 4 основным свойствам.

2) Математические представления:

педагог формирует у детей умения считать в пределах пяти с участием различных анализаторов (на слух, ощупь, счет движений и другое), пересчитывать предметы и отсчитывать их по образцу и названному числу; способствует пониманию независимости числа от формы, величины и пространственного расположения предметов; помогает освоить порядковый счет в пределах пяти, познанию пространственных и временных отношений (вперед, назад, вниз, вперед, налево, направо, утро, день, вечер, ночь, вчера, сегодня, завтра).

3) Окружающий мир:

педагог демонстрирует детям способы объединения со сверстниками для решения поставленных поисковых задач (обсуждать проблему, договариваться, оказывать помощь в решении поисковых задач, распределять действия, проявлять инициативу в совместном решении задач, формулировать вопросы познавательной направленности и так далее);

расширяет представления детей о свойствах разных материалов в процессе работы с ними; подводит к пониманию того, что сходные по назначению предметы могут быть разной формы, сделаны из разных материалов; дает почувствовать и ощутить, что предметы имеют разный вес, объем; демонстрирует и разъясняет детям способы взвешивания, сравнения предметов между собой, показывая избегание возможности сделать ложные выводы (большой предмет не всегда оказывается более тяжелым);

показывает ребенку существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости, например: если холодно - нужно теплее одеться, если темно - нужно зажечь свет, если сильный ветер - закрыть окно.

Указывает на необходимость замечать целесообразность и целенаправленность некоторых действий, видеть простейшие причины и следствия собственных действий;

педагог продолжает расширять представления детей о членах семьи, о малой родине и Отечестве; представления о населенном пункте, в котором живут, некоторых городских объектах, видах транспорта; расширяет и обогащает начальные представления о родной стране, некоторых общественных праздниках и событиях. Знакомит детей с трудом взрослых в городе и сельской местности; знакомит со спецификой зданий и их устройством в городе и селе (дома высокие, с балконами, лифтами, ванной; дома невысокие, с печкой, садом, огородом, будкой для собаки и так далее), с разными учреждениями: общеобразовательные организации, ДОО, поликлиники, магазины, парки, стадионы и другие.

4) Природа:

педагог продолжает знакомить ребенка с многообразием природы родного края, представителями животного и растительного мира, изменениями в их жизни в разные сезоны года. Демонстрирует процесс сравнения группировки объектов живой природы на основе признаков (дикие - домашние, хищные - травоядные, перелетные - зимующие, деревья - кустарники, травы - цветковые растения, овощи - фрукты, ягоды, грибы и другое). Знакомит с объектами и свойствами неживой природы (камни, песок, глина, почва, вода), с явлениями природы в разные сезоны года (листопад, ледоход, гололед, град, ветер); свойствами и качествами природных материалов (дерево, металл и другое), используя для этого простейшие опыты, экспериментирование;

в процессе труда в природе педагог формирует представление детей об элементарных потребностях растений и животных: питание, вода, тепло, свет; углубляет представление о том, что человек ухаживает за домашними животными, комнатными растениями, за огородом и садом, способствует накоплению положительных впечатлений ребенка о природе.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:**

воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;

приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному

	<p>наследию народов России;</p> <p>воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;</p> <p>воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);</p> <p>воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.</p>
--	---

2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативная	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; -Тематические беседы; -ЧХЛ; -Сюжетно-ролевые, дидактические настольные игры; -Игровые упражнения -Проблемные ситуации -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность -Сюжетно-ролевая игра -Творческие игры -Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение; -Совместная с воспитателем игра; -Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми -Проблемная ситуация -Беседа -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативные разговоры -Разыгрывание игровых ситуаций -Праздники, музыкальные досуги, развлечения -Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций -ЧХЛ -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность: -Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа во время утреннего приема: Игровые ситуации
	Самообслуживание и элементарный	<ul style="list-style-type: none"> -Поручения -Совместный труд детей и взрослых 		

	бытовой труд			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемная ситуация -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Интегративная деятельность -Исследовательская деятельность -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Экспериментирование -Экологические досуги развлечения 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Чтение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Исследовательская деятельность -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ЧХЛ -Беседы (в том числе о прочитанном) -Обсуждение -Рассматривание -Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Инсценирование -Викторина -Игра-драматизация -Показ настольного театра -Разучивание стихотворения -Театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра с текстом -Игровое общение -Общение со сверстниками -Игра-драматизация -Чтение наизусть стихотворения и отгадывания загадок в условиях книжного центра развития -Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуация общения в процессе режимных моментов -Дидактическая игра -Чтение -Наблюдение на прогулке -Ситуативный разговор -Беседы (в том числе о прочитанном) -Интегративная деятельность -Разучивание стихотворений, потешек и т.д.
	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> -ЧХЛ -Обсуждение прочитанного -Рассказ -Беседа -Игра -Инсценирование -Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность -Игра -Рассматривание -Самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализации 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативной разговор с детьми -Сюжетно-ролевая, театрализованная игра -Продуктивная игра -Беседа -Разучивание стихов и потешек.
Художестве	Изобразительна	-Рисование, лепка, аппликация	-Украшение личных предметов;	-Наблюдение

<p>нно-эстетическое развитие</p>	<p>я</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов -Экспериментирование -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства --Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Театрализованные досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства -Проектная деятельность -Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Создание коллекций
	<p>Конструктивно-модельная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование и художественное конструирование -Экспериментирование -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ---Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Тематические досуги -Проектная деятельность -Импровизация -Конструктивная деятельность по замыслу, образцу, условиям, теме 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства --Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Самостоятельная конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведение искусства, средств выразительности) -Создание коллекций
	<p>Музыкальная</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Шумовой оркестр -Разучивание музыкальных игр и 	<ul style="list-style-type: none"> -Музыкальная деятельность по инициативе ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> -Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов -Музыкальная игра на прогулке

		<p>танцев</p> <ul style="list-style-type: none"> -Совместное пение -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка -Распевка -Творческое задание -Музыкальная-сюжетная игра 		-Интегративная деятельность
Физическое развитие	Двигательная	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений --Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера -Подвижная игра -Физ. занятия -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Двигательная активность в течение всего дня -Подвижная игра -Самостоятельные и спортивные игры и упражнения -Утренняя гимнастика 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая беседа с элементами движений --Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей -Подвижная игра -Физ. занятия -Спортивные и физкультурные досуги -Спортивные состязания -Проектная деятельность

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, СанПиН.

Образовательная область (4-5 лет) Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>Речевое развитие</i>	1	4	32
<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	1	4	32
<i>Познавательное развитие (ПРИРОДА, ОКР.МИР)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>	2	8	64
<i>Физическое развитие</i>	3	12	96
Итого:	10	40	320

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты
Сентябрь	1 неделя 02.09.-06.09.	Беседы «Правила поведения в группе (детском саду)», «Бережное отношение к играм и игрушкам» День рождения осени (01.09.) – выставка художественных работ (аппликация из осенних листьев) День дикой природы (04.09.) – викторина «Знатоки дикой природы»
	2 неделя	«Овощи, фрукты» Всемирный день красоты (09.09.) –

	09.09.-13.09.		<p>фотовыставка «Я вижу красоту» (с привлечением родителей)</p> <p>Выставка работ художественного творчества (рисование, лепка)</p> <p>Неделя в сентябре: Всемирная акция «Очистим планету от мусора» – изготовление информационного стенда</p> <p>Международный день шоколада (13.09.) – экскурсия выходного дня в музей шоколада</p> <p>День знакомства детей с кухней (13.09.) – мини-экскурсия на кухню детского сада; домашнее задание «Изучаем кухню дома» с последующим рассказом детей</p>
	3 неделя 16.09.-20.09.	«Грибы, ягоды»	<p>Выставка работ художественного творчества (лепка, рисование)</p> <p>Международный день мира (21.09.) – стенгазета «Что такое мир?!» (с привлечением родителей)</p> <p>День без автомобиля (22.09.) – акция, флешмоб, информационный стенд</p>
	4 неделя 23.09.-27.09.	«Человек»	<p>День тикающих часов (25.09.) – выставка часов</p> <p>Всемирный день здоровья окружающей среды (26.09.) – стенгазета «Здоровье окружающей среды»</p> <p>День воспитателя и всех дошкольных работников (27.09.) – стенгазета «Что такое детский сад»</p> <p>Выставка работ художественного творчества (аппликация)</p> <p>День Амурского тигра и леопарда (четвёртое воскресенье сентября) – викторина «Пятнышки-полоски»</p>
Октябрь	1 неделя 30.09.-04.10.	«Домашние животные»	<p>Международный день пожилых людей (01.10.) – выставка; досуг «Старая добрая сказка» (с приглашением родителей)</p> <p>Выставка работ художественного творчества (лепка, рисование)</p> <p>День поиска каштанов (03.10.) – поисковая акция на участке детского сада «Каштаны и математика»</p> <p>Всемирный день животных (04.10.) – фотовыставка «Мои любимые питомцы»; флешмоб; просветительская акция</p>
	2 неделя 07.10.-11.10.	«Дикие животные»	<p>День вежливых людей (07.10.) – беседы</p> <p>День детского здоровья (07.10.) – информационно-просветительская выставка</p> <p>Инсценировка «Как звери готовятся к зиме» (продукт проекта)</p>
	3 неделя	«Золотая осень»	Выставка работ художественного

	14.10.-18.10.	(деревья)»	творчества «Осень золотая» (с привлечением родителей) Всемирный день мытья рук (15.10.) – изготовление детской стенгазеты День собирания осенних листьев (15.10.) – прогулка в парке с родителями День диких кошек (16.10.) – досуговое занятие с просмотром документальных видеофильмов Музыкальный досуг
	4 неделя 21.10.-25.10.	«Перелетные птицы»	День отца в России – третье воскресенье октября – выставка работ художественного творчества Выставка работ художественного творчества «Перелётные птицы» (рисование) День «Я забочусь о тебе» (25.10.) – акция День тыквы (26.10.) – выставка тыкв и рисунков с натуры
	5 неделя 28.10.-01.11.	«Наша Родина Россия»	День улыбающихся каменных львов (30.10.) – виртуальная экскурсия по городу Хеллоуин (31.10.) – выставка работ детского художественного творчества
Ноябрь	1 неделя 04.11.-08.11.	«Одежда»	День народного единства (04.11.) – музыкальный досуг День конфет (04.11.) – чаепитие День исполнения желаний (08.11.) – акция Эстафета «Одеваюсь как пожарный» Синичкин день (12.11.) Всемирный день доброты (13.11.) – акция; стенгазета (с привлечением родителей) Всемирный день вторичной переработки (15.11.) – информационно-просветительская акция Всемирный день памяти жертв ДТП (17.11.) – информационно-просветительская акция
	2 неделя 11.11.-15.11.		
	3 неделя 18.11.-22.11.	«Домашние птицы»	День чёрной кошки (17.11.) – выставка рисунков и фотографий День рождения Деда Мороза (18.11.) – досуговое занятие с элементами творчества Выставка работ детского художественного творчества и творчества воспитателей «Домашние птицы» День чистки зубов (22.11.) – информационно-просветительская акция
	4 неделя	«Поздняя осень»	День матери (последнее воскресенье ноября) – музыкальный досуг

	25.11.-29.11.		День торта (26.11.) – выставка художественных работ (декоративная аппликация) Всемирный день домашних животных (30.11.) – фотовыставка; просветительская акция
Декабрь	1 неделя 02.12.-06.12.	«Зима. Зимняя погода»	День дворняги. День пушистой нежности (02.12.) – просветительская акция День неизвестного солдата. Международный день инвалидов (03.12.) – просветительская акция День угощения птиц и белок (04.12.) – просветительская акция; фотоколлаж «Подкормим птиц зимой» (с привлечением родителей) Международный день добровольцев (05.12.) – просветительская акция
	2 неделя 09.12.-13.12.	«Зимние виды спорта»	День рождественской открытки (09.12.) – изготовление поздравительной открытки День прав человека. Международный день прав животных (10.12.) – просветительская акция
	3 неделя 16.12.-20.12.	«Зимние забавы»	День выпечки печенья (18.12.) – мастер-класс для детей (технология «Французские мастерские») Зимняя эстафета (на улице)
	4 неделя 23.12.-27.12.	«Елка. Новый год»	День снежных ангелов (23.12.) – флешмоб День вырезания снежинки из бумаги (27.12.) – акция «Украшаем нашу группу» Музыкальный досуг «Новый год»
Январь	2 неделя 09.01.-10.01.	«Зимующие птицы»	«Подкормим птиц зимой» - акция зимнего периода Выставка работ детского художественного творчества и творчества педагогов «Зимующие птицы»
	3 неделя 13.01.-17.01.	«Мебель»	День белоснежных птиц (14.01.) – выставка работ детского художественного творчества
	4 неделя 20.01.-24.01.	«Мой город Санкт-Петербург»	День измерения своей стопы (23.01.) – акция «Размер моей стопы» Виртуальная экскурсия по городу Прогулка выходного дня «Город Петра»
	5 неделя 27.01.-31.01.	«Блокада Ленинграда/Мой город Санкт-Петербург»	День снятия блокады г. Ленинграда (27.01.) – акция «Возложение цветов к мемориалам» (с привлечением родителей) Виртуальная экскурсия по блокадному Ленинграду
Февр	1 неделя 03.02.-07.02.	«Транспорт»	Викторина «Я знаю Правила дорожного движения» Викторина «Угадай транспорт по

	2 неделя 10.02.-14.02.		описанию»
	3 неделя 17.02.-21.02.	«День защитника Отечества»	Всемирный день защиты морских млекопитающих (19.02.) – выставка работ художественного творчества Спортивный досуг «День защитника Отечества»
	4 неделя 24.02.-28.02.	«Профессии»	День рассказывания сказок (26.02.) – акция «Библиотека сказок» Международный день полярного (белого) медведя (27.02.) – акция «Страницы Красной книги» (информационно-просветительская, художественная деятельность) День ухода зимы (28.02.) – игры и чаепитие с блинами «Масленица» (с привлечением родителей)
Март	1 неделя 03.03.-08.03.	«Международный женский день»	День кошки в России (01.03.) – благотворительная акция (продукт проекта) Праздник весны (01.03.), Международный женский день (08.03.) – музыкальный досуг Всемирный день дикой природы (03.03.) – досуг «По страницам красной книги»
	2 неделя 10.03.-14.03.	«Посуда»	Выставка расписных предметов посуды и работ детского художественного творчества День добрых дел (15.03.) – стенгазета «Мои добрые дела» (с привлечением родителей)
	3 неделя 17.03.-21.03.	«Животные мира - животные жарких стран»	Международный день лесов (21.03.) – познавательный досуг Всемирный день водных ресурсов (22.03.) – познавательное занятие для детей
	4 неделя 24.03.-28.03.	«Животные мира - животные Севера»	Всемирный день театра (27.03.) – театрализованное представление (с приглашением родителей) Час Земли (29.03.) – акция (с привлечением родителей) День защиты Земли (30.03.) – экологический досуг
Апрель	1 неделя 31.03.-04.04.	«Ранняя весна»	Международный день птиц (01.04.) – информационно-творческая выставка Международный день детской книги (02.04.) – книжный досуг
	2 неделя 07.04.-11.04.	«Космос»	Всемирный день здоровья (07.04.) – здоровьесберегающий досуг «Здоровые дети» День космонавтики (12.04.) – выставка «Космос»

	3 неделя 14.04.-18.04.	«Первоцветы»	День экологических знаний (15.04.) – экологический досуг	
	4 неделя 21.04.-25.04.	«Перелетные птицы»	Международный день Матери-Земли (22.04.) – информационно-просветительская выставка Выставка работ художественного творчества «Перелётные птицы» День «Дети и животные» (26.04.) – фотовыставка	
	5 неделя 28.04.-30.04.	«Инструменты»	Всемирный день желаний (29.04.) – акция День пожарной охраны (30.04.) – познавательный досуг (эстафета)	
	Май	1 неделя 05.05.-09.05.	«День Победы»	День Победы (09.05.) – музыкальный досуг
		2 неделя 12.05.-16.05.	«Насекомые»	День исчезающих видов животных (15.05.) – экологический досуг «По страницам Красной книги» Выставка работ детского художественного творчества (лепка) «Они такие маленькие»
3 неделя 19.05.-23.05.		«Водный мир»	Экологический досуг «Водный мир»	
4 неделя 26.05.-30.05.		Цветы	День города Санкт-Петербург (27.05.) – прогулка по городу (с привлечением родителей); виртуальная экскурсия по городу День поливания цветов (30.05.) – трудовая акция на участке детского сада	

Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Форма работы
Сентябрь	«Азы воспитания»	Родительское собрание; Папка-передвижка
	«Я вижу красоту»	Фотовыставка
	«Что такое мир?!»	Стенгазета
	«Меньше мусора»	Акция

Октябрь	<p>«Дары осени»</p> <p>«Старая добрая сказка»</p> <p>«Мои любимые питомцы»</p> <p>«Осень золотая»</p> <p>«Меньше мусора»</p> <p>«Субботник»</p>	<p>Социальная акция в зоопарке</p> <p>Досуг</p> <p>Фотовыставка</p> <p>Выставка совместного творчества; Музыкальный досуг</p> <p>Акция</p> <p>Трудовая акция</p>
Ноябрь	<p>«Засветись»</p> <p>«Жизнь без ДТП»</p> <p>«Всемирный день доброты»</p> <p>«Всемирный день вторичной переработки»</p> <p>«День матери»</p> <p>«Всемирный день домашних животных»</p> <p>«Подкормим птиц зимой»</p> <p>«Безопасные каникулы или Новый год по «правилам»</p>	<p>Городская акция; Консультация; Папка-передвижка Консультация</p> <p>Акция; Стенгазета</p> <p>Акция</p> <p>Праздник</p> <p>Фотовыставка; Акция</p> <p>Акция</p> <p>Консультация; Мастер-класс</p>
Декабрь	<p>«Подкормим птиц зимой»</p> <p>«Ёлка. Новый год»</p>	<p>Акция</p> <p>Праздник</p>
Январь	<p>«Подкормим птиц зимой»</p> <p>«Город Петра»</p> <p>«Возложение цветов к мемориалам»</p>	<p>Акция</p> <p>Прогулка выходного дня</p> <p>Акция</p>
Февраль	<p>«Подкормим птиц зимой»</p> <p>«Масленица»</p>	<p>Акция</p> <p>Досуг; Мастер-класс</p>

Март	«Международный женский день»	Праздник
	«Мои добрые дела»	Стенгазета
	«Всемирный день театра»	Досуг
Апрель	«День экологических знаний»	Экологический досуг
	«Сдай макулатуру – посади дерево»	Акция
	«Я знаю Правила дорожного движения»	Викторина
	«Дети и животные»	Фотовыставка
Май	«Субботник»	Трудовая акция
	«День города Санкт-Петербурга»	Прогулка по городу
	«Операция СИМ»	Городская акция; Консультация; Фотовыставка
	«Правила безопасного поведения на железной дороге и на воде»	Консультация; Папка-передвижка

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:

- Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)
- Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с.
- Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.

	Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г. Т. Алифанова)
--	---

Актуальность	<p>Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p> <p>Национально-культурное и этнокультурное воспитание осуществляется в образовательной и совместной со взрослым деятельности по парциальной программе «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (Алифанова Г.Т.).</p> <p>Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.</p> <p>Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт возрастных особенностей детей; • доступность материала; • постепенность его усвоения. Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях. 		
Цель	<p><u>Средняя группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец; • пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением; • формирование начальных знаний о родном городе. 		
Задачи	<p>Средняя группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с мимическим выражением чувств 2. Знакомство с чертами характера 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии) 6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники) 7. Значение разных профессий и профессий родителей 8. Проявление заботы к жителям и к городу 		
Основные направления	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>		
Планируемые результаты	<p>В среднем возрасте дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью – Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.</p>		
Формы, методы, средства	<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие • Совместная деятельность педагога с детьми • Проблемная ситуация • Экскурсия 	<p>Режимные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Общение со сверстниками 	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации в центре «Познания и коммуникации детей» • Наблюдение • Изобразительное творчество

	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Режиссерская/театрализованная игра • ЧХЛ 		
--	---	--	--

	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом: учебно-методическое пособие. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с.
Актуальность	<p>Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданской ответственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. В целостном развитии ребенка-дошкольника важное значение имеет приобщение к ценностям культуры. Программа краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие интереса ребенка к культурному наследию города в единстве таких компонентов как памятники природного и культурного наследия, традиции и обычаи горожан (Л. К. Ермолаева). При проектировании целей, задач и содержания краеведческого образования детей дошкольного возраста важно учитывать, что оно носит пропедевтический характер. Это определяет направленность краеведческого образования на развитие интереса ребенка к городу и процессу его познания. Одним из важнейших средств развития интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга выступают представления детей о городе. Особенность отбора содержания представлений о культурном наследию города в период дошкольного детства состоит в отсутствии строгой обязательности в выборе тем и их наполнения. При выборе содержания необходимо исходить из особенностей проявления интереса детей к определенным объектам города (Петропавловская крепость, Зимний дворец, Аничков мост и др.), направленности интереса на скульптурные объекты архитектурных ансамблей города, возможность событийного наполнения образов, использования сюжетов мифов, легенд или самостоятельно придуманных историй, основанных на детском воображении.</p>
Цель	<p>Целью программы выступает интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания. Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей 5-7 лет. Рассматривать интерес в качестве цели краеведческого образования детей дошкольного возраста, позволяют три концептуально значимых момента: это стойкое личностное качество, это побудительная сила деятельности, это эмоционально-избирательная направленность, т.е. связь с каким-либо предметом действительности. Кроме того, интерес – это результат, в котором эмоциональный компонент является доминирующим и обуславливающим особенности представлений, поведения и деятельности ребенка. Это, с одной стороны, соответствует сензитивности дошкольного детства в развитии эмоциональной сферы, с другой, - является предпосылкой успешного освоения системы знаний об истории и культуре Санкт-Петербурга в школе. Следовательно, определение интереса как цели краеведческого образования детей дошкольного возраста соответствует принципу преемственности образовательных ступеней.</p>

<p>Задачи</p>	<p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга. Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать сравнивать, сопоставлять. Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города. Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга. 2. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга. Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте. Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений. Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города. Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев. Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений. <p>Воспитательные задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу. Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё. Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу. <p>Развивающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге. Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках. Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге. Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.
<p>Основные направления</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>

Планируемые результаты	<p><i>Личностные</i> <i>Учащиеся:</i> обладают эмоционально-ценностным отношением к городу. • способны чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё. • имеют желание принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. • обладают чувством гордости, сопереживают деяниям великих петербуржцев, бережно относятся к родному городу.</p> <p><i>Метапредметные</i> <i>Учащиеся:</i> • могут находить ассоциации, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять, способны обосновать свои суждения; • обладают развитым воображением и фантазией.</p> <p><i>Предметные</i> <i>Учащиеся:</i> • могут воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга; • могут составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга; • имеют представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; представления о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений. • имеют представления об основных архитектурных ансамблях исторического центра Санкт-Петербурга; о жизни и творчестве знаменитых петербуржцев. • в активном словаре учащихся имеются слов-топонимы петербургской тематики, названия некоторых деталей архитектурных сооружений; • в самостоятельной продуктивной деятельности учащихся (рисунки, игры-фантазии, сказки, загадки) содержанием становятся представления о Санкт-Петербурге • имеют опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге, в том числе создают коллекции, связанные с культурным наследием Санкт-Петербурга.</p>		
Формы, методы, средства	<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие • Совместная деятельность педагога с детьми • Проблемная ситуация • Экскурсия • Проектная деятельность • Режиссерская/театрализованная игра • ЧХЛ 	<p>Режимные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Общение со сверстниками 	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации в центре «Познания и коммуникации детей» • Наблюдение • Изобразительное творчество

	<p>Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.</p>
--	--

Актуальность	<p>Обеспечение безопасности детей – основная цель, одна из главных задач нашего общества. В дошкольных учреждениях в настоящее время активно ведётся работа по основам безопасности жизнедеятельности, направленная на формирование у детей навыков правильного поведения в различных ситуациях на дороге, в транспорте, на улице.</p> <p>Жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. К этому приводят элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой. Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.</p> <p>С самого раннего возраста необходимо формировать навыки правильного поведения на дороге у детей, а также знакомить их с правилами дорожного движения. Это необходимо делать уже в детском саду, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, и правила, усвоенные ребёнком в детском возрасте, впоследствии становятся нормой поведения. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует учитывать, что эта работа связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.</p>
Цель	Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.

<p>Задачи</p>	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; • развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; • вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; • воспитывать в детях грамотных пешеходов. <p>Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.</p> <p>Задачи первого раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили. 2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса). 3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый. 4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы. 5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре. 6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть. <p>Задачи второго раздела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе. 2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией. 3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения. 4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть. 5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!». <p>Задачи третьего раздела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее. 2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице. 3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями. 4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.). 5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора. 6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях. 7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.
<p>Основные направления</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>

Планируемые результаты	<p>Образовательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса. <p>Воспитательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p>Социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД 		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	<ul style="list-style-type: none"> • встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, • наблюдения за движением транспорта, • экскурсии, целевые прогулки, • чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; • отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; • развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, • игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы • оформления уголка по Правилам дорожного движения, • игры-драматизации и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа, общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц,

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
--	--------------------	----------------	--------------	----------------	----------------

I половина дня	<p>1.Позн. разв.- Природа/окружающий мир</p> <p>2.Худ.-эстет. Разв.- Музыка</p>	<p>1. Позн. разв. -ФЭМП</p> <p>2.Физ. развитие</p> <p>3. Худ.-эстет. развитие- лепка/аппликация</p>	<p>1.Реч.разв.- Развитие речи</p> <p>2.Худ.-эстет. Разв.- Музыка</p> <p>3.Худ.-эстет. развитие - рисование</p>	<p>1. Позн. Разв. -ФЭМП</p> <p>2.Соц.-ком Окружающий мир</p> <p>3.Физ.развитие</p>	<p>1. Реч.разв.- развитие-</p> <p>2. Худ.-эстет. рисование</p>
II	<p>1.Соц-ком.развитие- формирование безопасного поведения</p>				<p>3.Физ.развитие</p>

Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня для воспитанников средней группы (4-5 лет)

Вид деятельности	Время проведения	Примечание
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, утренний круг	7.00-8.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-ый завтрак	8.20-8.50	
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	
Занятие №1 (по расписанию)	9.00-9.20	
Динамическая пауза, самостоятельная деятельность	9.20-9.55	
Занятия №2 (по расписанию)	9.55-10.15	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-ой завтрак	10.15-10.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.30-12.00	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.20	
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.45	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.15	
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.15-15.30	
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.30-15.50	
Занятия, самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, вечерний круг	15.50-16.30	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30-18.30	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество длительность занятий (в мин.)
		4-5 лет
<u>Физкультура</u>	В помещении	2 раза в неделю (20-25)
	На улице	1 раз в неделю (20-25)
<u>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</u>	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)
	Закаливающие процедуры и гимнастика после сна	Ежедневно (15-20)
	Физкультминутки (в середине	3-5 ежедневно в

	статического занятия)	зависимости от содержания занятий
<u>Активный отдых</u>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 45 мин
	День здоровья	1 раз в квартал
<u>Самостоятельная двигательная деятельность</u>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры прогулке	Ежедневно

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц реализации)
Социально-коммуникативное развитие	Патриотизм	Карты: «Страны и народы мира», «Наша Родина – Россия», набор «Куклы народов мира» (12 кукол), карта России, флаг, герб и гимн России, книга с иллюстрациями «Я живу в Петербурге», настольные игры: «Государственные символы России», «Государственные праздники России», дидактическое пособие «Достопримечательности Санкт-Петербурга», карта «Блокада Ленинграда», военный транспорт, альбом «Блокадный Ленинград. Статьи», книга с иллюстрациями «Мы гуляем по Летнему саду», карты Санкт-Петербурга, развивающая игра «Наша Родина», наглядное пособие «Символы Санкт-Петербурга», книга об истории, природе и культуре Санкт-Петербурга, комплекты открыток с видами достопримечательностей Петербурга.	
	Безопасность дорожного движения	Транспорт: автомобиль с рулевым управлением, грузовики (большие), дорожные знаки, дидактическая игра «Дорожные знаки», комплект в чемодане (большие дорожные знаки, пешеходный переход, жезл регулировщика), жилеты, костюм светофора, форма инспектора, «смартфончик» с заданиями по ПДД, руль, пазлы, разрезные дорожные знаки, дорожные знаки, дорожные знаки иллюстрированные дорожными ситуациями, игра-самоделка «Законы улиц и дорог», домино «Дорожные	

	<p>Пожарная безопасность</p> <p>Сюжетно-ролевая игра</p>	<p>знаки», демонстрационные карточки «Безопасность на улице, во дворе», карта-макет улиц и дорог для игры, светофор большой*, книга правил дорожного движения иллюстрированная, лэпбук «Правила дорожного движения», картинки «Полезные машины».</p> <p>Обучающие карточки: «Безопасность в доме», «Пожарная безопасность», плакат «План эвакуации при пожаре», иллюстрации пожарного и пожарной машины, табличка с телефонами экстренных служб, разрезные картинки «Пожарная безопасность», лото, агитационный плакат «Спички детям – не игрушка!», игрушечный огнетушитель, объёмный демонстрационный сюжетный макет «Тушение пожара» (коллективная работа педагога с детьми), пожарная машина, игрушка «Мишка-врач».</p> <p>Оборудование, игрушки, атрибуты для сюжетно-ролевых игр: <u>«Дочки-матери»</u> (набор «Уборка», «Посудомоечная машина», коляска, набор «Овощи и фрукты, хлебобулочные изделия», моечные ванны, полотенца, ковши, стиральные доски, куклы, пупсы, одежда и обувь для кукол, набор «Повар», посуда, муляж варочной поверхности, «Пеленальный комплекс для малыша»); <u>«Парикмахерская»</u> (расчёски, фены, флаконы, щётки, зеркало); <u>«Магазин»:</u> (кассовый аппарат с денежными купюрами и монетами, молочные продукты, бакалея, овощи, фрукты, ягоды); <u>«Больница»:</u> (медицинский шкаф, шприцы, молоточки, градусники, грелки, флаконы, пилюли, таблетки, тонометры, стетоскопы, костюм доктора, постельные принадлежности); <u>«Строитель»:</u> содержит атрибуты, перечень которых указан выше в Центре «Конструирования». набор «Бистро», дом-конструктор для кукол, мебель и постельные принадлежности для кукол, «Пупс в ванне», банные гигиенические принадлежности, столовые приборы, журнал «Красоты», флаконы, набор «Сделай причёску», сумки для покупок, монеты и купюры, постельные принадлежности, костюм медсестры.</p> <p>Различная одежда, головные уборы,</p>	
--	--	--	--

	Ряженье	костюмы, колпаки, усы, бороды, рубаха-косоворотка, осенние венки, бусы, украшения на голову.	
Познавательное развитие	Экология	Ёмкости, семена и плоды для посадки деревьев, растений и выращивания лука, лейки, комнатные растения; плакаты: «Деревья», «Растения»; деревянный настенный календарь природы со вставными карточками; обучающие карточки С. Вохринцевой «Окружающий мир «Животные», «Птицы», «Насекомые», «Цветы»; скворечник, развивающие кубики «Времена года», настольная игра «Живая и неживая природа», книга «Комнатные растения»; дневник наблюдений за погодой, природными явлениями, животными, птицами и насекомыми; иллюстрации «Окружающий мир «Подводный мир» С. Вохринцевой, обучающий комплект «Я понимаю мир природы», дидактический материал «Цветы».	
	Экспериментирование	«Мельница» для игры с песком и водой; оборудование для элементарного экспериментирования – природный материал, сыпучий материал, различные ёмкости; деревянные волчки, горка для шариков, весы, наглядная литература по экспериментированию; песочные часы, лупа; игра-бассейн «Поймай уточку» (экспериментирование с водой), пластиковая горка для шариков.	
	История	Карта-плакат «Динозавры Юрского периода», иллюстрированный атлас «Динозавры», макет скелета Стегозавра, игровой комплект «Динозавры».	
	Математика	Игры: «Математическое лото», «Подбери по цвету и форме», «Домино. Цифры», «Логическое домино», «Укажи направление», «Набор «Сложные геометрические фигуры», «Math Balance», «Junior Balance», «Супер-сортировщик», «Страна блоков и палочек»; развивающие карточки: «Цвета и числа», «Цифры, формы и цвета»; игры с логическими блоками «Дьенеша», цветные счётные палочки Кюизенера, счётный материал «Мишки с рюкзаками», часы, перекидной календарь, рабочие тетради, весы+счётный материал «Мишки с цифрами», математические весы, рабочие тетради, раздаточный счётный материал («Осень», «Животные и птицы», «Фрукты и	

	<p>Сенсорика</p> <p>Познание</p>	<p>овощи)», плакаты: «Цвета», «Геометрические формы», «Геометрические фигуры», «Величина», «Числовой ряд десятки», «Счёт от 11 до 20», серия «Блоки Дьенеша. Спасатели приходят на помощь», счётные палочки, касса цифр и счётного материала, линейки, монеты, полезные карточки «Учимся считать», объёмные геометрические фигуры, игры: «Временные отношения», «Математические домики», развивающие пазлы «Увлекательная логика».</p> <p>Игры: «Зоопарк», «Составь цепочку», «Бусинка», «Звуки окружающего мира» (аудио-игра), «Домино «Противоположности», «До и после», «Домино «Отношения», «Животные»; интерактивные развивающие пособия: «Говорящие картинки-1», «Говорящие картинки-2», «Лого-игры»; обучающее звуковое лото «Человек и его окружение», обучающие фигуры «Игры в зоопарк», мозаики, плакат «Настроение», пазлы.</p> <p>Пособия, материалы, игры, игрушки, предметы, книги и т.д., соответствующие текущей лексической теме.</p>	
<p>Речевое развитие</p>	<p>Развитие речи</p>	<p>Рассказы и загадки о буквах – книги; методические пособия С. Вохринцевой: «Насекомые», «Луговые цветы», «Домашние животные», «Живой уголок», «Птицы», «Домашние птицы», «Животные Австралии»; различный демонстрационный материал; карта: «Наша планета. Животный и растительный мир»; настольные игры: «Почемучка 1», «Почемучка 2», «Почемучка 3», «Почемучка 4», «Забавные истории», «Сравни и подбери»; буквари, алфавит, раздаточный материал «Буквы», касса «Буквы, слоги», плакат «Прописные буквы», рабочие тетради, игра-самоделка «Домик-Азбука», плакаты с наклейками: «Кто живёт в океане», «Кто живёт на ферме», «Кто живёт в Америке», «Кто живёт в Австралии», «Кто живёт в Африке», «Кто живёт в Азии», «Кто живёт в лесу»; комплекты учебных пособий (плакат+лото+раскраска): «Лесные звери», «Зоопарк», «Домашние животные», «Овощи»; обучающие карточки: «Животные Азии», «Животные Африки», «Животные Австралии», «Животные</p>	

	Мини-библиотека	<p>Европы», «Животные Южной Америки», «Животные России», «Домашние птицы», «Домашние животные»; демонстрационный и раздаточный материал: «Природные зоны: «Растения и животные Крайнего Севера и Тундры», «Животные и растения степей и пустынь», Растения и животные тайги, смешанного и лиственного леса»; дидактическое пособие «Одежда», фигурки животных (домашние, лесные, жарких стран, Севера, морские обитатели), дидактическое пособие макет леса и его биоценоз, цветные карточки-пазлы «Весёлый алфавит», развивающая игра-пазл «Что? Когда? почему?», настольные игры: «Откуда хлеб на столе?», «Прочитай и найди», «Игра в портреты».</p> <p>Энциклопедии, рассказы русских писателей, сказки народов мира и русские народные, стихи, потешки, загадки (более 100 книг), художественная и научная литература – книги.</p>	
Художественно-эстетическое развитие	Музыка	Чемодан с музыкальными инструментами (бубны, маракасы, колокольчики, треугольники, тамбурины, трещотка веерная, тарелочки, кастаньеты, ложки), ксилофон, книжка-малышка «Сказка про девочку Нину, кошку Мурку и пианино», металлофон.	
	Театр	Оборудование, игрушки и материалы для игровой театрализованной деятельности: ширма, игрушки следующих видов театра: настольный, пальчиковый, Би-ба-бо (сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок»); CD-магнитофон (картотека музыки из мультфильмов, картотека аудио-сказок), куклы «Би-ба-бо «Профессии», «сказка Буратино», «Русские народные сказки». Костюмы: шапочки «Ёжик», «Зайчик», «Сова», «Крот», «Лисичка», «Гномики», звери для пальчикового театра, персонажи русских народных сказок из фетра, развивающая игра-пазл «Сказки».	
	Конструирование	Строительно-конструктивные игры: конструкторы: «Лего» большой, «Самоделкин-строитель», «Семья-120», «Поликарпова», «k'nex» в контейнере; наборы: «Тико», «Гайки и болтики», инструменты, «Сартер»; игры: «Мастерская», «Аэропорт», гоночный трек, набор «Мои первые	

	Творчество	гонки», машинки, тракторы, грузовики, цветной деревянный конструктор, деревянные кубики, машинки, экскаватор большой с рулевым управлением, грузовая машина большая «Самосвал», костюм строителя, каска. Демонстрационный материал «Народные промыслы», «Городецкая роспись»; кисти, баночки-непроливайки, альбомы, краски (гуашь, акварель), мелки (восковые, меловые), карандаши, фломастеры, ножницы, цветная бумага и картон, клей, пластилин, трафареты, палитры, демонстрационный материал «Яркие узоры», книга с пооперационными картами «Секреты лепки из пластилина», пастель, уголь, трафареты, настольная игра «Народные промыслы. Гжель».	
Физическое развитие	Физкультура	Спортивно-игровое оборудование: игра-кольцеброс «Зайчики», дорожка со следочками «Шагайка», дорожка «Змейка-шагайка», массажная дорожка (3), гольф, мячи разного размера, скакалки, флажки разноцветные, ручка с мячиком для координации движения, настольная игра «Аскорбинка и её друзья-1», лэпбук «Гигиена (тела, полости рта)», игры: «Одень куклу Алёнку по погоде», «Одень Митю и Соню», дидактические карточки: «Спорт», «Зимние виды спорта», «Летний спорт», дидактическая игра «Полезная покупка» (магазин с продуктами «мини-лента»+тележка), рабочие тетради из серии «Безопасность».	

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Развитие игровой деятельности», Н. Ф. Губанова • «Школа дорожных наук», О. Ю. Старцева • «Правила дорожного движения», Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова • «Тема неедли: наш детский сад», Дебби Краер • «Обучение младших школьников правилам безопасного поведения во внеурочной деятельности», Л. Б. Баряева, Н. Н. Яковлева • «Малоподвижные игры и игровые упражнения», М. М. Борисова • «Трудовое воспитание в детском саду», Л. В. Куцакова • «Организация деятельности детей на прогулке», Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова • «этические беседы с дошкольниками», В. И. Петрова, Т.

	Д. Стульник
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская • «Лесная мозаика», В. Зотов • «Занятия по формированию элементарных экологических представлений», О. А. Соломенникова • Парциальная программа «Юный эколог», С. Н. Николаева • «Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет», Т. Н. Вострухина, Л. А. Кондрыкинская • «Организация деятельности детей на прогулке», Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова • «Формирование элементарных математических представлений», И. А. Помораева, В. А. Позина • «Развитие познавательных способностей дошкольников», Е. Е. Крашенинников, О. Л. Холодова
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Развивающие занятия в детском саду», Л. В. Фомина • «Организация деятельности детей на прогулке», Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова • «Развитие речи и познавательных способностей дошкольников 4-5 лет», С. И. Карпова, В. В. Мамаева
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Народные праздники в детском саду», Н. Г. Пантелеева • «Аппликация семенами», З. Д. Коваленко • «Организация деятельности детей на прогулке», Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова • «Художественное творчество и конструирование», Л. В. Куцакова • «Изобразительная деятельность в детском саду», И. А. Лыкова
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • «Формирование здорового образа жизни у дошкольников», Т. Г. Каропова • «Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни», Н. В. Полтавцева, М. Ю. Стожарова, Р. С. Краснова, И. А. Гаврилова • «Расту здоровым», В. Н. Зимонина • «Волшебный мир здоровья», А. Х. Сундукова • «Оздоровительная гимнастика», Л. И. Пензулаева • «Сборник подвижных игр», Э. Я. Степаненкова • «Организация деятельности детей на прогулке», Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова

3.5. Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Счетный материал (палочки, геометрические фигуры, зверюшки, картинки, природный материал и прочее)
2.	Наглядные пособия (цвета, формы, величины)
3.	Математические весы
4.	Дидактические пособия (обучающие карточки, плакаты, предметы)
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением	
1.	Демонстрационный материал по всем лексическим темам
2.	Дидактические игры и пособия
3.	Фигурки
Мебель и оборудования для сюжетно-ролевых игр	
1.	Игровое оборудование «Кухня» с атрибутами
2.	«Салон красоты» с атрибутами
3.	«Больница» с атрибутами
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Конструкторы малых и крупных форм
2.	Конструктор Лего крупного размера
3.	Игровой модуль «Мастерская»
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма деревянная
2.	Куклы на руку БиБаБо (Русские народные сказки)
3.	Пальчиковый театр (Русские народные сказки)
4.	Пальчиковые животные
5.	Пособия по развитию речи (сюжетные картинки из серии сказок)
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	Оборудование для игр экспериментирования с водой
2.	Бассейн «Поймай уточку»
3.	Различное оборудование (стаканчики, лупа, песочные часы и пр.)
Оборудование для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Краски(Гуашь, акварель) Карандаши, кисти , стаканы, палитры
2.	Пластилин, доски для лепки
3.	Клей ПВА, кисти, цветной и белый картон, цветная бумага
Оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Набор музыкальных инструментов (бубны, маракасы, треугольники, бубенцы и др.)
2.	Музыкальный проигрыватель для CD дисков
3.	Электрогитара, микрофон
Пособия по развитию речи	
1.	Наглядные пособия (карточки, плакаты, альбомы)
2.	Сюжетные картины, иллюстрации
3.	Картины художников
4.	Дидактические игры
Игры и пособия по безопасности	
1.	Художественная и обучающая литература
2.	Дидактические пособия (карточки дородных ситуаций, знаков и т.п.)

3.	Дидактические игры
4.	Игровое оборудование (макет пешеходного перехода, светофоры, жезлы, дорожные знаки, машинки и пр.)
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	
1.	Карта Народов Мира
2.	Куклы в национальных костюмах
3.	Дидактические игры и пособия
4.	Символика России (флаг, герб и т.д.)
Дополнительные пособия (экология)	
1.	Обучающие и наглядные пособия по экологии
2.	Обучающие плакаты, карточки, книги и т.д. (Красная Книга)
3.	Фигурки животных
4.	Дидактические игры, атрибуты
Дополнительное оборудование	
1.	Зона отдыха и уединения Шатёр
2.	Магнитные доски (в т.ч. для рисования маркером и мелом)
3.	Оборудование Интокс

План воспитательной работы

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах					Формируемые ценности
			Группы раннего возраста	II младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа	
	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота	
	8 сентября	Международный день распространения грамотности				Игровое мероприятие по тематике	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота	
	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников			Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Беседа «Все профессии нужны, все профессии важны» (профессии детского сада и семей воспитанников)	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Здоровье; Труд; Культура и красота.	
	1 октября	Международный день пожилых людей/Международный день музыки	Участие в акции «Подарки пожилым людям»					Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество;

						Знания; Здоровье; Труд; Культура и красота.
4 октября	День защиты животных	Дидактические игры по тематике	Дидактические игры по тематике	Вернисаж детских работ «Мой любимый питомец»		Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
15 октября	День отца в России	Продуктивная деятельность «Открытка для папы»				Человек, семья, дружба, сотрудничество; Труд; Культура и красота
3 ноября	День Самуила Маршака	ЧХЛ, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота
			Литературный досуг «Любимые сказки Маршака»			
				Выставка рисунков по сюжетам стихов С.Я.Маршака		
4 ноября	День народного единства	Подвижные игры и чтение худ. литературы про дружбу		«Праздник дружбы»	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и	

						красота
28 ноября	День матери в России	Продуктивная деятельность «Открытие для мамы»				Человек, семья, дружба, сотрудничество; Труд; Культура и красота
26 ноября	День Государственного герба РФ			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать»	Родина, природа; Человек, семья, дружба, сотрудничество; Знания; Труд; Культура и красота	
				«Герб группы» с совместной деятельностью взрослых и детей»		
3 декабря	День неизвестного солдата/ Международный день инвалидов			Тематическое мероприятие	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота	
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Тематическое мероприятие. Участие в волонтерском движении	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота	
8	Международный день	Оформление выставки		Рассматривание картин художников	Родина, природа	

	декабря	художника	рисунков			Презентация «Великие художники России»	Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	9 декабря	День Героев Отечества				Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	12 декабря	День Конституции РФ				Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	31 декабря	Новый год	Мастерская Деда Мороза «Изготовление новогодних украшений для группы»				Человек, семья, дружба, сотрудничество Труд Культура и красота
	7 января	Рождество		«Волшебные сказки Рождества» Знакомство с художественными		Праздник	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество

				произведениями о Зиме и о традициях празднования Рождества.			Знания Труд Культура и красота	
	27 января	День снятия блокады Ленинграда				Мини-выставка «Дорога жизни» Мероприятия по теме с участием жителей Блокадного Ленинграда	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота	
	2 февраля	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.				Презентация по теме.	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота	
	8 февраля	День российской науки		Проект «Умелые ручки» (экспериментирование)			Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота	
	21 февраля	Международный день родного языка	Чтение русских народных сказок				Мероприятия по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания

							Труд Культура и красота
23 февраля	День Защитника Отечества	Продуктивная деятельность					Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
			Спортивный досуг				
8 марта	Международный женский день	Продуктивная деятельность, вернисаж детских работ для любимых мам и бабушек. Музыкальный праздник					Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
18 марта	День воссоединения Крыма с Россией					Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
27 марта	Всемирный день театра			Организация театрализованной постановки в группе		Театрализованная постановка для детей раннего возраста	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота

	12 апреля	День Космонавтики		Спортивный досуг. Презентация по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
	1 мая	Праздник Весны и Труда	Чтение художественной литературы		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Здоровье Труд Культура и красота
			«Огород на подоконнике»	Посадка и уход за растениями на территории детского сада	
	9 мая	День Победы		Социальная акция «Открытка для ветерана»	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	27 мая	День рождение г.Санкт-Петербурга	Игровая деятельность в центре сенсорики и конструирования	Музыкальный досуг «Мой любимый город»	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	1 июня	День защиты детей		Музыкальный праздник	Родина, природа

								Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
6 июня	День русского языка/ День рождения А.С. Пушкина		Чтение художественной литературы					Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
12 июня	День России		Музыкальный праздник					Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
22 июня	День памяти и скорби						Беседа по теме	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
8 июля	День семьи, любви и	Беседа «Моя семья»	Конкурс детских рисунков «Моя семья»					Родина, природа

		верности					Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	12 августа	День физкультурника	Игровое мероприятие на улице.				Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	22 августа	День Государственного флага РФ			Мероприятия по теме.		Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота
	27 августа	День российского кино				Беседа по теме. Создание фильма «Как я провел лето»	Родина, природа Человек, семья, дружба, сотрудничество Знания Труд Культура и красота