

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №11 Кировского района Санкт-Петербурга**

**Рабочая программа к образовательной программе
ГБДОУ №11 Кировского района Санкт-Петербурга
На 2024-2025 уч.год
Группа: Подготовительная
Возраст обучающихся: 6-7лет
Срок реализации 1 год**

- на основе ФГОС ДО (Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г., регистрационный № 53776) в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования)
- на основе ФООП ДО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования"(Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847)

Составили:
1. Лопатина И.А.

Санкт-Петербург
2024

Оглавление.

1. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

- Цель
- Задачи
- Принципы и подходы к формированию рабочей программы
- Нормативно-правовые документы
- Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей в группы
- Срок реализации рабочей программы

1.2. Планируемые результаты освоения программы.

1.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми

2. Содержательный раздел

1.1. Содержание образовательной деятельности

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

1.2. Модель организации образовательного процесса

Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы

1.3. Структура реализации образовательной деятельности

1.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

1.5. Формы взаимодействия с родителями

1.6. Часть программы формируемая участниками образовательных отношений

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности: расписание ОД

3.2. Организация режима дня пребывания детей в группе

3.3. Система физкультурно-оздоровительной работы в группе. Режим двигательной активности.

3.4. Организация предметно-пространственной среды в группе.

3.5. Методическое обеспечение образовательной деятельности

3.6. Материально-техническое оснащение программы

4. Приложения

- Перечень художественной литературы
- Перечень музыкальных произведений
- Перечень произведений изобразительного искусства
- Примерный перечень анимационных произведений

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии с образовательной программой дошкольного образования ГБДОУ №11 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с ФООП ДО и ФГОС ДО. Программа определяет содержание и организацию образовательного процесса с воспитанниками группы. Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого и воспитанниками и обеспечивает физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Рабочая программа направлена: на разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель	Реализация содержания образовательной программы дошкольного образования ГБДОУ детский сад №11 Кировского района Санкт-Петербурга в соответствии с требованиями ФООП ДО и ФГОС ДО
Задачи	<ol style="list-style-type: none">1) обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;2) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;3) приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;4) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья), с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;5) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;6) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

	<p>7) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности, формирование предпосылок учебной деятельности;</p> <p>8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;</p> <p>9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;</p> <p>10) обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования; достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования</p>
<p>Принципы и подходы к формированию Программы</p>	<p>1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;</p> <p>2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;</p> <p>3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);</p> <p>4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;</p> <p>5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;</p> <p>6) сотрудничество ДОО с семьей;</p> <p>7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;</p> <p>8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;</p> <p>9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);</p> <p>10) учет этнокультурной ситуации развития детей.</p>
<p>Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются следующие</p>	<p>– Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>– Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №</p>

нормативно-правовые документы:	<p>809 «Об утверждении основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» – Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» – распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; – федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264); – федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847); – Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599); – Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);
Психолого-педагогическая характеристика особенностей развития детей группы	<p>Характеристика воспитанников 8 подготовительной к школе группы на 2024-2025 уч.год: Общее количество детей <u>18</u> <u>7</u> мальчиков <u>11</u> девочек</p>
Срок реализации программы	<p>2024-2025 уч.год (01.09.2024-31.08.2025 год)</p>

1.2. Планируемые результаты в старшем дошкольном возрасте:

К шести годам:

- ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха;
- ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;
- ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру;
- ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов;
- ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих;
- ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
- ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления;
- ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда;
- ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице;
- ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям;
- ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, проявляет

избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра;

- ребёнок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребёнок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность;

- ребёнок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени;

- ребёнок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними;

- ребёнок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, её государственные символы;

- ребёнок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним;

- ребёнок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности;

- ребёнок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий;

- ребёнок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы;

- ребёнок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

Кконцудошкольноговозраста:

- уребенкасформированыосновныефизическиеинравственно-волевыекачества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;

- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;

- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие,

основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;

- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;

- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;

- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;

- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;

- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;

- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;

- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

- ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

- ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

- ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

- ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

- ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

- ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

- ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

- ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

- ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

- ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

- ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

- ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

- ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

- ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

- ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

- ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

- ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

- ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

- ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

1.3. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика проводится в периодичностью:

- в группах дошкольного возраста (два раза в год, сентябрь-апрель),

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

Н.В.Верещагина Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка.
ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС»

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности

Образовательная область	Задачи	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">• поддерживать положительную самооценку ребёнка, уверенность в себе, осознание роста своих достижений, чувства собственного достоинства, стремления стать школьником;• обогащать опыт применения разнообразных способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками; развитие начал социально-значимой активности;• обогащать эмоциональный опыт ребёнка, развивать способность ребёнка распознавать свои переживания и эмоции окружающих, осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях и обосновывать свои намерения и ценностные ориентации;• развивать способность ребёнка понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;• воспитывать привычки культурного поведения и общения с людьми, основ этикета, правил поведения в общественных местах	<p>1) в сфере социальных отношений:</p> <ul style="list-style-type: none">• Педагог обеспечивает детям возможность осознания и признания собственных ошибок, рефлексии качества решения поставленных задач, определения путей развития. Знакомит детей с их правами, возможными вариантами поведения и реакций в случае их нарушения. Воспитывает осознанное отношение к своему будущему и стремление быть полезным обществу.• Педагог знакомит детей с изменением позиции человека с возрастом (ребёнок посещает ДОО, затем учится в общеобразовательной организации, в колледже, вузе, взрослый работает, пожилой человек передает опыт последующим поколениям). Объясняет детям о необходимости укрепления связи между поколениями, взаимной поддержки детей и взрослых.• Обогащает представления детей об общеобразовательной организации, школьниках, учителе; поддерживает стремление к школьному обучению, к познанию, освоению чтения, письма. Расширяет представление о роли общеобразовательной организации в жизни людей.• Педагог развивает умение детей распознавать собственные эмоции и чувства, понимать чувства и переживания окружающих; учит понимать эмоциональное состояние сверстников по невербальным признакам (обращает внимание на мимику, позу, поведение); помогает находить причины и следствия возникновения эмоций, анализировать свои переживания и рассказывать о них; использовать социально приемлемые способы проявления эмоций и доступных возрасту способы произвольной регуляции эмоциональных состояний (сменить вид деятельности и прочее). Демонстрирует детям отражение эмоциональных состояний в природе и произведениях искусства.

		<ul style="list-style-type: none"> • Расширяет представления о семье, семейных и родственных отношениях: взаимные чувства, правила общения в семье, значимые и памятные события, досуг семьи, семейный бюджет. • Обогащает представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях. • Педагог развивает умение сотрудничать со сверстниками: побуждает к обсуждению планов, советуется с детьми по поводу дел в группе; поддерживает обращенность и интерес к мнению сверстника, инициирует ситуации взаимопомощи детей в различных видах деятельности; подчеркивает ценность каждого ребёнка и его вклада в общее дело; способствует тому, чтобы дети в течение дня в различных видах деятельности выбирали партнеров по интересам; помогает устанавливать детям темп совместных действий. • Воспитывает привычку без напоминаний использовать в общении со сверстниками и взрослыми формулы словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). • Приучает детей самостоятельно соблюдать установленный порядок поведения в группе, регулировать собственную активность. Обогащает представления о том, что они самые старшие среди детей в ДОО, показывают другим хороший пример, заботятся о малышах, помогают взрослым, готовятся к обучению в общеобразовательной организации.
2) в области формирования основ гражданственности и патриотизма:		
	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к Родине, к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям; расширять представления детей о государственных праздниках и поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране, развивать чувство гордости за достижения страны в области спорта, науки и искусства, служения и 	<ul style="list-style-type: none"> • Педагог воспитывает патриотические и интернациональные чувства, уважительное отношение к нашей Родине - России. Знакомит детей с признаками и характеристиками государства с учётом возрастных особенностей восприятия ими информации (территория государства и его границы, столица и так далее). Рассказывает, что Россия - самая большая страна мира и показывает на глобусе и карте. Расширяет представления о столице России - Москве и об административном центре федерального округа, на территории которого проживают дети. Знакомит с основными положениями порядка использования государственной символики (бережно хранить, вставать во время исполнения гимна страны).

верности интересам страны;

- знакомить с целями и доступными практиками волонтерства в России и включать детей при поддержке взрослых в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте;
- развивать интерес детей к населенному пункту, в котором живет, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиями прошлого и настоящего; поощрять активное участие в праздновании событий, связанных с его местом проживания;

- Обогащает представления о том, что в нашей стране мирно живут люди разных национальностей, воспитывает уважение к представителям разных национальностей, интерес к их культуре и обычаям.
- Знакомит детей с назначением и доступными практиками волонтерства в России, вызывает эмоциональный отклик, осознание важности и значимости волонтерского движения. Предлагает детям при поддержке родителей (законных представителей) включиться в социальные акции, волонтерские мероприятия в ДОО и в населенном пункте.
- Расширяет представления детей о государственных праздниках: День России, День народного единства, День Государственного флага Российской Федерации, День Государственного герба Российской Федерации, День защитника Отечества, День Победы, Всемирный день авиации и космонавтики. Знакомит детей с праздниками: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады; Международный день родного языка, День добровольца (волонтера) в России, День Конституции Российской Федерации. Включает детей в празднование событий, связанных с жизнью населенного пункта, - День рождения города, празднование военных триумфов, памятные даты, связанные с жизнью и творчеством знаменитых горожан. Поощряет интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывает чувство гордости за её достижения. Воспитывает уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов.

Развивает интерес детей к населенному пункту, в котором живут, переживание чувства удивления, восхищения достопримечательностями, событиям прошлого и настоящего. Способствует проявлению активной деятельностной позиции детей: непосредственное познание достопримечательностей родного населенного пункта на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно-эстетическая оценка родного края. Учит детей действовать с картой, создавать коллажи и макеты локаций, использовать макеты в различных

		<p>видах деятельности. Знакомит детей с жизнью и творчеством знаменитых горожан; с профессиями, связанными со спецификой родного населенного пункта.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать ценностное отношение к труду взрослых; • формировать представления о труде как ценности общества, о разнообразии и взаимосвязи видов труда и профессий; • формировать элементы финансовой грамотности, осознания материальных возможностей родителей (законных представителей), ограниченности материальных ресурсов; развивать интерес и самостоятельность в разных видах доступного труда, умения включаться в реальные трудовые связи со взрослыми и сверстниками; поддерживать освоение умений сотрудничества в совместном труде; • воспитывать ответственность, добросовестность, стремление к участию в труде взрослых, оказанию посильной помощи; 	<p>в сфере трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Педагог расширяет и углубляет представления о труде взрослых путем знакомства детей с разными профессиями, рассказывает о современных профессиях, возникших в связи с потребностями людей. Организует встречи детей с представителями разных профессий, организует экскурсии с целью продемонстрировать реальные трудовые действия и взаимоотношения специалистов на работе, организует просмотры видеофильмов, мультфильмов, чтение художественно литературы для знакомства детей с многообразием профессий современного человека. Организует этические беседы с детьми с целью обсуждения требований, предъявляемых к человеку определенной профессии, раскрывает личностные качества, помогающие человеку стать профессионалом и качественно выполнять профессиональные обязанности. • Педагог создает игровые и проблемные ситуации для расширения представлений детей об обмене ценностями в процессе производства и потребления товаров и услуг, о денежных отношениях в сфере обмена товаров и услуг, развития умений бережливости, рационального поведения в процессе реализации обменных операций: деньги - товар (продажа - покупка), формирует представления о реальной стоимости и цене отдельных продуктов питания, игрушек, детских книг. В процессе обсуждения с детьми основ финансовой грамотности педагог формирует элементы культуры потребления: бережного отношения к ресурсам потребления: воде, электричеству, продуктам питания, одежде, обуви, жилищу. • Поощряет инициативность и самостоятельность детей в процессах самообслуживания в группе (убрать постель после сна, расставить ровно стулья за столами в зоне учебной деятельности), создает проблемные и игровые ситуации для развития умений выполнять отдельные трудовые действия, привлекает к решению поставленных задач родителей (законных представителей) с целью создания дома

		<p>условий для развития умений реализовывать элементы хозяйственно-бытового труда: вымыть тарелку после обеда, вытереть пыль в комнате, застелить кровать, погладить носовой платок, покормить домашнего питомца и тому подобное.</p> <ul style="list-style-type: none">• Поддерживает коллективное выполнения детьми трудовых поручений во время дежурства, учит детей распределять между собой трудовые поручения для получения единого трудового результата, знакомит детей с правилами использования инструментов труда - ножниц, иголки и тому подобное.
	4)	в области формирования безопасного поведения:

- формировать представления об опасных для человека ситуациях в быту, в природе и способах правильного поведения; о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в общении, в быту, на улице, в природе, в сети Интернет.

- Педагог осуществляет ознакомление детей с правилами безопасного поведения в ситуациях, создающих угрозу жизни и здоровью ребёнка (погас свет, остался один в темноте, потерялся на улице, в лесу, в магазине, во время массового праздника, получил травму (ушиб, порез) и тому подобное). Создавая игровые, проблемные ситуации, досуги для детей, педагог активизирует самостоятельный опыт детей в области безопасного поведения, позволяет детям демонстрировать сформированные умения, связанные с безопасным поведением.
- Педагог инициирует самостоятельность и активность детей в соблюдении норм и правил безопасного поведения, одобряет похвалой правильно выполненные действия.
- Педагог рассказывает детям об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи при первых признаках недомогания, травмах, ушибах. Закрепляет через организацию дидактических игр, упражнений действия детей, связанные с оказанием первой медицинской помощи.
- Организует встречи детей со специалистами, чьи профессии связаны с безопасностью (врач скорой помощи, врач - травматолог, полицейский, охранник в ДОО, пожарный и другие) с целью обогащения представлений детей о безопасном поведении дома, на улице, в природе, в ДОО, в местах большого скопления людей: в магазинах, на вокзалах, на праздниках, в развлекательных центрах и парках.
- Обсуждает с детьми правила безопасного общения и взаимодействия со сверстниками в разных жизненных ситуациях, поощряет стремление детей дошкольного возраста создать правила безопасного общения в группе.
- Обсуждает с детьми безопасные правила использования цифровых ресурсов, правила пользования мобильными телефонами с учётом требований Санитарных правил

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».**

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

	<ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране; • воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности; • воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России; • содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи; • воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции; • создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы; • поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; • формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. 	
Познавательное развитие	<p>1) расширять самостоятельность, поощрять творчество детей в познавательно-исследовательской деятельности, избирательность познавательных интересов;</p> <p>2) развивать умения детей включаться в коллективное исследование, обсуждать его ход, договариваться о совместных продуктивных действиях, выдвигать и доказывать свои предположения, представлять совместные результаты познания;</p> <p>3) обогащать пространственные и временные представления, поощрять использование счета, вычислений, измерения, логических операций для познания и преобразования предметов окружающего мира;</p> <p>4) развивать умения детей применять некоторые цифровые средства для познания</p>	<p>1) Сенсорные эталоны и познавательные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в процессе исследовательской деятельности педагог совершенствует способы познания свойств и отношений между различными предметами, сравнения нескольких предметов по 4-6 основаниям с выделением сходства, отличия свойств материалов. В ходе специально организованной деятельности осуществляет развитие у детей способности к различению и называнию всех цветов спектра и ахроматических цветов, оттенков цвета, умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; • педагог поддерживает стремление детей к самостоятельному выбору способов осуществления разных видов познавательной деятельности, обеспечению самоконтроля и взаимоконтроля результатов деятельности и отдельных действий во взаимодействии со сверстниками, использованию разных форм совместной познавательной деятельности. Поощряет умение детей обсуждать проблему, совместно находить способы её решения, проявлять инициативу; • обогащает представления о цифровых средствах познания окружающего мира, закрепляет правила безопасного обращения с ними. <p>2) Математические представления:</p>

	<p>окружающего мира, соблюдая правила их безопасного использования;</p> <p>5) закреплять и расширять представления детей о способах взаимодействия со взрослыми и сверстниками в разных видах деятельности, развивать чувство собственной компетентности в решении различных познавательных задач;</p> <p>6) расширять представления о культурно-исторических событиях малой родины и Отечества, развивать интерес к достопримечательностям родной страны, её традициям и праздникам; воспитывать эмоционально-положительное отношение к ним;</p> <p>7) формировать представления детей о многообразии стран и народов мира;</p> <p>8) расширять и уточнять представления детей о богатстве природного мира в разных регионах России и на планете, о некоторых способах приспособления животных и растений к среде обитания, их потребностях, образе жизни живой природы и человека в разные сезоны года, закреплять умения классифицировать объекты живой природы;</p> <p>9) расширять и углублять представления детей о неживой природе и её свойствах, их использовании человеком, явлениях природы, воспитывать бережное и заботливое отношения к ней, формировать представления о профессиях, связанных с природой и её защитой</p>	<ul style="list-style-type: none"> • педагог формирует у детей умения использовать для познания объектов и явлений окружающего мира математические способы нахождения решений: вычисление, измерение, сравнение по количеству, форме и величине с помощью условной меры, создание планов, схем, использование знаков, эталонов и другое; • в процессе специально организованной деятельности совершенствует умения считать в прямом и обратном порядке, знакомит с составом чисел из двух меньших в пределах первого десятка, закрепляет знания о цифрах, развивает умение составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание; • обогащает представления о плоских и объемных геометрических фигурах, совершенствует умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. Педагог способствует совершенствованию у детей умений классифицировать фигуры по внешним структурным признакам: округлые, многоугольники (треугольники, четырехугольники и тому подобное), овладению различными способами видоизменения геометрических фигур: наложение, соединение, разрезание и другое; • формирует представления и умение измерять протяженность, массу и объем веществ с помощью условной меры и понимание взаимнообратных отношений между мерой и результатом измерения. Педагог закрепляет умения ориентироваться на местности и показывает способы ориентировки в двухмерном пространстве, по схеме, плану, на странице тетради в клетку. Формирует представления о календаре как системе измерения времени, развивает чувство времени, умения определять время по часам с точностью до четверти часа. <p>3) Окружающий мир:</p> <ul style="list-style-type: none"> • в совместной с детьми деятельности педагог обогащает представления о родном населенном пункте (название улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностей), о стране (герб, гимн, атрибуты государственной власти, Президент, столица и крупные города, особенности природы и населения). Раскрывает и уточняет назначения общественных учреждений, разных видов транспорта, рассказывает о
--	--	--

местах труда и отдыха людей в городе, об истории города и выдающихся горожанах, традициях городской жизни. Посредством поисковой и игровой деятельности педагог побуждает проявление интереса детей к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России;

- формирует представление о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира на ней.

4) Природа:

- педагог расширяет и актуализирует представления детей о многообразии природного мира родного края, различных областей и регионов России и на Земле, рассказывает о некоторых наиболее ярких представителях животных и растений разных природных зон (пустыня, степь, тайга, тундра и другие), об их образе жизни и приспособлении к среде обитания, изменениях жизни в разные сезоны года. Закрепляет умение сравнивать, выделять свойства объектов, классифицировать их по признакам, формирует представления об отличии и сходстве животных и растений, их жизненных потребностях, этапах роста и развития, об уходе взрослых животных за своим потомством, способах выращивания человеком растений, животных (в том числе и культурных, лекарственных растений), профессиях с этим связанных;

- педагог поддерживает стремление детей к наблюдениям за природными явлениями, живыми и неживыми объектами, самостоятельному экспериментированию, наблюдению и другим способам деятельности для познания свойств объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, глины, почвы, камней и других), знакомит с многообразием водных ресурсов (моря, океаны, озера, реки, водопады), камней и минералов, некоторых полезных ископаемых региона проживания (нефть, уголь, серебро, золото, алмазы и другие); об использовании человеком свойств неживой природы для хозяйственных нужд (ветряные мельницы, водохранилища, солнечные батареи, ледяные катки); о некоторых небесных телах (планеты, кометы, звезды), роли солнечного света, тепла в жизни живой природы;

- углубляет представления о характерных явлениях природы в разные

		<p>сезоны года (изменение температуры воздуха, роль ветра, листопада и осадков в природе), изменениях в жизни животных, растений и человека, о влиянии деятельности человека на природу;</p> <ul style="list-style-type: none"> • закрепляет правила поведения в природе, воспитывает осознанное, бережное и заботливое отношение к природе и её ресурсам.
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны; • приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России; <ul style="list-style-type: none"> • воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности; • воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну); • воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы. 	
<p>Речевое развитие</p>	<p>1) Формирование словаря:</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря: расширять запас слов, обозначающих название предметов, действий, признаков. Закреплять у детей умения использовать в речи синонимы, существительные с обобщающими значениями. Вводить в словарь детей антонимы, многозначные слова; • активизация словаря: совершенствовать умение использовать разные части речи точно по смыслу. 	<p>педагог формирует у детей умения подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации - деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков, использовать в речи средства языковой выразительности: антонимы, синонимы, многозначные слова, метафоры, олицетворения.</p>
2)		Звуковая культура речи:
	<p>совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественной интонацией. Совершенствовать фонематический слух: называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове (в начале, в середине, в конце). Развивать интонационную сторону речи (мелодика, ритм, тембр, сила голоса, темп).</p>	<p>педагог способствует автоматизации и дифференциации сложных для произношения звуков в речи; проводит работу по исправлению имеющихся нарушений в звукопроизношении.</p>
3)		Грамматический строй речи:
	<p>закреплять умение согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных. Совершенствовать умение детей образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов.</p>	<p>педагог развивает у детей умения образовывать сложные слова посредством слияния основ, самостоятельно использовать в речи разные типы предложений в соответствии с содержанием высказывания, с помощью игр и упражнений закрепляет умения согласовывать существительные с числительными, существительные с прилагательными, образовывать по образцу существительные с суффиксами, глаголы с приставками, сравнительную и превосходную степени имен прилагательных.</p>

	<p>совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Закреплять умение отвечать на вопросы и задавать их, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать развивать коммуникативно-речевые умения. Продолжать учить детей самостоятельно, выразительно, последовательно, без повторов передавать содержание литературного текста, использовать в пересказе выразительные средства, характерные для произведения. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете, по картине, по серии сюжетных картинок. Продолжать учить детей составлять небольшие рассказы из личного опыта, творческие рассказы без наглядного материала. Закреплять умение составлять рассказы и небольшие сказки. Формировать умения строить разные типы высказывания (описание, повествование, рассуждение), соблюдая их структуру и используя разнообразные типы связей между предложениями и между частями высказывания.</p>	<p>4) Связная речь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • педагог подводит детей к осознанному выбору этикетной формы в зависимости от ситуации общения, возраста собеседника, цели взаимодействия, формирует умение использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок, стихотворений, помогает детям осваивать умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий, употреблять вариативные этикетные формулы эмоционального взаимодействия с людьми, правила этикета в новых ситуациях. Например, формирует умение представить своего друга родителям (законным представителям), сверстникам. Педагог использует речевые ситуации и совместную деятельность для формирования коммуникативно-речевых умений у детей, закрепляет у детей умение пересказывать литературные произведения по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц, подводит к пониманию и запоминанию авторских средств выразительности, использованию их при пересказе, в собственной речи, умению замечать их в рассказах сверстников; • в описательных рассказах педагог формирует у детей умения передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа; использовать разнообразные средства выразительности; формирует умение составлять повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек, закрепляет у детей умение строить свой рассказ, соблюдая структуру повествования, составлять рассказы-контаминации (сочетание описания и повествования; описания и рассуждения); • педагог развивает у детей способность самостоятельно использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками объяснительную речь, речь-доказательство, речевое планирование, помогает детям осваивать умения самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих
--	---	---

		<p>рассказов. В творческих рассказах закрепляет умение использовать личный и литературный опыт в зависимости от индивидуальных интересов и способностей; развивает у детей умение внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать речевые и логические ошибки, доброжелательно и конструктивно исправлять их.</p>
5) Подготовка детей к обучению грамоте:		
	<p>упражнять в составлении предложений из 2-4 слов, членении простых предложений на слова с указанием их последовательности. Формировать у детей умение делить слова на слоги, составлять слова из слогов, делить на слоги трехсложные слова с открытыми слогами; знакомить детей с буквами; читать слоги, слова, простые предложения из 2-3 слов.</p>	<p>педагог продолжает формировать у детей интерес к языку, осознанное отношение к языковым явлениям, помогает освоить звуковой анализ четырехзвучных и пятизвучных слов; закрепляет умение интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, давать им характеристику, составлять схемы слова, выделять ударный гласный звука в слове; определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов; ориентироваться на листе, выполнять графические диктанты; штриховку в разных направлениях, обводку; знать названия букв, читать слоги.</p>
6) Интерес к художественной литературе:		
	<ul style="list-style-type: none"> • формировать отношение детей к книге как эстетическому объекту, поддерживать положительные эмоциональные проявления детей (радость, удовольствие при слушании произведений); • развивать интерес к изданиям познавательного и энциклопедического характера; знакомить с разнообразными по жанру и тематике художественными произведениями; • формировать положительное эмоциональное отношение к «чтению с продолжением» (сказка-повесть, цикл рассказов со сквозным персонажем); • формировать представления о жанровых, 	<p>Примерный перечень художественной литературы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Малые формы фольклора.</i> Загадки, небылицы, дразнилки, считалки, пословицы, поговорки, заклички, народные песенки, прибаутки, скороговорки. • <i>Русские народные сказки.</i> «Василиса Прекрасная» (из сборника А.Н. Афанасьева); «Вежливый Кот-воркот» (обработано М. Булатова); «Иван Царевич и Серый Волк» (обработано А.Н. Толстого); «Зимовье зверей» (обработано А.Н. Толстого); «Кощей Бессмертный» (2 вариант) (из сборника А.Н. Афанасьева); «Рифмы» (авторизованный пересказ Б.В. Шергина); «Семь Симеонов - семь работников» (обработано И.В. Карнауховой); «Солдатская загадка» (из сборника А.Н. Афанасьева); «У страха глаза велики» (обработано О.И. Капицы); «Хвосты» (обработано О.И. Капицы). • <i>Былины.</i> «Садко» (пересказ И.В. Карнауховой/ запись П.Н. Рыбникова); «Добрыня и Змей» (обработано Н.П. Колпаковой/ пересказ И.В. Карнауховой); «Илья Муромец и Соловей-Разбойник» (обработано А.Ф.

композиционных и языковых особенностях жанров литературы: литературная сказка, рассказ, стихотворение, басня, поговорка, небылица, былина;

- углублять восприятие содержания и формы произведений (оценка характера персонажа с опорой на его портрет, поступки, мотивы поведения и другие средства раскрытия образа; развитие поэтического слуха);

- поддерживать избирательные интересы детей к произведениям определенного жанра и тематики;

- развивать образность речи и словесное творчество (составление сравнений, метафор, описательных и метафорических загадок, сочинение текстов сказочного и реалистического характера, создание рифмованных строк).

Гильфердинга/ пересказ И.В. Карнауховой).

- *Сказки народов мира.* «Айога», нанайск., обраб. Д. Нагишкина; «Беляночка и Розочка», нем. из сказок Бр. Гримм, пересказ А.К. Покровской; «Самый красивый наряд на свете», пер. с япон. В. Марковой; «Голубая птица», туркм. обраб. А. Александровой и М. Туберовского; «Кот в сапогах» (пер. с франц. Т. Габбе), «Волшебница» (пер. с франц. И.С. Тургенева), «Мальчик с пальчик» (пер. с франц. Б.А. Дехтерёва), «Золушка» (пер. с франц. Т. Габбе) из сказок Перро Ш.

- *Произведения поэтов и писателей России.*

- ✓ *Поэзия.* Аким Я.Л. «Мой верный чиж»; Бальмонт К.Д. «Снежинка»; Благинина Е.А. «Шинель», «Одуванчик», «Наш дедушка» (по выбору); Бунин И.А. «Листопад»; Владимиров Ю.Д. «Чудаки»; Гамзатов Р.Г. «Мой дедушка» (перевод с аварского языка Я. Козловского), Городецкий С.М. «Весенняя песенка»; Есенин С.А. «Поёт зима, аукает...», «Пороша»; Жуковский В.А. «Жаворонок»; Левин В.А. «Зелёная история»; Маршак С.Я. «Рассказ о неизвестном герое»; Маяковский В.В. «Эта книжечка моя, про моря и про маяк»; Моравская М. «Апельсинные корки»; Мошкова Э.Э. «Добежали до вечера», «Хитрые старушки»; Никитин И.С. «Встреча зимы»; Орлов В.Н. «Дом под крышей голубой»; Пляцковский М.С. «Настоящий друг»; Пушкин А.С. «Зимний вечер», «Унылая пора! Очей очарованье!..» («Осень»), «Зимнее утро» (по выбору); Рубцов Н.М. «Про зайца»; Сапгир Г.В. «Считалки», «Скороговорки», «Людоед и принцесса, или Всё наоборот» (по выбору); Серова Е.В. «Новогоднее»; Соловьёва П.С. «Подснежник», «Ночь и день»; Степанов В.А. «Что мы Родиной зовём?»; Токмакова И.П. «Мне грустно», «Куда в машинах снег везут» (по выбору); Тютчев Ф.И. «Чародейкою зимою...», «Весенняя гроза»; Успенский Э.Н. «Память»; Чёрный С. «На коньках», «Волшебник» (по выбору).

- ✓ *Проза.* Алексеев С.П. «Первый ночной таран»; Бианки В.В. «Тайна ночного леса»; Воробьёв Е.З. «Обрывок провода»;

Воскобойников В.М. «Когда Александр Пушкин был маленьким»; Житков Б.С. «Морские истории» (1-2 рассказа по выбору); Зощенко М.М. «Рассказы о Лёле и Миньке» (1-2 рассказа по выбору); Коваль Ю.И. «Русачок-травник», «Стожок», «Алый» (по выбору); Куприн А.И. «Слон»; Мартынова К., Василиади О. «Ёлка, кот и Новый год»; Носов Н.Н. «Заплата», «Огурцы», «Мишкина каша» (по выбору); Митяев А.В. «Мешок овсянки»; Погодин Р.П. «Жаба», «Шутка» (по выбору); Пришвин М.М. «Лисичкин хлеб», «Изобретатель» (по выбору); Ракитина Е. «Приключения новогодних игрушек», «Серёжик» (по выбору); Раскин А.Б. «Как папа был маленьким» (1-2 рассказа по выбору); Сладков Н.И. «Хитрющий зайчишка», «Синичка необыкновенная», «Почему ноябрь пегий» (по выбору); Соколов-Микитов И.С. «Листопадничек»; Толстой Л.Н. «Филипок», «Лев и собачка», «Прыжок», «Акула», «Пожарные собаки» (1-2 рассказа по выбору); Фадеева О. «Мне письмо!»; Чаплина В.В. «Кинули»; Шим Э.Ю. «Хлеб растёт».

- ✓ *Литературные сказки.* Гайдар А.П. «Сказка о Военной тайне, о Мальчише-Кибальчише и его твёрдом слове»; Гаршин В.М. «Лягушка-путешественница»; Козлов С.Г. «Как Ёжик с Медвежонком звёзды протирали»; Маршак С. Я. «Двенадцать месяцев»; Паустовский К.Г. «Тёплый хлеб», «Дремучий медведь» (по выбору); Ремизов А.М. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; Скребницкий Г.А. «Всяк по-своему»; Соколов-Микитов И.С. «Соль Земли».

• *Произведения поэтов и писателей разных стран.*

- ✓ *Поэзия.* Брехт Б. «Зимний вечер через форточку» (пер. с нем. К. Орешина); Дриз О.О. «Как сделать утро волшебным» (пер. с евр. Т. Спендиаровой); Лир Э. «Лимерики» (пер. с англ. Г. Кружкова); Станчев Л. «Осенняя гамма» (пер. с болг. И.П. Токмаковой); Стивенсон Р.Л. «Вычитанные страны» (пер. с англ. Вл.Ф. Ходасевича).

- ✓ *Литературные сказки.* Сказки-повести (для длительного

		<p>чтения). Андерсен Г.Х. «Оле-Лукойе» (пер. с датск. А. Ганзен), «Соловей» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Стойкий оловянный солдатик» (пер. с датск. А. Ганзен, пересказ Т. Габбе и А. Любарской), «Снежная Королева» (пер. с датск. А. Ганзен), «Русалочка» (пер. с датск. А. Ганзен) (1-2 сказки по выбору); Гофман Э.Т.А. «Щелкунчик и мышинный Король» (пер. с нем. И. Татариновой); Киплинг Дж. Р. «Маугли» (пер. с англ. Н. Дарузес/И. Шустовой), «Кошка, которая гуляла сама по себе» (пер. с англ. К.И. Чуковского/Н. Дарузес); Кэррол Л. «Алиса в стране чудес» (пер. с англ. Н. Демуровой, Г. Кружкова, А. Боченкова, стихи в пер.С.Я. Маршака, Д. Орловской, О. Седаковой); Линдгрэн А. «Три повести о Малыше и Карлсоне» (пер. со шведск. Л.З. Лунгиной); Нурдквист С. «История о том, как Финдус потерялся, когда был маленьким»; Поттер Б. «Сказка про Джемайму Нырнвлужу» (пер. с англ. И.П. Токмаковой); Родари Дж. «Путешествие Голубой Стрелы» (пер. с итал. Ю. Ермаченко); Топпелиус С. «Три ржаных колоска» (пер. со шведск. А. Любарской); Эме М. «Краски» (пер. с франц. И. Кузнецовой); Янссон Т. «Шляпа волшебника» (пер. со шведск. языка В.А. Смирнова/Л. Брауде).</p>
	<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения; • воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). 	
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>1) приобщение к искусству:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать развивать у детей интерес к искусству, эстетический вкус; формировать у детей предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • воспитывать уважительное отношение и чувство гордости за свою страну, в процессе <p>1) Педагог продолжает развивать у детей эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Поощряет активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>2) Педагог воспитывает гражданско-патриотические чувства</p>	

ознакомления с разными видами искусства;

- закреплять знания детей о видах искусства (изобразительное, декоративно-прикладное искусство, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк);
- формировать у детей духовно-нравственные качества и чувства сопричастности к культурному наследию, традициям своего народа в процессе ознакомления с различными видами и жанрами искусства;
- формировать чувство патриотизма и гражданственности в процессе ознакомления с различными произведениями музыки, изобразительного искусства гражданственно-патриотического содержания;
- формировать гуманное отношение к людям и окружающей природе; формировать духовно-нравственное отношение и чувство сопричастности к культурному наследию своего народа;
- закреплять у детей знания об искусстве как виде творческой деятельности людей;
- помогать детям различать народное и профессиональное искусство; формировать у детей основы художественной культуры; расширять знания детей об изобразительном искусстве, музыке, театре; расширять знания детей о творчестве известных художников и композиторов; расширять знания детей о творческой деятельности, её особенностях; называть виды художественной

средствами различных видов и жанров искусства.

3) Педагог продолжает знакомить детей с историей и видами искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк); формирует умение различать народное и профессиональное искусство.

4) Педагог воспитывает интерес к национальным и общечеловеческим ценностям, культурным традициям народа в процессе знакомства с классической и народной музыкой, с шедеврами изобразительного искусства и народным декоративно-прикладным искусством. Воспитывает любовь и бережное отношение к произведениям искусства.

5) Педагог формирует у детей основы художественной культуры, закрепляет знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, организует посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями)).

6) Педагог расширяет представления детей о творческих профессиях (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и тому подобное).

7) Педагог формирует представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формирует умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины рассматривают, стихи читают и слушают и так далее).

8) Педагог расширяет знания детей об основных видах изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), развивает художественное восприятие, расширяет первичные представления об основных живописных жанрах (портрет, пейзаж, натюрморт, батальная и жанровая живопись). Продолжает знакомить детей с произведениями живописи: И.И. Шишкин, И.И. Левитан, А.К. Саврасов, А.А. Пластов, В.М. Васнецов и другие. Расширять представления о художниках - иллюстраторах детской книги (И.Я. Билибин, Ю.А. Васнецов, В.М. Конашевич, В.В. Лебедев, Т.А. Маврина, Е.И. Чарушин и другие).

9) Педагог продолжает знакомить детей с творчеством русских композиторов (Н.А. Римский-Корсаков, П.И. Чайковский, М.И. Глинка,

деятельности, профессию деятеля искусства;
• организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями (законными представителями));

А.П. Бородин и другие), зарубежных композиторов (А. Вивальди, Ф. Шуберт, Э. Григ, К. Сен-Санс другие), композиторов-песенников (Г.А. Струве, А.Л. Рыбников, Г.И. Гладков, М.И. Дунаевский и другие).

10) Педагог обогащает представления детей о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и другое). Продолжает знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Расширяет представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывает интерес к искусству родного края.

11) Педагог продолжает знакомить детей с архитектурой, закрепляет и обогащает знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, ДОО, общеобразовательные организации и другое). Развивает умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формирует умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Знакомит детей со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и так далее. Знакомит с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказывает детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие - в каждом городе свои. Развивает умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощряет стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши).

12) Педагог поощряет желание детей посещать выставки, спектакли детского театра, музея, цирка. Педагог развивает у детей умение выражать в речи свои впечатления, высказывать суждения, оценки.

		<p><i>Примерный перечень произведений изобразительного искусства.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Иллюстрации, репродукции картин:</i> И.И. Левитан «Золотая осень», «Осенний день. Сокольники», «Стога», «Март», «Весна. Большая вода»; В.М. Васнецов «Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; Ф.А. Васильев «Перед дождем»; В.Д. Поленов «Золотая осень»; И.Ф. Хруцкий «Цветы и плоды»; И.И. Шишкин, К.А. Савицкий «Утро в сосновом лесу», И.И. Шишкин «Рожь»; А.И. Куинджи «Березовая роща»; А.А. Пластов «Летом», «Сенокос»; И.С. Остроухов «Золотая осень», З.Е. Серебрякова «За завтраком»; В.А. Серов «Девочка с персиками»; А.С. Степанов «Катание на Масленицу»; И.Э. Грабарь «Зимнее утро»; Ю.Кугач «Накануне праздника»; А.К. Саврасов «Грачи прилетели», «Ранняя весна»; К.Ф. Юон «Мартовское солнце»; К.С. Петров - Водкин «Утренний натюрморт»; К.Е. Маковский «Дети, бегущие от грозы», «Портрет детей художника»; И.И. Ершов «Ксения читает сказки куклам»; М.А. Врубель «Царевна-Лебедь». • <i>Иллюстрации к книгам:</i> И.Я. Билибин «Марья Моревна», «Сказка о царе Салтане», «Сказке о рыбаке и рыбке»; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой «Приключения Буратино, или Золотой ключик»; Е.М.Рачев «Терем-теремок».
	<p>2) изобразительная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности; развивать художественный вкус, творческое воображение, наблюдательность и любознательность; • обогащать у детей сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету; • продолжать развивать у детей образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как 	<p>1) Рисование</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Предметное рисование:</i> педагог совершенствует у детей умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивает наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Педагог совершенствует у детей технику изображения. Продолжает развивать у детей свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Педагог расширяет набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании (гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш и другое). Предлагает детям соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учит детей новым способам работы с уже

самим ребёнком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей;

- показывать детям, чем отличаются одни произведения искусства от других как по тематике, так и по средствам выразительности; называть, к каким видам и жанрам изобразительного искусства они относятся, обсуждать их содержание, поощрять индивидуальные оценки детьми этих произведений;

- формировать у детей эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности;

- воспитывать самостоятельность; активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства;

- создавать условия для свободного, самостоятельного, разнопланового экспериментирования с художественными материалами;

- поощрять стремление детей сделать свое произведение красивым, содержательным, выразительным;

- поощрять стремление детей делать самостоятельный выбор, помогать другому, уважать и понимать потребности другого человека, бережно относиться к продуктам

знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью - до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учит детей плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит детей осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и тому подобного. Педагог учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивает у детей представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; формирует умение создавать цвета и оттенки. Педагог постепенно подводит детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и тому подобное). Обращает их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие - красные). Учит детей замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивает цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учит детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивает восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые, только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и тому

его труда;

- продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию; развивать художественно-творческие способности детей в изобразительной деятельности;
- продолжать развивать у детей коллективное творчество;
- воспитывать у детей стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину;
- формировать у детей умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа;
- организовывать участие детей в создании индивидуальных творческих работ и тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах);

подобное). Развивает у детей художественно-творческие способности в продуктивных видах детской деятельности.

- *Сюжетное рисование:* педагог продолжает формировать умение у детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа - передний план или дальше от него - задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и тому подобное). Формирует у детей умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжает формировать у детей умение передавать в рисунках, как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

- *Декоративное рисование:* педагог продолжает развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другое). Учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

2) Лепка:

- педагог развивает творчество детей; учит свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; умение передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжает формировать у детей

умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учит детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

• *Декоративная лепка*: педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учит при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

3) **Аппликация:**

педагог продолжает формировать умение детей создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивает у детей умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закрепляет приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов педагог поощряет применение детьми разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учит мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжает развивать у детей чувство цвета, колорита, композиции. Поощряет проявления детского творчества.

4) **Прикладное творчество:**

при работе с бумагой и картоном педагог закрепляет у детей умение

складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки забавы (мишка-физкультурник, клюющий петушок и другие). Педагог формирует у детей умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формирует умение использовать образец. Совершенствует умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами. При работе с тканью, педагог формирует у детей умение вдевать нитку в иголку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иголку». Педагог закрепляет у детей умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и так далее), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом. При работе с природным материалом закрепляет у детей умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Педагог закрепляет умение детей аккуратно и экономно использовать материалы. Развивает у детей фантазию, воображение.

5) Народное декоративно-прикладное искусство:

педагог продолжает развивать у детей декоративное творчество; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и другие). Продолжает формировать у детей умение свободно владеть карандашом, кистью при выполнении линейного рисунка, учит плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учит осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами - при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий,

		<p>штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и другое. Учит детей видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета. Педагог учит детей выделять и передавать цветовую гамму народного декоративного искусства определенного вида. Закрепляет у детей умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закрепляет у детей умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму. Педагог продолжает развивать у детей навыки декоративной лепки; учит использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку.</p>
	<p>3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • формировать умение у детей видеть конструкцию объекта и анализировать её основные части, их функциональное назначение; • закреплять у детей навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу; развивать у детей интерес к конструктивной деятельности; знакомить детей с различными видами конструкторов; • знакомить детей с профессиями дизайнера, конструктора, архитектора, строителя и прочее; • развивать у детей художественно-творческие способности и самостоятельную творческую конструктивную деятельность детей; 	<p>конструктивная деятельность:</p> <p>1) Педагог формирует у детей интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и другое). Поощряет желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Предлагает детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на основе анализа существующих сооружений.</p> <p>2) Конструирование из строительного материала: педагог учит детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Педагог учит детей определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжает развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжает формировать умение у детей сооружать постройки, объединенных общей темой (улица, машины, дома).</p> <p>3) Конструирование из деталей конструкторов: педагог знакомит детей с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учит детей создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и так далее) по рисунку, по словесной инструкции педагога, по собственному замыслу. Знакомит детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся</p>

		штифтами. Учит создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции педагога. Педагог учит детей создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и другое). Учит детей разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).
	<p style="text-align: center;">4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитывать гражданско-патриотические чувства через изучение Государственного гимна Российской Федерации; • продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать музыкально-эстетический вкус; • развивать детское музыкально-художественное творчество, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении; • развивать у детей музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; • продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера; • формирование у детей основы художественно-эстетического восприятия мира, становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к отражению окружающей действительности в музыке; • совершенствовать у детей звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух; способствовать дальнейшему 	<p style="text-align: center;">музыкальная деятельность:</p> <p>1) Слушание:</p> <p>педагог развивает у детей навык восприятия звуков по высоте в пределах квинты — терции; обогащает впечатления детей и формирует музыкальный вкус, развивает музыкальную память; способствует развитию у детей мышления, фантазии, памяти, слуха; педагог знакомит детей с элементарными музыкальными понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт), творчеством композиторов и музыкантов (русских, зарубежных и так далее); педагог знакомит детей с мелодией Государственного гимна Российской Федерации.</p> <p>2) Пение:</p> <p>педагог совершенствует у детей певческий голос и вокально-слуховую координацию; закрепляет у детей практические навыки выразительного исполнения песен в пределах от до</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <p>«Колыбельная», муз. В. Моцарта; «Осень» (из цикла «Времена года» А. Вивальди); «Октябрь» (из цикла «Времена года» П. Чайковского); «Детская полька», муз. М. Глинки; «Море», «Белка», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Сказка о царе Салтане»); «Итальянская полька», муз. С. Рахманинова; «Танец с саблями», муз. А. Хачатуряна; «Пляска птиц», муз. Н. Римского-Корсакова (из оперы «Снегурочка»); «Рассвет на Москве-реке», муз. М. Мусоргского (вступление к опере «Хованщина»).</p> <p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнения на развитие слуха и голоса. «Бубенчики», «Наш дом», «Дудка», «Кукушечка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «В

	<p>формированию певческого голоса;</p> <ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей навык движения под музыку; • обучать детей игре на детских музыкальных инструментах; • знакомить детей с элементарными музыкальными понятиями; • формировать у детей умение использовать полученные знания и навыки в быту и на досуге; 	<p>первой октавы до ре второй октавы; учит брать дыхание и удерживать его до конца фразы; обращает внимание на артикуляцию (дикцию); закрепляет умение петь самостоятельно, индивидуально и коллективно, с музыкальным сопровождением и без него.</p>	<p>школу», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Котя-коток», «Колыбельная», «Горошина», муз. В. Карасевой; «Качели», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Песни.</i> «Листопад», муз. Т. Попатенко, сл. Е. Авдиенко; «Здравствуй, Родина моя!», муз. Ю. Чичкова, сл. К. Ибряева; «Зимняя песенка», муз. М. Красева, сл. С. Вышеславцевой; «Ёлка», муз. Е. Тиличевой, сл. Е. Шмановой; сл. З. Петровой; «Самая хорошая», муз. В. Иванникова, сл. О. Фадеевой; «Хорошо у нас в саду», муз. В. Герчик, сл. А. Пришельца; «Новогодний хоровод», муз. Т. Попатенко; «Новогодняя хороводная», муз. С. Шнайдера; «Песенка про бабушку», муз. М. Парцхаладзе; «До свиданья, детский сад», муз. Ю. Слонова, сл. В. Малкова; «Мы теперь ученики», муз. Г. Струве; «Праздник Победы», муз. М. Парцхаладзе; «Песня о Москве», муз. Г. Свиридова.
3) Песенное творчество:			

		<p>педагог учит детей самостоятельно придумывать мелодии, используя в качестве образца русские народные песни; поощряет желание детей самостоятельно импровизировать мелодии на заданную тему по образцу и без него, используя для этого знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i> «Веселая песенка», муз. Г. Струве, сл. В. Викторова; «Плясовая», муз. Т. Ломовой; «Весной», муз. Г. Зингера.</p>
<p>4) Музыкально-ритмические движения:</p>			
		<p>педагог способствует дальнейшему развитию у детей навыков танцевальных движений, совершенствует умение выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, передавая в танце эмоционально-образное содержание; знакомит детей с национальными плясками (русские, белорусские, украинские и так далее); педагог развивает у детей танцевально-игровое творчество; формирует навыки художественного исполнения различных образов при инсценировании песен, театральных постановок.</p>	<p><i>Примерный перечень музыкальных произведений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Упражнения.</i> «Марш», муз. М. Робера; «Бег», «Цветные флажки», муз. Е. Тиличевой; «Кто лучше скачет?», «Шагают девочки и мальчики», муз. В. Золотарева; поднимай и скрещивай флажки («Этюд», муз. К. Гуритта); полоскать платочки: «Ой, утушка луговая», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Упражнение с кубиками», муз. С. Соснина. • <i>Этюды.</i> «Медведи пляшут», муз. М. Красева; Показывай направление («Марш», муз. Д. Кабалецкого); каждая пара пляшет по-своему («Ах ты, береза», рус. нар. мелодия); «Попрыгунья», «Лягушки и аисты», муз. В. Витлина. • <i>Танцы и пляски.</i> «Задорный

			<p>танец», муз. В. Золотарева; «Полька», муз. В. Косенко; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Яблочко», муз. Р. Глиэра (из балета «Красный мак»); «Прялица», рус. нар. мелодия, обраб. Т. Ломовой; «Сударушка», рус. нар. мелодия, обраб. Ю. Слонова.</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Характерные танцы.</i> «Танец снежинок», муз. А. Жилина; «Выход к пляске медвежат», муз. М. Красева; «Матрешки», муз. Ю. Слонова, сл. Л. Некрасовой. • <i>Хороводы.</i> «Выйду ль я на реченьку», рус. нар. песня, обраб. В. Иванникова; «На горе-то калина», рус. нар. мелодия, обраб. А. Новикова.
5) Музыкально-игровое и танцевальное творчество:			

педагог способствует развитию творческой активности детей в доступных видах музыкальной исполнительской деятельности (игра в оркестре, пение, танцевальные движения и тому подобное); учит импровизировать под музыку соответствующего характера (лыжник, конькобежец, наездник, рыбак; лукавый котик и сердитый козлик и тому подобное); помогает придумывать движения, отражающие содержание песни; выразительно действовать с воображаемыми предметами; учит детей самостоятельно искать способ передачи в движениях музыкальных образов. Формирует у детей музыкальные способности; содействует проявлению активности и самостоятельности.

Примерный перечень музыкальных произведений.

Музыкальные игры.

- *Игры.* Кот и мыши», муз. Т. Ломовой; «Кто скорей?», муз. М. Шварца; «Игра с погремушками», муз. Ф. Шуберта «Экосез»; «Поездка», «Пастух и козлята», рус. нар. песня, обраб. В. Трутовского.

- *Игры с пением.* «Плетень», рус. нар. мелодия «Сеяли девушки», обр. И. Кишко; «Узнай по голосу», муз. В. Ребикова («Пьеса»); «Теремок», рус. нар. песня; «Метелица», «Ой, вставала я ранешенько», рус. нар. песни; «Ищи», муз. Т. Ломовой; «Со вьюном я хожу», рус. нар. песня, обраб. А. Гречанинова; «Савка и Гришка», белорус, нар. песня.

- *Музыкально-дидактические игры.*

Развитие звуковысотного слуха.
«Три поросенка», «Подумай, отгадай», «Звуки разные бывают», «Веселые Петрушки».

Развитие чувства ритма.
«Прогулка в парк», «Выполни задание», «Определи по ритму».

Развитие тембрового слуха.
«Угадай, на чем играю», «Рассказ музыкального инструмента»,

«Музыкальный домик».
Развитие диатонического слуха. «Громко-тихо запоем», «Звенящие колокольчики, ищи».
Развитие восприятия музыки. «На лугу», «Песня - танец - марш», «Времена года», «Наши любимые произведения».
Развитие музыкальной памяти. «Назови композитора», «Угадай песню», «Повтори мелодию», «Узнай произведение».

- *Инсценировки и музыкальные спектакли.* «Как у наших у ворот», рус. нар. мелодия, обр. В. Агафонникова; «Как на тоненький ледок», рус. нар. песня; «На зеленом лугу», рус. нар. мелодия; «Зайка, выходи», рус. нар. песня, обраб. Е. Тиличеевой; «Золушка», авт. Т. Коренева, «Муха-цокотуха» (опера-игра по мотивам сказки К. Чуковского), муз. М. Красева.
- *Развитие танцевально-игрового творчества.* «Полька», муз. Ю. Чичкова; «Хожу я по улице», рус. нар. песня, обраб. А. Б. Дюбюк; «Зимний праздник», муз. М. Старокадомского; «Вальс», муз. Е. Макарова; «Тачанка», муз. К. Листова; «Два петуха», муз. С. Разоренова; «Вышли куклы

			<p>танцевать», муз. В. Витлина; «Полька», латв. нар. мелодия, обраб. А. Жилинского; «Русский перепляс», рус. нар. песня, обраб. К. Волкова.</p>
		<p>б) Игра на детских музыкальных инструментах:</p>	
		<p>педагог знакомит детей с музыкальными произведениями в исполнении на различных инструментах и в оркестровой обработке; учит детей играть на металлофоне, свирели, ударных и электронных музыкальных инструментах, русских народных музыкальных инструментах: трещотках, погремушках, треугольниках; исполнять музыкальные произведения в оркестре и в ансамбле.</p>	<p><i>Игра на детских музыкальных инструментах.</i> «Бубенчики», «Гармошка», муз. Е. Тиличевой, сл. М. Долинова; «Наш оркестр», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского «На зеленом лугу», «Во саду ли, в огороде», «Сорока-сорока», рус. нар. мелодии; «Белка» (отрывок из оперы «Сказка о царе Салтане», муз. Н. Римского-Корсакова); «Я на горку шла», «Во поле береза стояла», рус. нар. песни; «К нам гости пришли», муз. А. Александрова; «Вальс», муз. Е. Тиличевой.</p>

		7) Педагог активизирует использование песен, музыкально-ритмических движений, игру на музыкальных инструментах, музыкально-театрализованную деятельность в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности для реализации музыкально-творческих способностей ребёнка.
	<p>5) театрализованная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать приобщение детей к театральному искусству через знакомство с историей театра, его жанрами, устройством и профессиями; • продолжать знакомить детей с разными видами театрализованной деятельности; • развивать у детей умение создавать по предложенной схеме и словесной инструкции декорации и персонажей из различных материалов (бумага, ткань, бросового материала и прочее); • продолжать развивать у детей умение передавать особенности характера персонажа с помощью мимики, жеста, движения и интонационно-образной речи; • продолжать развивать навыки кукловодства в различных театральных системах (перчаточными, тростевыми, марионеткам и так далее); • формировать умение согласовывать свои действия с партнерами, приучать правильно оценивать действия персонажей в спектакле; • поощрять желание разыгрывать в творческих театральных, режиссерских играх и играх драматизациях сюжетов сказок, литературных произведений, внесение в них изменений и придумывание 	<p>Педагог развивает самостоятельность детей в организации театрализованных игр; поддерживает желание самостоятельно выбирать литературный и музыкальный материал для театральной постановки; развивает проявление инициативы изготовления атрибутов и декораций к спектаклю; умение распределять между собой обязанности и роли; развивает творческую самостоятельность, эстетический вкус в передаче образа; отчетливость произношения; использовать средства выразительности (поза, жесты, мимика, интонация, движения). Воспитывает любовь к театру. Педагог учит детей использовать в театрализованной деятельности детей разные виды театра (бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный и другое). Воспитывает навыки театральной культуры, приобщает к театральному искусству через просмотр театральных постановок, видеоматериалов; рассказывает о театре, театральных профессиях. Знакомит со средствами погружения в художественные образы (музыка, слово, хореография, декорации, костюм, грим и другое) и возможностями распознавать их особенности. Педагог учит детей использовать разные формы взаимодействия детей и взрослых в театрализованной игре. Развивает воображение и фантазию детей в создании и исполнении ролей. Педагог формирует у детей умение вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии сказок, литературных произведений, передавая их образ выразительными средствами в игре драматизации, спектакле; формирует умение выразительно передавать в действии, мимике, пантомимике, интонации эмоциональное состояние персонажей; самостоятельно придумывать детали костюма; формирует у детей умение действовать и говорить от имени разных персонажей, сочетать</p>

	<p>новых сюжетных линий, введение новых персонажей, действий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • поощрять способность творчески передавать образ в играх драматизациях, спектаклях; 	<p>движения театральных игрушек с речью. Педагог формирует умение проводить анализ сыгранных ролей, просмотренных спектаклей.</p>
<p>б) культурно-досуговая деятельность:</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать интерес к полезной деятельности в свободное время (отдых, творчество, самообразование); • развивать желание участвовать в подготовке и участии в развлечениях, соблюдай культуру общения (доброжелательность, отзывчивость, такт, уважение); • расширять представления о праздничной культуре народов России, поддерживать желание использовать полученные ранее знания и навыки в праздничных мероприятиях (календарных, государственных, народных); • воспитывать уважительное отношение к своей стране в ходе предпраздничной подготовки; • формировать чувство удовлетворения от участия в коллективной досуговой деятельности; • поощрять желание детей посещать объединения дополнительного образования различной направленности (танцевальный кружок, хор, изостудия и прочее). 	<p>Педагог продолжает формировать у детей умение проводить свободное время с интересом и пользой (рассматривание иллюстраций, просмотр анимационных фильмов, слушание музыки, конструирование и так далее). Развивает активность детей в участие в подготовке развлечений. Формирует навыки культуры общения со сверстниками, педагогами и гостями. Педагог расширяет знания детей об обычаях и традициях народов России, воспитывает уважение к культуре других этносов. Формирует чувство удовлетворения от участия в совместной досуговой деятельности. Поддерживает интерес к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт. Поощряет реализацию творческих проявлений в объединениях дополнительного образования..</p>
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего 		

	<p>мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</p> <ul style="list-style-type: none"> • приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры; • становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка; • создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности; • формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми; • создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми). 	
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей с помощью упражнений основной гимнастики, развивать умения технично, точно, осознанно, рационально и выразительно выполнять физические упражнения, осваивать туристские навыки; • развивать психофизические качества, точность, меткость, глазомер, мелкую моторику, ориентировку в пространстве; самоконтроль, самостоятельность, творчество; • поощрять соблюдение правил в подвижной игре, проявление инициативы и самостоятельности при её организации, партнерское взаимодействие в команде; • воспитывать патриотизм, нравственно-волевые качества и гражданскую идентичность в двигательной деятельности и различных формах активного отдыха; • формировать осознанную потребность в 	<p>Педагог создает условия для дальнейшего совершенствования основных движений, развития психофизических качеств и способностей, закрепления общеразвивающих, музыкально-ритмических упражнений и их комбинаций, спортивных упражнений, освоения элементов спортивных игр, игр-эстафет. Поощряет стремление выполнять упражнения технично, рационально, экономно, выразительно, в соответствии с разнообразным характером музыки, ритмом, темпом, амплитудой.</p> <p>В процессе организации разных форм физкультурно-оздоровительной работы педагог обучает детей следовать инструкции, слышать и выполнять указания, соблюдать дисциплину, осуществлять самоконтроль и давать оценку качества выполнения упражнений.</p> <p>Поддерживает стремление творчески использовать двигательный опыт в самостоятельной деятельности и на занятиях гимнастикой, самостоятельно организовывать и придумывать подвижные игры, общеразвивающие упражнения, комбинировать их элементы, импровизировать.</p> <p>Педагог продолжает приобщать детей к здоровому образу жизни: расширяет и уточняет представления о факторах, влияющих на здоровье, способах его сохранения и укрепления, оздоровительных</p>

двигательной деятельности, поддерживать интерес к физической культуре и спортивным достижениям России, расширять представления о разных видах спорта;

- сохранять и укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, расширять и уточнять представления о здоровье, факторах на него влияющих, средствах его укрепления, туризме, как форме активного отдыха, физической культуре и спорте, спортивных событиях и достижениях, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности и при проведении туристских прогулок и экскурсий;

- воспитывать бережное, заботливое отношение к здоровью и человеческой жизни, развивать стремление к сохранению своего здоровья и здоровья окружающих людей, оказывать помощь и поддержку другим людям.

мероприятиях, поддерживает интерес к физической культуре, спорту и туризму, активному отдыху, воспитывает полезные привычки, осознанное, заботливое, бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

1) Основная гимнастика (основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения).

Основные движения:

- бросание, катание, ловля, метание: бросание мяча вверх, о землю и ловля его двумя руками не менее 20 раз подряд, одной рукой не менее 10 раз; передача и перебрасывание мяча друг другу сидя по-турецки, лежа на животе и на спине, в ходьбе; прокатывание и перебрасывание друг другу набивных мячей; перебрасывание мяча друг другу снизу, от груди, сверху двумя руками; одной рукой от плеча; передача мяча с отскоком от пола из одной руки в другую; метание в цель из положения стоя на коленях и сидя; метание вдаль, метание в движущуюся цель; забрасывание мяча в баскетбольную корзину; катание мяча правой и левой ногой по прямой, в цель, между предметами, друг другу; ведение мяча, продвигаясь между предметами, по кругу; ведение мяча с выполнением заданий (поворотом, передачей другому).

- ползание, лазанье: ползание на четвереньках по гимнастической скамейке вперед и назад; на животе и на спине, отталкиваясь руками и ногами; влезание на гимнастическую стенку до верха и спуск с нее чередующимся шагом одноименным и разноименным способом; перелезание с пролета на пролет по диагонали; пролезание в обруч разными способами; лазанье по веревочной лестнице; выполнение упражнений на канате (захват каната ступнями ног, выпрямление ног с одновременным сгибанием рук, перехватывание каната руками); влезание по канату на доступную высоту;

- ходьба: ходьба обычная, гимнастическим шагом, скрестным шагом, спиной вперед; выпадами, с закрытыми глазами, приставными шагами назад; в приседе, с различными движениями рук, в различных построениях;

- бег: бег в колонне по одному, в рассыпную, парами, тройками,

четверками; с остановкой по сигналу, в сочетании с прыжками (с линии на линию, из кружка в кружок); высоко поднимая колени, стараясь коснуться коленями ладоней согнутых в локтях рук; с захлестыванием голени назад; выбрасывая прямые ноги вперед; бег 10 м с наименьшим числом шагов; медленный бег до 2-3 минут; быстрый бег 20 м 2-3 раза с перерывами; челночный бег 3x10 м; бег наперегонки; бег из разных исходных положений (лежа на животе, ногами по направлению к движению, сидя по-турецки, лежа на спине, головой к направлению бега); бег со скакалкой, бег по пересеченной местности;

- прыжки: подпрыгивания на двух ногах 30 раз в чередовании с ходьбой, на месте и с поворотом кругом; смещая ноги вправо-влево-вперед-назад, с движениями рук; впрыгивание на предметы высотой 30 см с разбега 3 шага; подпрыгивания вверх из глубокого приседа; прыжки на одной ноге, другой толкая перед собой камешек; прыжки в длину и в высоту с места и с разбега на соревнование;
- прыжки с короткой скакалкой: прыжки на двух ногах с промежуточными прыжками и без них; прыжки с ноги на ногу; бег со скакалкой; прыжки через обруч, вращая его как скакалку; прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, прыжки через вращающуюся скакалку с места; вбегание под вращающуюся скакалку - прыжок - выбегание; пробегание под вращающейся скакалкой парами.
- упражнения в равновесии: подпрыгивание на одной ноге, продвигаясь вперед, другой ногой катя перед собой набивной мяч; стойка на носках; стойка на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; ходьба по гимнастической скамейке, с перешагиванием посередине палки, пролезанием в обруч, приседанием и поворотом кругом; ходьба по гимнастической скамейке, приседая на одной ноге, другую пронося прямой вперед сбоку скамейки; ходьба по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг высоко поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; прыжки на одной ноге вперед, удерживая на колени другой ноги мешочек с песком; ходьба по шнуру, опираясь на стопы и ладони;

кружение с закрытыми глазами, остановкой и сохранением заданной позы; после бега, прыжков, кружения остановка и выполнение «ласточки».

Педагог способствует совершенствованию двигательных навыков детей, создает условия для поддержания инициативы и развития творчества, выполнения упражнений в различных условиях и комбинациях, использования двигательного опыта в игровой деятельности и повседневной жизни.

Общеразвивающие упражнения:

- упражнения для кистей рук, развития и укрепления мышц рук и плечевого пояса: поднимание и опускание рук (одновременное, поочередное и последовательное) вперед, в сторону, вверх, сгибание и разгибание рук; сжимание пальцев в кулак и разжимание; махи и рывки руками; круговые движения вперед и назад; упражнения пальчиковой гимнастики;

- упражнения для развития и укрепления мышц спины и гибкости позвоночника: повороты корпуса вправо и влево из разных исходных положений, наклоны вперед, вправо, влево из положения стоя и сидя; поочередное поднимание и опускание ног лежа на спине;

- упражнения для развития и укрепления мышц ног и брюшного пресса: сгибание и разгибание ног, махи ногами из положения стоя, держась за опору, лежа на боку, сидя, стоя на четвереньках; выпады вперед и в сторону; приседания у стены (затылок, лопатки, ягодицы и пятки касаются стены); подошвенное и тыльное сгибание и разгибание стоп; захватывание предметов ступнями и пальцами ног, переключивание их с места на место.

Педагог проводит с детьми разнообразные упражнения с акцентом на качестве выполнения движений, в том числе, в парах, с предметами и без них, из разных исходных положений, в разном темпе, с разным мышечным напряжением и амплитудой, с музыкальным сопровождением. Предлагает упражнения с разноименными движениями рук и ног, на ориентировку в пространстве, с усложнением исходных положений и техники выполнения (вращать обруч одной

рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кистях рук, перед собой и сбоку и другое). Педагог поддерживает и поощряет инициативу, самостоятельность и творчество детей (придумать новое упражнение или комбинацию из знакомых движений). Разученные упражнения включаются в комплексы утренней гимнастики, физкультминутки и другие формы физкультурно-оздоровительной работы.

Ритмическая гимнастика:

музыкально-ритмические упражнения и комплексы общеразвивающих упражнений (ритмической гимнастики) педагог включает в содержание физкультурных занятий, в физкультминутки, утреннюю гимнастику, различные формы активного отдыха и подвижные игры. Могут быть использованы следующие упражнения, разученные на музыкальных занятиях: танцевальный шаг польки, переменный шаг, шаг с притопом, с хлопками, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, на носок, приставной шаг с приседанием и без, с продвижением вперед, назад а сторону, кружение, подскоки, приседание с выставлением ноги вперед, в сторону на носок и на пятку, комбинации из двух-трех движений в сочетании с хлопками, с притопом, движениями рук, в сторону в такт и ритм музыки.

Строевые упражнения:

педагог совершенствует навыки детей в построении, перестроении, передвижении строем: быстрое и самостоятельное построение в колонну по одному и по два, в круг, в шеренгу; равнение в колонне, шеренге; перестроение из одной колонны в колонну по двое, по трое, по четыре на ходу, из одного круга в несколько (2-3); расчет на первый - второй и перестроение из одной шеренги в две; размыкание и смыкание приставным шагом; повороты направо, налево, кругом; повороты во время ходьбы на углах площадки.

2) Подвижные игры: педагог продолжает знакомить детей подвижным играм, поощряет использование детьми в самостоятельной деятельности разнообразных по содержанию подвижных игр (в том числе, игр с элементами соревнования, игр-эстафет), способствующих

развитию психофизических и личностных качеств, координации движений, умению ориентироваться в пространстве.

Педагог поддерживает стремление детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; побуждает проявлять смелость, находчивость, волевые качества, честность, целеустремленность. Поощряет творчество детей, желание детей придумывать варианты игр, комбинировать движения, импровизировать. Продолжает воспитывать сплоченность, взаимопомощь, чувство ответственности за успехи и достижения команды, стремление вносить свой вклад в победу команды, преодолевать трудности. Способствует формированию духовно-нравственных качеств, основ патриотизма и гражданской идентичности.

3) **Спортивные игры:** педагог обучает детей элементам спортивных игр, которые проводятся в спортивном зале или на площадке в зависимости от имеющихся условий и оборудования, а также региональных и климатических особенностей.

Городки: бросание биты сбоку, от плеча, занимая правильное исходное положение; знание 4-5 фигур, выбивание городков с полукона и кона при наименьшем количестве бросков бит.

- Элементы баскетбола: передача мяча друг другу (двумя руками от груди, одной рукой от плеча); перебрасывание мяча друг другу двумя руками от груди, стоя напротив друг друга и в движении; ловля летящего мяча на разной высоте (на уровне груди, над головой, сбоку, снизу, у пола и тому подобное) и с разных сторон; забрасывание мяча в корзину двумя руками из-за головы, от плеча; ведение мяча одной рукой, передавая его из одной руки в другую, передвигаясь в разных направлениях, останавливаясь и снова передвигаясь по сигналу.

- Элементы футбола: передача мяча друг другу, отбивая его правой и левой ногой, стоя на месте; ведение мяч «змейкой» между расставленными предметами, попадание в предметы, забивание мяча в ворота, игра по упрощенным правилам.

- Элементы хоккея: (без коньков - на снегу, на траве): ведение шайбы

клюшкой, не отрывая её от шайбы; прокатывание шайбы клюшкой друг другу, задерживание шайбы клюшкой; ведение шайбы клюшкой вокруг предметов и между ними; забрасывание шайбы в ворота, держа клюшку двумя руками (справа и слева); попадание шайбой в ворота, ударяя по ней с места и после ведения.

- Бадминтон: перебрасывание волана ракеткой на сторону партнера без сетки, через сетку, правильно удерживая ракетку.

- Элементы настольного тенниса: подготовительные упражнения с ракеткой и мячом (подбрасывать и ловить мяч одной рукой, ракеткой с ударом о пол, о стену); подача мяча через сетку после его отскока от стола.

4) **Спортивные упражнения:** педагог продолжает обучать детей спортивным упражнениям на прогулке или во время физкультурных занятий на свежем воздухе в зависимости от имеющихся условий, а также региональных и климатических особенностей.

- Катание на санках: игровые задания и соревнования в катании на санях на скорость.

- Ходьба на лыжах: скользящим шагом по лыжне, заложив руки за спину 500-600 метров в медленном темпе в зависимости от погодных условий; попеременным двухшажным ходом (с палками); повороты переступанием в движении; поднимание на горку «лесенкой», «ёлочкой».

- Катание на коньках: удержание равновесия и принятие исходного положения на коньках (на снегу, на льду); приседания из исходного положения; скольжение на двух ногах с разбега; повороты направо и налево во время скольжения, торможения; скольжение на правой и левой ноге, попеременно отталкиваясь.

- Катание на двухколесном велосипеде, самокате: по прямой, по кругу, змейкой, объезжая препятствие, на скорость.

- Плавание: погружение в воду с головой с открытыми глазами, скольжение на груди и спине, двигая ногами (вверх - вниз); проплывание в воротца, с надувной игрушкой или кругом в руках и без; произвольным стилем (от 10-15 м); упражнения комплексов

гидроаэробики в воде у бортика и без опоры.

5) Формирование основ здорового образа жизни: педагог расширяет, уточняет и закрепляет представления о факторах, положительно влияющих на здоровье, роли физической культуры и спорта в укреплении здоровья; разных видах спорта (санный спорт, борьба, теннис, синхронное плавание и другие), спортивных событиях и достижениях отечественных спортсменов. Дает доступные по возрасту представления о профилактике и охране здоровья, правилах безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, играх-эстафетах, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, пользовании спортивным инвентарем, оборудованием), во время туристских прогулок и экскурсий. Приучает детей следить за своей осанкой, формирует представление о том, как оказывать элементарную первую помощь, оценивать свое самочувствие; воспитывает чувство сострадания к людям с особенностями здоровья, поддерживает стремление детей заботиться о своем здоровье и самочувствии других людей.

6) Активный отдых.

• *Физкультурные праздники и досуги:* педагоги организуют праздники (2 раза в год, продолжительностью не более 1,5 часов). Содержание праздников предусматривают сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений.

Досуг организуется 1 -2 раза в месяц во второй половине дня преимущественно на свежем воздухе, продолжительностью 40-45 минут. Содержание досуга включает: подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизацию, танцевальные упражнения, творческие задания.

Досуги и праздники направлены на решение задач приобщения к здоровому образу жизни, должны иметь социально-значимую и патриотическую тематику, посвящаться государственным праздникам,

ярким спортивным событиям и достижениям выдающихся спортсменов.

- *Дни здоровья*: проводятся 1 раз в квартал. В этот день педагог организует оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки.

- *Туристские прогулки и экскурсии* организуются при наличии возможностей дополнительного сопровождения и организации санитарных стоянок.

Педагог организует пешеходные прогулки. Время перехода в одну сторону составляет 35-40 минут, общая продолжительность не более 2-2,5 часов. Время непрерывного движения 20-30 минут, с перерывом между переходами не менее 10 минут. В ходе туристской прогулки с детьми проводятся подвижные игры и соревнования, наблюдения за природой родного края, ознакомление с памятниками истории, боевой и трудовой славы, трудом людей разных профессий.

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

	<p>становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;</p> <ul style="list-style-type: none">• воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;• приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;• формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.
--	--

2.2. Модель организации образовательного процесса

Образовательная область	Вид детской деятельности	Формы, способы, методы и средства реализации рабочей программы		
		Занятия	Самостоятельная деятельность	Режимные моменты
Социально-коммуникативная	Игровая	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение; -Тематические беседы; -ЧХЛ; -Сюжетно-ролевые, дидактические настольные игры; -Игровые упражнения -Разыгрывание игровых ситуаций, ситуаций морального выбора -Проблемные ситуации -Проектная деятельность -Коллективное обобщающее занятие 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровая деятельность -Сюжетно-ролевая игра -Творческие игры -Игры с правилами 	<ul style="list-style-type: none"> -Игровое упражнение; -Совместная с воспитателем игра; -Индивидуальная игра -Ситуативный разговор с детьми -Проблемная ситуация -Беседа -Ситуация морального выбора -Проектная деятельность -Интегративная деятельность
	Коммуникативная	<ul style="list-style-type: none"> -Задачи на решение коммуникативных ситуаций -Ситуативные разговоры -Разыгрывание игровых ситуаций -Праздники, музыкальные досуги, развлечения -Рассматривание и обсуждение тематических иллюстраций -ЧХЛ -Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> Игровая деятельность: -Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> Индивидуальная работа во время утреннего приема: Игровые ситуации
	Самообслуживание и элементарный	<ul style="list-style-type: none"> -Поручения -Совместный труд детей и взрослых 		

	бытовой труд			
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -Проблемная ситуация -Рассматривание -Наблюдение -Игра-экспериментирование -Развивающая игра -Интегративная деятельность -Исследовательская деятельность -Беседа -Создание коллекций -Проектная деятельность -Экспериментирование -Экологические досуги развлечения 	Самостоятельная деятельность по инициативе ребенка	<ul style="list-style-type: none"> -наблюдение -чтение -игра-экспериментирование -Развивающая игра -исследовательская деятельность -беседа -создание коллекций -проектная деятельность -экспериментирование
Речевое развитие	Речевая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> -ЧХЛ -Беседы (в том числе о прочитанном) -Обсуждение -Рассматривание -Дидактическая игра -Интегративная деятельность -Инсценирование -Викторина -Игра-драматизация -Показ настольного театра -Разучивание стихотворения Театрализованная игра 	<ul style="list-style-type: none"> -Сюжетно-ролевая игра -Подвижная игра с текстом -Игровое общение -Общение со сверстниками -Игра-драматизация -Чтение наизусть стихотворения и отгадывания загадок в условиях книжного центра развития. -Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> Ситуация общения в процессе режимных моментов; -Дидактическая игра -Чтение -Наблюдение на прогулке -Ситуативный разговор -Беседы (в том числе о прочитанном) -Интегративная деятельность -Разучивание стихотворений, потешек и т.д.

	Восприятие художественной литературы	<ul style="list-style-type: none"> -ЧХЛ -Обсуждение прочитанного -Рассказ -Беседа -Игра -Инсценирование -Викторина 	<ul style="list-style-type: none"> -Продуктивная деятельность -Игра -Рассматривание -Самостоятельная деятельность в книжном уголке и центре театрализации 	<ul style="list-style-type: none"> -Ситуативной разговор с детьми -Сюжетно-ролевая, театрализованная игра -Продуктивная игра -Беседа -Сочинение загадок -Разучивание стихов и потешек.
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная	<ul style="list-style-type: none"> -Рисование, лепка, аппликация -Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов -Экспериментирование -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства --Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Театрализованные досуги -Выставки работ декоративно-прикладного искусства -Проектная деятельность -Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -Украшение личных предметов; -Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства -Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведение искусства, средств выразительности) -Создание коллекций
	Конструктивно-модельная	<ul style="list-style-type: none"> -Конструирование и художественное конструирование -Экспериментирование -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства ---Игры (дидактические, 	<ul style="list-style-type: none"> -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства --Игры (дидактические, настольные, с/р, театрализованные..) -Самостоятельная конструктивная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> -Наблюдение -Рассматривание эстетические-привлекательных объектов природы -Игра -Игровое упражнение -Проблемная ситуация -Конструирование из песка -Обсуждение (произведение искусства, средств

		настольные, с/р, театрализованные..) -Тематические досуги -Проектная деятельность -Импровизация -Конструктивная деятельность по замыслу, образцу, условиям, теме..		выразительности) -Создание коллекций
	Музыкальная	Слушание музыки -Экспериментирование со звуками -Музыкально-дидактическая игра -Шумовой оркестр -Разучивание музыкальных игр и танцев -Совместное пение -Импровизация -Беседа интегративного характера -Интегративная деятельность -Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение -Музыкальное упражнение -Попевка -Распевка -Творческое задание -Музыкальная-сюжетная игра	-Музыкальная деятельность по инициативе ребенка	-Слушание музыки сопровождающей произведение режимных моментов -Музыкальная игра на прогулке -Интегративная деятельность
Физическое развитие	Двигательная	-Игровая беседа с элементами движений --Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера	-Двигательная активность в течение всего дня -Подвижная игра -Самостоятельные и спортивные игры и упражнения -Утренняя гимнастика	-Игровая беседа с элементами движений --Интегративная деятельность -Утренняя гимнастика -Совместная деятельность взрослого и детей -Подвижная игра

		<ul style="list-style-type: none">-Подвижная игра-Физ.занятия-Спортивные и физкультурные досуги-Спортивные состязания-Проектная деятельность		<ul style="list-style-type: none">-Физ.занятия-Спортивные и физкультурные досуги-Спортивные состязания-Проектная деятельность
--	--	--	--	--

2.3. Структура реализации образовательной деятельности

Образовательный процесс в ДОУ предусматривает решение программных образовательных задач в рамках модели организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО, СанПиН.

Образовательная область. (6-7 лет) Направление деятельности	Количество занятий в неделю	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год
<i>Речевое развитие</i>	2	8	64
<i>Познавательное развитие (ФЭМП)</i>	2	8	64
<i>Познавательное развитие (ОКРУЖАЮЩИЙ МИР)</i>	1	4	32
<i>Познавательное развитие (ПРИРОДА)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (рисование)</i>	2	8	64
<i>Художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)</i>	1	4	32
<i>Художественно-эстетическое развитие (музыка)</i>	2	8	64
<i>Физическое развитие</i>	3	12	96
Итого:	14	56	448

2.4. Планирование образовательного процесса

Комплексно-тематическое планирование

Месяц		Темы	Итоговое мероприятие, народный календарь, праздничные даты.
Сентябрь	1 неделя 02-06.09	«Как я провел лето»	Фотовыставка «Лето-это маленькая жизнь»
	2 неделя 09-13.09	«Мой детский сад/Игрушки»	Выставка поделок «Мой любимый детский сад»
	3 неделя 16-20.09	«Овощи, фрукты»	Выставка «Осенний огород»
	4 неделя 23-27.09	«Грибы, ягоды»	Проект «Дары леса» 27.09 «День работника дошкольного образования»
	5 неделя 30.09-04.10	«Человек»	01.10 «Международный день пожилого человека»

Октябрь	1 неделя 07-11.10	«Домашние животные»	04.10 «День защиты животных»
	2 неделя 14-18.10	«Дикие животные»	Проект «Дикие животные»
	3 неделя 21-25.10	«Золотая осень (деревья)»	Выставка работ из листьев
	4 неделя 25.10-01.11	«Перелетные птицы»	Третье воскресенье октября-День отца в России
Ноябрь	1 неделя 04.11-08.11	«Наша Родина Россия»	04.11 День народного единства
	2 неделя 11-15.11	«Одежда»	Творческий проект: «Я дизайнер»
	3 неделя 18-22.11	«Домашние птицы»	Выставка совместного творчества «Домашние птицы»
	4 неделя 25-29.11	«Поздняя осень»	Последнее воскресенье ноября День матери в России 30.11 День Государственного герба РФ
Декабрь	1 неделя 02-06.12	«Зима. Зимняя погода»	03.12 День неизвестного солдата/международный день инвалидов 05.12 День добровольца (волонтера) в России 08.12 Международный день художника 09.12 День Героев Отечества
	2 неделя 09-13.12	«Зимние виды спорта»	12.12 День Конституции РФ
	3 неделя 16-20.12	«Зимние забавы»	Фотовыставка «Зимние забавы»
	4 неделя 23-27.12	«Елка. Новый год»	Праздник «Новый год»
Январь	2 неделя 09-10.01	«Зимующие птицы»	Мастер –класс «Эко кормушка»
	3 неделя 13-17.01	«Мебель»	Проект «Из чего это сделано?»
	4 неделя 20-24.01	«Блокада Ленинграда/Мой город Санкт-Петербург»	27.01 День снятия блокады Ленинграда
	5 неделя 27-31.01	«Мой город Санкт-Петербург»	02.02 День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве
Февраль	1 неделя 03-07.02	«Транспорт»	08.02 День российской науки
	2 неделя 10-14.02		
	3 неделя	«День Защитника Отечества»	21.02 День родного языка

	17-21.02		23.02 ДЗО
	4 неделя 24-28.02	«Профессии»	Проект «Все профессии важны»
Март	1 неделя 03-07.03	«Международный женский день»	08.03 МЖД
	2 неделя 10-14.03	«Посуда»	Посещение гончарной мастерской
	3 неделя 17-21.03	«Животные мира- животные жарких стран»	18.03. День воссоединения Крыма с Россией
	4 неделя 24-28.03	«Животные мира- животные Севера»	27.03 Всемирный день театра
Апрель	1 неделя 31.03-04.04	«Ранняя весна»	Выставка рисунков
	2 неделя 07-11.04	«Космос»	12.04 День космонавтики
	3 неделя 14-18.04	«Первоцветы»	Выставка совместного творчества
	4 неделя 21-25.04	«Перелетные птицы»	Проект «Перелетные птицы»
Май	1 неделя 28.04-02.05	«Инструменты»	01.05 Праздник Весны и Труда
	2 неделя 05-09.05	«День победы»	09.05 День победы
	3 неделя 12-16.05	«Насекомые»	Проект «Насекомые»
	4 неделя 19-23.05	«Водный мир»	24.05 День славянской письменности и культуры
	5 неделя 26-30.05	Цветы	Выставка совместного творчества

Формы взаимодействия с родителями

Месяц	Тема	Форма работы	Материалы (необязательна)
Сентябрь	«Адаптация»	Родительское собрание «Роль семьи в подготовке ребенка к школе» Папка — передвижка «Что должен знать ребёнок 6 –7 лет»	
Октябрь	«Осень»	1. Выставка рисунков и поделок «Осенний вернисаж» 2. Консультация: «Как не болеть в детском саду»	
Ноябрь	«День матери»	1. Выставка детских рисунков	

		ко дню матери. «Мамочка — наше солнышко» 2. Памятка для родителей: «Правила пожарной безопасности»	
Декабрь	«Зимушка-зима»	1. Оформление родительского уголка на зимнюю тему: «Здравствуй, гостя Зима!» 2. Консультация «Безопасность в новогодние каникулы»	
Январь	«Скоро в школу»	Беседа: «Режим будущего первоклассника»	
Февраль	«23 февраля»	1. Поздравительная газета для пап 2. Консультация «Как сделать зимнюю прогулку с ребёнком приятной и полезной?»	
Март	Масленица	Домашние поделки из солёного теста на тему «Масленица»	
Апрель	«Здоровье»	1. Консультация «ЗОЖ» 2. Памятка. «Как предупредить авитаминоз весной».	
Май	Что такое школа	1. Консультация «Первый раз в первый класс»	

2.5. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

Направления регионального компонента и его содержание, инструментарий реализации, реализуется с помощью региональных программ:

- Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)
- Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с.
- Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.
- "Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России

Парциальные программы	Парциальная программа «Петербурговедение» для малышей от 3 до 7 лет» (Г.Т. Алифанова)
Актуальность	Воспитание петербуржца обеспечивается созданием единого воспитательного пространства города, в котором осуществляется взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование

	<p>ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития.</p> <p>Национально-культурное и этнокультурное воспитание осуществляется в образовательной и совместной со взрослым деятельности по парциальной программе «Первые шаги» - Петербурговедение для малышей от 3 до 7 лет (Алифанова Г.Т.).</p> <p>Программа «Первые шаги» на доступном детям уровне знакомит их с наиболее интересными достопримечательностями Санкт-Петербурга: архитекторами, скульпторами, людьми, которые прославили город. Способствует развитию познавательных способностей детей, формированию высокой нравственности, воспитывает любовь к родному городу, уважение к предкам.</p> <p>Программа отвечает современным задачам образования, в т.ч. таким, как усиление внимания к ценностям традиционной духовной культуры и исторической преемственности, построена на основе главных методических принципов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учёт возрастных особенностей детей; • доступность материала; • постепенность его усвоения. Программа предназначена для детей от 3 до 7 лет в дошкольных учреждениях.
Цель	<p><u>Младшая группа (4-й год жизни):</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви и интереса к родному городу; • воспитание желания узнать свой город, познакомиться с ним ближе <p><u>Средней группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • воспитание любви к родному городу, гордость: я —петербуржец; • пробуждение познавательного интереса к городу, восхищением; • формирование начальных знаний о родном городе. <p><u>Старшая группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • осознание ценности памятников культуры и искусства; • воспитание петербуржца в лучших традициях петербургской культуры. • Сведение в целое общего, частного, отдельного. <p><u>Подготовительная группа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие духовного кругозора личности; • формирование мировоззрения через постижение истории мировой культуры • осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга , мировой истории и культуры; • изучать историю города через судьбы замечательных петербуржцев.
Задачи	<p>Младшая группа (4-й год жизни):</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование способностей к самопознанию как члена семьи, члена коллектива. 2. Формирование чувства уверенности. Умения сопереживать, доброжелательности. 3. Формирование умения ориентироваться в группе, в детском саду. 4. Формирование представлений о названий зданий, домов. Разных Видов транспорта. 5. С помощью родителей ознакомление с «ближайшим» городом, свой район, микрорайон, прилегающие районы).

	<p>Средняя группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с мимическим выражением чувств 2. Знакомство с чертами характера 3. Воспитание умения сочувствовать, сопереживать. 4. Воспитание культуры общения 5. Уточнение представлений о жизни улицы (связи, зависимость, транспорт, профессии) 6. Знакомство с центральной частью города, района (география, история, памятники) 7. Значение разных профессий и профессий родителей 8. Проявление заботы к жителям и к городу <p>Старшая группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умений адекватно оценивать поступки 2. Развитие стремления к доброте 3. Развитие культуры общения 4. Углубление представлений о доме- жилище человека 5. Классификация домов по назначению 6. Расширение представлений об улице, городе Понятие «петербуржец» <p>Подготовительная группа:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Умение адекватно оценивать поступки (людей и свои) 2. Продолжать развитие культуры общения 3. Формирование понятий «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель» 4. Дальнейшее расширение и закрепление представлений об улице, городе, архитектуре 5. Закрепление знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях 6. Формирование понятия «мы-петербуржцы» 7. Знакомство с праздниками нашего города.
Основные направления	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»
Планируемые результаты	<p>В младшем возрасте основная работа ложится на родителей и воспитателей, чтение художественной литературы, рассматривание и знакомство с трудом взрослых, сюжетно-ролевые игры, ситуации — все это плавно подготавливает к целевым прогулкам. Получив знания, дети смогут в играх по соответствующей тематике, получают культурно-гигиенические навыки, навыки самообслуживания, самостоятельность, уверенность в себе, навыки правил поведения на улице. Все это — платформа для дальнейшего воспитания маленького петербуржца, горожанина. Прогулки и экскурсии с родителями (если они проведены с учетом данных рекомендаций) дадут основу для умения воспринимать экскурсии в старшем возрасте. А составление вместе с родителями альбомов «Мой город», «Где мы были», выполнение рисунков на темы «Моя семья», «Мой дом» и, конечно, обзорно-вводные путешествия в гостиную «Наш Петербург» — все это вызовет у детей интерес и желание узнавать свой город, продолжать знакомиться с ним ближе. В списке художественной литературы уже появляются стихи о Петербурге для детей, а в разделе «Рассматривание картин» — картины великих мастеров: К. А. Коровина, П. П. Кончаловского, К. Ф. Юона, А. К. Саврасова, В. М. Васнецова. Все это закладывает основу для восприятия красоты, приобщения к исконно русской культуре. В разделе «Знания» мы видим, что дети уже должны знать не только свое имя, фамилию, домашний адрес, но и в каком городе они живут,</p>

	<p>назначение домов, центральную улицу города, центральную улицу своего района, главную реку города. В их «Умениях» появляется, кроме культурно-гигиенических навыков, формирование культуры поведения, оказание помощи пожилым людям, умение видеть примеры доброты. Дети растут, растут и требования к ним. В «Ситуациях» и «Общении» все чаще мы видим «Уроки вежливости», «Можно и нельзя», «Чем мы можем помочь». Цель прогулки дается с конкретным заданием: «В универсам» (что здесь можно купить), «Бульвар» (поможем птицам зимовать).</p> <p>В среднем возрасте дети знают основные сведениями о нашем городе: с его главной улицей — Невским проспектом, главной площадью—Дворцовой, первой крепостью — Петропавловской. Дети узнают много интересного дома в нашем городе, о реке Неве, о том, что у города тоже есть день рождения. К концу года дети средней группы хорошо знают, в каком городе они живут, главные улицу, реку, крепость. Обязательно — основные сведения о своем районе (главная улица, название района, моя улица), о блокадном прошлом города-героя. Ребята начинают осознавать, в каком замечательном городе они живут, у них появляется желание узнать больше и увидеть все своими глазами.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте воспитываются положительные чувства, которые учат отличать плохое и хорошее, сопереживать, самостоятельно давать оценку тому или иному поступку, воспитание человека, который любит свою семью, русскую природу, свой город, свою страну, свой народ. Дети знакомятся с народно-прикладным творчеством и темами, слизанными с изучением и познанием своего города. Дети, помимо своего имени и фамилии, называют имя, фамилию мамы, папы, бабушки, дедушки; различают городской и деревенский дома; могут связно объяснить, что такое улица, площадь; знакомятся с историей своего района, его памятными местами, с глобусом, картой, с другими городами России, с флагом России, гербом Санкт-Петербурга. Дети знают об основателе Санкт-Петербурга — Петре I; знают такие понятия, как царь, памятник, герб, собор, символ.</p> <p>К концу подготовительной группы у детей сформирована гражданская позиция. Ребята понимают образ дома: «злой», «добрый», «старый», «больной». Они не только любят и знают свой город, но и понимают его, и берегут. Сформированы навыки адаптации в бурной жизни мегаполиса</p> <p>Дети умеют анализировать, делать выводы. Сформирована культура общения. Сформированы такие понятий как «сельский дом- городской дом». «сельский житель- городской житель». Закреплено представлений об улице, городе, архитектуре. Закреплено знаний о символах города, памятниках, достопримечательностях. Сформировано понятия «мы- петербуржцы». Дети знают праздники своего город</p>		
<p>Формы, методы, средства</p>	<p>Образовательная деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Занятие • Совместная деятельность педагога с детьми • Проблемная ситуация • Экскурсия • Проектная деятельность • Режиссерская/театрализованная игра 	<p>Режимные моменты</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Общение со сверстниками 	<p>Самостоятельная деятельность детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации в центре «Познания и коммуникации детей» • Наблюдение • Изобразительное творчество

Парциальные программы	Город-сказка, город-быль. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом : учебно-методическое пособие. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 80 с.
Актуальность	<p>Перед дошкольными образовательными учреждениями в числе наиболее важных стоят задачи формирования базовой культуры личности ребенка, основ гражданственности, любви к Родине, бережного отношения к её историческому и культурному наследию. В целостном развитии ребенка-дошкольника важное значение имеет приобщение к ценностям культуры. Программа краеведческого образования детей старшего дошкольного возраста направлена на развитие интереса ребенка к культурному наследию города в единстве таких компонентов как памятники природного и культурного наследия, традиции и обычаи горожан (Л.К.Ермолаева). При проектировании целей, задач и содержания краеведческого образования детей дошкольного возраста важно учитывать, что оно носит пропедевтический характер. Это определяет направленность краеведческого образования на развитие интереса ребенка к городу и процессу его познания. Одним из важнейших средств развития интереса детей к культурному наследию Санкт-Петербурга выступают представления детей о городе. Особенность отбора содержания представлений о культурном наследию города в период дошкольного детства состоит в отсутствии строгой обязательности в выборе тем и их наполнения. При выборе содержания необходимо исходить из особенностей проявления интереса детей к определенным объектам города (Петропавловская крепость, Зимний дворец, Аничков мост и др.), направленности интереса на скульптурные объекты архитектурных ансамблей города, возможность событийного наполнения образов, использования сюжетов мифов, легенд или самостоятельно придуманных историй, основанных на детском воображении.</p>
Цель	<p>Целью программы выступает интерес к культурному наследию Санкт-Петербурга и процессу его познания. Цель программы: развитие интереса к культурному наследию Санкт-Петербурга у детей 5-7 лет. Рассматривать интерес в качестве цели краеведческого образования детей дошкольного возраста, позволяют три концептуально значимых момента: это стойкое личностное качество, это побудительная сила деятельности, это эмоционально-избирательная направленность, т.е. связь с каким-либо предметом действительности. Кроме того, интерес – это результат, в котором эмоциональный компонент является доминирующим и обуславливающим особенности представлений, поведения и деятельности ребенка. Это, с одной стороны, соответствует сензитивности дошкольного детства в развитии эмоциональной сферы, с другой, - является предпосылкой успешного освоения системы знаний об истории и культуре Санкт-Петербурга в школе. Следовательно, определение интереса как цели краеведческого образования детей дошкольного возраста соответствует принципу преемственности образовательных ступеней.</p>
Задачи	<p>Обучающие задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга. Включить детей в активную познавательную и практическую деятельность, способствующую «расшифровыванию» символов и смыслов, заложенных в архитектурно-художественных памятниках Санкт-Петербурга. Развивать познавательные умения: находить ассоциации, связанные с

	<p>раскрытием символики городского пространства, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать сравнивать, сопоставлять.</p> <p>Способствовать развитию воображения и фантазии детей в процессе восприятия архитектурно-скульптурного облика города.</p> <p>Развивать у детей способность обосновывать свои суждения, составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга.</p> <p>2. Создать условия для становления у детей первоначальных представлений о памятниках культурного наследия Санкт-Петербурга.</p> <p>Сформировать у детей представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления детей о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений. <p>Познакомить детей с основными архитектурными ансамблями исторического центра Санкт-Петербурга, раскрыть единство архитектурно-скульптурного облика города.</p> <p>Познакомить детей с жизнью и творчеством знаменитых петербуржцев.</p> <p>Обогащать и активизировать словарь детей за счет слов-топонимов петербургской тематики, названий некоторых деталей архитектурных сооружений.</p> <p>Воспитательные задачи:</p> <p>3. Развивать у детей эмоционально-ценностное отношение к городу.</p> <p>Развивать способность чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё.</p> <p>Содействовать становлению желания принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. Развивать чувство гордости, сопереживание деяниям великих петербуржцев, бережное отношение к родному городу.</p> <p>Развивающие задачи:</p> <p>4. Содействовать развитию художественно-творческих способностей детей в продуктивной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.</p> <p>Способствовать отражению представлений о Санкт-Петербурге и знаменитых петербуржцах в рисунках, играх-фантазиях, сказках, загадках.</p> <p>Развивать опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге.</p> <p>Включать детей в создание коллекций, связанных с культурным наследием Санкт-Петербурга.</p>
<p>Основные направления</p>	<p>«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p><i>Личностные</i></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <p>обладают эмоционально-ценностным отношением к городу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • способны чувствовать красоту города и эмоционально откликаться на неё. • имеют желание принимать участие в традициях города и петербургской семьи; поддерживать традиции, чувствовать свое единство с петербуржцами. • обладают чувством гордости, сопереживают деяниям великих петербуржцев, бережно относятся к родному городу. <p><i>Метапредметные</i></p> <p><i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • могут находить ассоциации, выдвигать и проверять гипотезы, экспериментировать, сравнивать, сопоставлять, способны обосновать свои суждения;

	<ul style="list-style-type: none"> • обладают развитым воображением и фантазией. <p><i>Предметные</i> <i>Учащиеся:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • могут воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга; • могут составлять рассказы о достопримечательностях Санкт-Петербурга; • имеют представления об улицах и архитектурных особенностях ближайшего окружения, их неповторимости и красоте; представления о том, что делает город красивым, декоративном убранстве городских строений. • имеют представления об основных архитектурных ансамблях исторического центра Санкт-Петербурга; о жизни и творчестве знаменитых петербуржцев. • в активном словаре учащихся имеются слов-топонимы петербургской тематики, названия некоторых деталей архитектурных сооружений; • в самостоятельной продуктивной деятельности учащихся (рисунки, игры-фантазии, сказки, загадки) содержанием становятся представления о Санкт-Петербурге • имеют опыт участия в проектной деятельности, содержанием которой являются представления о Санкт-Петербурге, в том числе создают коллекции, связанные с культурным наследием Санкт-Петербурга. 		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	<ul style="list-style-type: none"> • Занятие • Совместная деятельность педагога с детьми • Проблемная ситуация • Экскурсия • Проектная деятельность • Режиссерская/театрализованная игра • ЧХЛ 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации в центре «Познания и коммуникации детей» • Наблюдение • Изобразительное творчество

Парциальные программы	Данилова Т. И. Программа «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. — 2-е изд., перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020. — 128 с.
Актуальность	<p>Обеспечение безопасности детей – основная цель, одна из главных задач нашего общества. В дошкольных учреждениях в настоящее время активно ведётся работа по основам безопасности жизнедеятельности, направленная на формирование у детей навыков правильного поведения в различных ситуациях на дороге, в транспорте, на улице.</p> <p>Жизненная необходимость обучения детей Правилам дорожного движения. Статистика утверждает, что очень часто причиной дорожно-транспортных происшествий являются именно дети. К этому приводят элементарное незнание основ Правил дорожного движения и безучастное отношение взрослых к поведению детей на проезжей части. Дети еще не умеют в должной степени управлять своим поведением. Они не в состоянии правильно определить расстояние до приближающейся машины, ее скорость и переоценивают собственные возможности, считая себя самыми быстрыми и ловкими. У них еще не выработалась способность предвидеть возможную опасность в быстро меняющейся дорожной обстановке. Поэтому они безмятежно выбегают на дорогу перед остановившейся машиной и внезапно появляются на пути другой.</p>

	<p>Они считают вполне естественным выехать на проезжую часть дороги на детском велосипеде или затеять здесь веселую игру.</p> <p>С самого раннего возраста необходимо формировать навыки правильного поведения на дороге у детей, а также знакомить их с правилами дорожного движения. Это необходимо делать уже в детском саду, так как знания, полученные в детстве, наиболее прочные, и правила, усвоенные ребёнком в детском возрасте, впоследствии становятся нормой поведения. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует учитывать, что эта работа связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за своё поведение, уверенность в своих действиях.</p>
Цель	Целью данной программы является формирование навыков безопасного поведения на дорогах.
Задачи	<p>Задачи программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения; • развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке; • вырабатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах; • воспитывать в детях грамотных пешеходов. <p>Программа рассчитана на 4 года обучения и предназначена для детей 3-7 лет. Программа состоит из трех разделов.</p> <p>Задачи первого раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей различать легковые и грузовые автомобили. 2. Знакомить детей с автобусом и грузовым автомобилем. Дать представление о назначении автобуса (автобус перевозит людей) и основных частях грузовика (кабина, окна, двери, кузов, руль, мотор, колеса). 3. Давать детям первоначальное представление о сигналах светофора. Закрепить знание цветов: желтый, красный, зеленый. 4. Знакомить детей с профессией водителя. Формировать интерес к ней, стремление освоить ее основы. 5. Давать детям элементарные знания о поведении на улице, дороге, тротуаре. 6. Обучать детей правилам перехода через проезжую часть. <p>Задачи второго раздела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять знания детей о пассажирском транспорте и правилах поведения в автобусе. 2. Дополнять представление об улице новыми знаниями: дома бывают разными, машины движутся по проезжей части дороги, движение может быть односторонним, двусторонним, проезжая часть при двустороннем движении может разделяться линией. 3. Формировать представление детей о том, что разные машины имеют разное предназначение. Познакомить с машинами специального назначения. 4. Добиваться от детей четкого выполнения правил при переходе через проезжую часть. 5. Знакомить детей с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», «Осторожно, дети!». <p>Задачи третьего раздела</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Углублять представления детей о Правилах дорожного движения, полученные ранее. 2. Расширять знания детей о Правилах дорожного движения для пешеходов и пассажиров и о работе сотрудников ГИБДД, контролирующих и регулирующих движение на улице.

	<p>3. Продолжать знакомство с назначением дорожных знаков и их начертаниями.</p> <p>4. Закреплять правильное употребление пространственной терминологии (слева — справа, спереди — сзади, рядом, навстречу, на противоположной стороне, посередине, вдоль, напротив и т. д.).</p> <p>5. Углублять знания детей о движении транспорта, работе водителя, сигналах светофора.</p> <p>6. Учить применять правила в различных жизненных ситуациях.</p> <p>7. В увлекательной форме убеждать детей соблюдать элементарные правила безопасности.</p>		
Основные направления	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
Планируемые результаты	<p>Образовательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Овладение базовыми правилами поведения на дороге; - Анализ готовности ребенка решать дорожно-транспортные ситуации; - Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге; - Развитие творческих способностей; - Формирование устойчивого познавательного интереса. <p>Воспитательный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой; - Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации. <p>Социальный:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам; - Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД 		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	<ul style="list-style-type: none"> • встречи, беседы с сотрудниками ГИБДД, • наблюдения за движением транспорта, • экскурсии, целевые прогулки, • чтение художественной литературы, заучивание пословиц, поговорок; • отгадывание загадок, кроссвордов, сканвордов; • развивающие, познавательные, сюжетно-ролевые, подвижные игры, • игры-соревнования; праздники, досуги, конкурсы • оформления уголка по Правилам дорожного движения, • игры-драматизации и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа, общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, книг, альбомов, рисунков с изображением улиц,

--	--	--	--

<p>Парциальные программы</p>	<p>"Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности для старших дошкольников", Центральный Банк Российской Федерации совместно с Министерством Просвещения России</p>
<p>Актуальность</p>	<p>Почему мы сегодня обращаемся к экономическому воспитанию детей дошкольного возраста? Ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его этому не учат. Он узнает, что такое «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать». Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются в ней. Повышение интереса к экономическому воспитанию дошкольников в условиях социальной жизни закономерно, так как от экономической культуры во многом зависит преодоление трудностей в политической, социальной и культурной жизни общества. Не все семьи имеют возможность систематически заниматься воспитанием детей. Помочь ребенку найти себя, развивать свои способности, пополнить знания о жизни современного общества, а главное вести себя в соответствии с этими знаниями, т. е. формировать экономическую культуру, может работа в дошкольном учреждении по формированию основ экономической культуры дошкольников.</p> <p>Формирование основ экономической культуры в детском саду – это не дань моде, а прежде всего необходимость еще в раннем возрасте дать детям представление о рыночной экономике и ее закономерностях, способствовать развитию таких качеств, как самостоятельность, бережливость, экономность, трудолюбие, что в дальнейшем послужит надежной основой для самовоспитания культурного человека.</p> <p>Говоря об экономическом воспитании детей дошкольного возраста, мы имеем в виду лишь некоторые предпосылки, основы, рассчитанные на возможности ребенка. Это доступные детям знания из области экономики и экономически значимые качества деятельности. Опыт показывает, многие предпосылки будущей экономической деятельности складываются очень рано, и, если не формировать их своевременно, могут проявиться негативные стороны в поведении детей – небрежность, неряшливость, безразличие к испорченным вещам, книгам, игрушкам; более того, формируются неразумные, а иногда и неоправданные потребности, нарушается процесс правильной ценностной ориентации.</p> <p>Таким образом, именно в дошкольном возрасте возможно обучать детей жизни, ее правилам и нормам, и экономике, как составной части этой жизни, неразрывно связанной с ее другими частями, и бесспорно в современном обществе актуальной является потребность в формировании у детей основ экономической культуры.</p>
<p>Цель</p>	<p>Помочь детям пяти–семи лет войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию основ финансовой грамотности у детей данного возраста</p>
<p>Задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> • понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей) • уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги; • осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения; • признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость,

	<p>рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);</p> <ul style="list-style-type: none"> • рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации; • применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях 		
Основные направления	«Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»		
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия (в соответствии с используемой Программой); • любят трудиться, делать полезные предметы для себя и радовать других; • знают и называют разные места и учреждения торговли: рынок, магазин, ярмарка, супермаркет, интернет-магазин; • знают российские деньги, некоторые названия валют ближнего и дальнего зарубежья; • понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии); • знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.); • знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия; • адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении; • в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность; • бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.); • следуют правилу: ничего не выбрасывай зря, если можно продлить жизнь вещи, лучше отдай, подари, порадуешь другого, если она тебе не нужна; • удовольствием делают подарки другим и испытывают от этого радость; • проявляют интерес к экономической деятельности взрослых (кем работают родители, как ведут хозяйство и т. д.); • объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка; • проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях; • переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек; • сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе; • удовольствием помогают взрослым, объясняют необходимость оказания помощи другим людям. замечают и ценят заботу о себе, радуются новым покупкам; 		
Формы, методы, средства	Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая совместная деятельность с показом, пояснениями, указаниями, вопросами. • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Беседа • Общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровые ситуации в центрах активности • Наблюдение • Изобразительное творчество

	<ul style="list-style-type: none"> • Экскурсия • Проектная деятельность • Режиссерская/сюжетно-ролевая игра • ЧХЛ • рассматривание картин, рисунков, плакатов, наблюдение, демонстрация фильмов, аудиозаписей и т. п.: рассказ, беседа и т. п. 		
--	---	--	--

3. Организационный раздел

3.1. Система образовательной деятельности

	ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
I половина дня	1.Позн. разв.- <i>Природа/ Окружающий мир</i> 2.Худ.-эстет. Разв.- Музыка 3. Позн. Разв.– ФЭМП	1.Реч.разв.- <i>Развитие речи</i> 2.Худ.-эстет. развитие-рисование	1. Позн. разв. – ФЭМП 2.Физ. развитие 3.Худ.-эстет. развитие- лепка/аппликация	1.Соц.ком <i>Пете</i> <i>рбургведение</i> 2.Худ.-эстет. Разв.- Музыка	1.Реч.- развитие- 2.Худ.-эстет. Рисование 3.Физ.развитие
II половина дня	1.Физ.развитие (улица)	1. Худ.-эстет. Разв.- Музыкальный досуг	1. Финансовая грамотность	1.Соц-ком.развитие-формирование безопасного поведения	1. Сюжетно-ролевая игра

Организация режима дня пребывания детей в группе

Режим дня для воспитанников Подготовительной группы (6-7 лет)

Вид деятельности	Время проведения	Примечание
Прием детей, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность, утренний круг	7.00-8.20	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 1-ый завтрак	8.20-8.50	
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00	
Занятие №1 (по расписанию)	9.00-9.30	
Динамическая пауза	9.30-9.40	
Занятия №2 (по расписанию)	9.40-10.10	
Динамическая пауза	10.10-10.25	
Занятия №3 (по расписанию)	10.25-10.55	
Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры, 2-ой завтрак	10.50-11.05	
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05-12.25	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.25-12.35	
Подготовка к обеду, обед	12.35-12.55	
Подготовка ко сну, дневной сон	12.55-15.25	
Постепенный подъем, закаливание, самостоятельная деятельность	15.25-15.40	
Подготовка к полднику, гигиенические процедуры, полдник	15.40-15.55	
Самостоятельная деятельность, совместная деятельность педагога с детьми, чтение художественной литературы, индивидуальная работа, вечерний круг	15.55-16.35	
Подготовка к прогулке, прогулка	16.35-18.30	*Санитарные мероприятия
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, самостоятельная деятельность детей.	18.30-19.00	
Уход детей домой	19.00	

3.2. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество длительность занятий (в мин.)			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<u>Физкультура</u>	В помещении	2 раза в неделю (15-20)	2 раза в неделю (20-25)	2 раза в неделю (25-30)	2 раза в неделю (30-35)
	На улице	1 раз в неделю (15-20)	1 раз в неделю (20-25)	1 раз в неделю (25-30)	1 раз в неделю (30-35)
<u>Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня</u>	Утренняя гимнастика	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)	Ежедневно (10)
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно на каждой прогулке (15-20)	Ежедневно на каждой прогулке (20-25)	Ежедневно на каждой прогулке (25-30)	Ежедневно на каждой прогулке (30-40)
	Закаливающие процедуры	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

	и гимнастика после сна	(15-20)	(15-20)	(15-20)	(15-20)
	Физкультминутки (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от содержания занятий			
<i>Активный отдых</i>	Физкультурный досуг	1 раз в месяц (20)			
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин	2 раза в год до 60 мин	2 раза в год до 60 мин
	День здоровья	1 раз в квартал			
<i>Самостоятельная двигательная деятельность</i>	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельная физическая активность в помещении	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры прогулке	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	Ежедневно

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе

Образовательные области	Формы организации (центры)	Обогащение (пополнение) предметно-пространственной среды группы	
		Содержание	Срок (месяц реализации)
Социально-коммуникативное развитие	1. Центр безопасности 2. Центр игры 3. Центр конструирования 4. Центр уединения	Приобретение полотна «Зебра» (Пешеходный переход)	Декабрь-январь
Познавательное развитие	1. Центр логики и математики 2. Центр экспериментирования	Приобретение микроскопа	Ноябрь-декабрь
Речевое развитие	1. Центр познания и коммуникации детей 2. Книжный уголок	Самообучающиеся и дидактические игрушки	В течение года
Художественно-эстетическое развитие	1. Центр театрализации и музицирования 2. Центр творчества	- Костюмы и маски для постановки сказок - Музыкальные пособия	В течение года

	детей		
Физическое развитие	Центр двигательной активности	Предметные и тематические картинки	В течение года

3.4. Методическое обеспечение образовательной деятельности

Образовательная область, направление образовательной области	Список литературы (учебно-методические пособия, методические разработки и др.)
Социально-коммуникативное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Абрамова Л.В., Слепцова И. Ф, Социально – коммуникативное развитие дошкольников. Мозаика - Синтез; Москва; 2019 2. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада: конспекты занятий / Л. В. Куцакова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008
Познавательное развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т. И. Ерофеева, Л. Н. Павлова, В. П. Новикова. - М.: Просвещение, 1993
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты и сценарии занятий. Учебно - методический комплект к программе «От рождения до школы» Мозаика - Синтез, Москва, 2019 2. В. В. Гербова «Развитие речи в детском саду», «Приобщение детей к художественной литературе» М.: Мозаика-Синтез, 2015
Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Издательство Мозаика-Синтез, 2015. 2. Комиссарова, Л. Н. Наглядные средства в музыкальном воспитании дошкольников: пособие для воспитателей и муз. руководителей детских садов / Л. Н. Комиссарова, Э. П. Костина. -М.: Просвещение, 1986. - 144 с. 3. Кононова, Н. Г. Музыкально-дидактические игры для дошкольников / Н. Г. Кононова. -М.: Просвещение 1982. - 95 с.
Физическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр для занятий с детьми 2 - 7 лет Мозаика - Синтез; Москва; 2017

3.5. Материально-техническое оснащение программы

Пособия по формированию у детей элементарных математических представлений и сенсорному развитию	
1.	Игры: «Укажи направление», «Набор сложные геометрические фигуры» «MATH BALANCE», «Junior Balance «Суперсортировщик»
2.	Развивающие карточки «Цвета и числа», Логические блоки «Дьенеша», Счетный материал "Мишки с рюкзаками"
3.	Часы, Страна блоков и палочек (игр. материал) Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал и др. Цветные счетные палочки Кюизенера Мозаика
Пособия по ознакомлению детей с предметным и природным окружением	
1.	Комплект игровых панелей с основаниями и мобильной стойкой (шнуровка «вышивание» «лабиринт» «мышь в сыре», «кольцеброс», «мишень колокольчик», «тир-театр», «пират», «охотник», «магнитно-меловая доска») Весы детские с медвежатами
2.	Игры: «противоположности», «до и после», «временные отношения», «тактильные ладошки», «Мозайка»
3.	Шнуровка «животные» Развивающая игра "Стучалка" Набор ТИКО- «Фантазёр»
Мебель и оборудования для сюжетно-ролевых игр	
1.	«Дочки-матери» (набор «Уборка», «Посудомоечная машина», коляска, набор «Овощи и фрукты, хлебобулочные изделия», «пупс в ванне», куклы, пластиковый модуль: сиденье-столик для куклы-пупса, набор «повар», муляж варочной поверхности)
2.	Больница (набор мед. инструментов, набор «Доктор») «Парикмахер» (набор парикмахера)
3.	«Магазин» (касса, овощи, фрукты, хлебобулочные изделия, консервы, яйца, пачки круп и другие комплекты муляжей)
Оборудование и материалы для организации строительно-конструктивных игр	
1.	Конструктор Лего большой Конструктор «Самоделкин -строитель» Конструктор "Семья- 120" Набор ТИКО - «Шары»
2.	Сартер Машина маленькая Трактор большой Трактор с ковшем маленький Машина сартер средняя
3.	Гайки и болтики Набор инструменты для мальчиков

	<p>Конструктор Поликарпова</p> <p>Конструктор k'hex в контейнере</p> <p>Машина -каталка, Кроха конструктор Железная дорога , Юный конструктор в чемодане, четырехуровневая парковка.</p>
Оборудование для организации театрализованной деятельности	
1.	Ширма, Кукольный театр
2.	Театр «БИ-БА-БО»
3.	Плоскостной театр
Оборудование для организации поисково-экспериментальной деятельности	
1.	<p>Набор: мерных стаканов.</p> <p>- прозрачных сосудов разных форм и объемов.</p> <p>- зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта.</p> <p>- для опытов с магнитом.</p>
2.	<p>- Компас</p> <p>- Проекты</p> <p>- Коллекция минералов</p> <p>- Коллекция бумаги.</p> <p>- Коллекция семян и плодов.</p> <p>- Коллекция растений (гербарий).</p> <p>- Бумага для записей и зарисовок, карандаши, фломастеры.</p>
3.	Наборы: воронка, лупы маленькие и большие, баночки с разными крупами: геркулес, горох, перловка, баночки с крышкой, микроскоп, пинцет.
Оборудование для организации художественно-творческой деятельности	
1.	Непроливайка, Кисточки для краски, Кисточки для клея, Пластилин, Клей
2.	Графареты (животные жарких стран, цветы, фрукты, овощи, насекомые, бабочки, морские обитатели, транспорт)
3.	Цветная бумага, Цветной картон, Белый картон, Бумага для рисования, Гуашь, Плакат «Цвет», Клеенка, Ножницы, Раскраски.
Оборудование для организации музыкальной деятельности	
1.	Бубен, Маракас, Колокольчики, Металлофон, Саксофон
2.	Чемодан с музыкальными инструментами
3.	Плакат «Музыкальные инструменты»
Пособия по развитию речи	
1.	Игры: «зоопарк», «Составь цепочку», «Бусинка», «домино» отношения», «животные»
2.	<p>Интерактивные развивающие пособия: «Говорящие картинки», «Лого игры»</p> <p>Звуковое лото «человек и его окружение»</p>
3.	Материалы: рабочие тетради, раздаточный материал и др.
Игры и пособия по безопасности	
1.	Игра «Дорожные знаки», «Законы улиц и дорог»,
2.	Плакат «Дорожные знака», «Светофор»
3.	Накидка «Светофор», Жезл
Игры и пособия по патриотическому воспитанию	

1.	Фотографии, открытки, тематические календари, Куклы народов России
2.	Дидактическая игра «Символы России»
3.	Плакаты: Флаг, Герб, Портрет президента
Дополнительное оборудование	
	- Стеллаж для методических пособий
	- Подставка настенная под поделки
Электронная техника	
1.	Система обратной связи с интерактивным программным обеспечением: проектор ультракороткофокусный m1010, интерактивная доска
2.	Ноутбук
3.	Телевизор Supra
4.	Магнитола Philips

4. Приложение

4.1. Перечень художественной литературы

Направление	Название	Автор, переводчик, обработчик
Малые формы фольклора	"А баиньки-баиньки",	
	"Бежала лесочком лиса с кузовочком...",	
	"Большие ноги",	
	"Водичка, водичка",	
	"Вот и люди спят",	
	"Дождик, дождик, полно лить...",	
	"Заяц Егорка...",	
	"Идет коза рогатая",	
	"Из-за леса, из-за гор...",	
	"Катя, Катя...",	
	"Кисонька-мурысонька...",	
	"Наша Маша маленька...",	
	"Наши уточки с утра",	
"Огуречик, огуречик...",		
"Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу",		
"Поехали, поехали",		
"Пошел котик на Торжок...",		
"Тили-бом!...",		
"Уж ты, радуга-дуга",		
"Улитка, улитка...",		
"Чики, чики, кички...".		
Русские народные сказки	"Заюшкина избушка"	(обработ. О. Капицы),
	"Как коза избушку построила"	(обработ. М.А. Булатова),
	"Кот, петух и лиса"	(обработ. М. Боголюбской),

	"Лиса и заяц"	(обраб. В. Даля)
	"Маша и медведь"	(обраб. М.А. Булатова),
	"Снегурушка и лиса"	(обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира.	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки	(пер. и обраб. С. Маршака);
	"Ой ты заюшка-пострел...",	пер. с молд. И. Токмаковой;
	"Снегирек",	пер. с нем. В. Викторова,
	"Три веселых братца",	пер. с нем. Л. Яхнина;
	"Ты, собачка, не лай...",	пер. с молд. И. Токмаковой;
	"У солнышка в гостях",	словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России.		
Поэзия.	"Мама"	Аким Я.Л.
	"Гули-гули", "Арбуз";	Александрова З.Н.
	"Девочка-ревушка";	Барто А., Барто П.
	"Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"	Берестов В.Д.
	"Мышка"	Введенский А.И.
	"Петушок";	Лагздынь Г.Р.
	Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная");	
	Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке";	
	Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.), "Мчится поезд";	
	Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар...";	

	Плещеев А.Н. "Травка зеленеет...";	
	Саконская Н.П. "Где мой пальчик?";	
	Сапгир Г.В. "Кошка";	
	Хармс Д.И. "Кораблик";	
	Чуковский К.И. "Путаница".	
Проза.	Бианки В.В. "Лис и мышонок";	
	Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1 - 2 рассказа по выбору);	
	Павлова Н.М. "Земляничка";	
	Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке";	
	Сутеев В.Г. "Кто сказал "мяу?", "Под грибом";	
	Тайц Я.М. "Кубик на кубик", "Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору);	
	Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка";	
	Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору);	
	Чарушин Е.И. "В лесу" (1 - 3 рассказа по выбору), "Волчишко";	
	Чуковский К.И. "Мойдодыр".	
Произведения поэтов и писателей разных стран.	Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской;	
	Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской;	
	Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой;	
	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская;	
	Эрик К. "Очень голодная гусеница".	

4.2. Перечень произведений изобразительного искусства

Направление	Название	Художник, художник-
-------------	----------	---------------------

		иллюстратор
1. Иллюстрации, репродукции картин: Иллюстрации к книгам: И.Я. Билибин "Марья Моревна", "Сказка о царе Салтане", "Сказке о рыбаке и рыбке"; Л.В. Владимирский к книге А.Н. Толстой "Приключения Буратино, или Золотой ключик"; Е.М. Рачев "Терем-теремок".	1. «Золотая осень», «Осенний день», «Сокольники», «Стога», «Март», «Весна», «Большая вода»; 2.«Аленушка», «Богатыри», «Иван - царевич на Сером волке», «Гусляры»; 3. «Перед дождем»; 4. «Золотая осень»; 5. «Утро в сосновом лесу»; 6. «Березовая роща»; 7.«Летом», «Сенокос»; 8. «Золотая осень»; 9. «За завтраком»; 10. "Девочка с персиками"; 11. «Катание на Масленицу»; 12. «Зимнее утро»; 13.«Накануне праздника»; 14.«Грачи прилетели», «Ранняя весна»; 15.«Мартовское солнце»; 16.«Утренний натюрморт»; 17. «Дети, бегущие от грозы»,«Портрет детей художника»; 18. "Ксения читает сказки куклам»; 19. «Царевна-Лебедь».	1. И.И. Левитан 2. В.М. Васнецов 3. Ф.А. Васильев 4. В.Д. Поленов 5. И.И. Шишкин, К.А. Савицкий 6. А.И. Куинджи 7. А.А. Пластов 8. И.С. Остроухов 9. З.Е. Серебрякова 10. В.А. Серов 11. А.С. Степанов 12. И.Э. Грабарь 13. Ю. Кугач 14. А.К. Саврасов 15. К.Ф. Юон 16.К.С.Петров- Водкин 17. К.Е. Маковский 18. И.И. Ершов 19. М.А. Врубель

4.3. Перечень анимационных произведений

Жанр	Название	Студия	Режиссер	Год
Фильм	«Малыш и Карлсон»	Союзмультфильм	Б. Степанцев	1969
Фильм	«Лягушка-путешественница»	Союзмультфильм	В. Котеночкин, А. Трусов	1965
Фильм	«Варежка»	Союзмультфильм	Р. Качанов	1967
Фильм	«Честное слово»	Экран	М. Новгородская	1978

Фильм	«Вовка в тридевятом царстве»	Союзмультфильм	Б. Степанцев	1965
Фильм	«Заколдованный мальчик»	Союзмультфильм	А. СнежкоБлоцкая, В. Полковников	1955
Фильм	«Золотая антилопа»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	1954
Фильм	«Бременские музыканты»	Союзмультфильм	И. Ковалевская	1969
Фильм	«Двенадцать месяцев»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, М. Ботов	1956
Фильм	«Ежик в тумане»	Союзмультфильм	Ю. Норштейн	1975
Фильм	«Девочка и дельфин»	Союзмультфильм	Р. Зельма	1979
Фильм	«Верните Рекса»	Союзмультфильм	В. Пекарь, В. Попов	1975
Фильм	«Сказка сказок»	Союзмультфильм	Ю. Норштейн	1979
Сериал	«Простоквашино» и «Возвращение в Простоквашино» (2 сезона)	Союзмультфильм	коллектив авторов	2018
Сериал	«Смешарики»	Студии: «Петербург», «Мастерфильм»	коллектив авторов	2004
Сериал	«Домовенок Кузя»	ТО «Экран»	А. Зябликова	2000–2002
Сериал	«Ну, погоди!»	Союзмультфильм	В. Котеночкин	1969

Сериал	«Фиксики»(4 сезона)	Аэроплан	В. Бедошвили	2010
Сериал	«Оранжевая корова» (1 сезон)	Союзмультфильм	Е. Ернова	
Сериал	«Монсики»(2 сезона)	Рики	А. Бахурин	
Сериал	«Смешарики. ПИН-КОД»	Рики	Р. Соколов, А. Горбунов, Д. Сулейманов и другие.	2020
Сериал	«Зебра в клеточку» (1 сезон)	Союзмультфильм	А. Алексеев, А. Борисова, М. Куликов, А. Золотарева	2020
Полнометражный анимационный фильм	«Снежная королева»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	1957
Полнометражный анимационный фильм	«Аленький цветочек»	Союзмультфильм	Л. Атаманов	1952
Полнометражный анимационный фильм	«Сказка о царе Салтане»	Союзмультфильм	И. Иванов-Вано, Л. Мильчин	1984
Полнометражный анимационный фильм	«Белка и Стрелка. Звездные собаки»	«Центр национального фильма» и ООО «ЦНФ-Анима»	С. Ушаков, И. Евланникова	2010
Полнометражный анимационный фильм	«Суворов: великое путешествие» (6+)	Союзмультфильм	Б. Чертков	2022

<p>Полнометражный анимационный фильм</p>	<p>«Бемби»</p>	<p>Walt Disney</p>	<p>Д. Хэнд</p>	<p>1942</p>
<p>Полнометражный анимационный фильм</p>	<p>«Король Лев»</p>	<p>Walt Disney</p>	<p>Р. Адлере</p>	<p>1994</p>

4.4. Тематическое планирование образовательной деятельности

Познавательное развитие (природа/окр.мир)	Познавательное развитие (ФЭМП)	Развитие речи	Социально-коммуникативное развитие (Петербурговедение)	Художественно-эстетическое развитие
Сентябрь 1 неделя				
<p>Тема: «Как я провел лето» Цель: определение уровня экологической воспитанности детей в начале учебного года. Педагогическая диагностика Источник 1</p>	<p>Тема: Педагогическая диагностика</p>	<p>Тема: «Летние истории» Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта. Учить подбирать существительные к прилагательным. Источник: 5, 20.</p> <p>Тема: «Звуковая культура речи» (проверочное) Цель: Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе Источник: 5, 21</p>	<p>Тема: «Сказки и были Петропавловской крепости» Цель: Развивать у детей способность воспринимать и понимать архитектурно-скульптурный облик города, символику Санкт-Петербурга: Источник: 10, 11</p>	<p>Рисование Тема: «Лето» Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали. Источник: 6; 34.</p> <p>Тема: Педагогическая диагностика</p> <p>Лепка Тема: «Плетень с подсолнухами». Цель: Продолжать учить составлять коллективную композицию, используя ранее усвоенные приемы лепки. Закреплять умение лепить предметы, используя природный материал. Развивать фантазию и воображение Источник: 8; 17.</p>
Сентябрь 2 неделя				

<p>Тема: «Мой детский сад/Игрушки»</p> <p>Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и окружающим людям. Источник: 1; 35.</p>	<p>Занятие № 1.</p> <p>Тема: Количество и счет</p> <p>Цель: Развивать общие представления о множестве, умение видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками; учить решать простые задачи на вычитание. Источник: 14; 29-30.</p> <p>Занятие №2.</p> <p>Совершенствовать навык количественного и порядкового счета в пределах до 10; упражнять в объединении множеств. Цель: Источник: 14; 34.</p>	<p>Тема: «Подготовишки»</p> <p>Цель: Беседа о том, как называется группа и почему, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания. Источник: 5, 19.</p> <p>Тема: «Лексические упражнения»</p> <p>Цель: Активизировать словарь детей. Помогать точно характеризовать предмет, правильно строить предложения. Источник: 5, 22</p>	<p>Беседа с рассматриванием репродукции изображения Святого Петра в Петропавловском соборе</p> <p>Цель: вызывать уважительное отношение к покровителям Санкт-Петербурга. Источник № 10,13</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Кукла в национальном костюме».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Источник: 6; 37.</p> <p>Рисование</p> <p>Тема: «Фоторамка»</p> <p>Цель: Познакомить детей со способом создания клеевой картинки. Учить выполнять работу в строгой последовательности для получения нужного результата. Развивать творческие способности, фантазию, воображение, самостоятельность в создании рисунка, воспитывать аккуратность. Источник: 7,44</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Ваза с цветами».</p> <p>Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Учить располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Воспитывать художественный вкус. Источник: 6; 43.</p>

Сентябрь 3 неделя

<p>Тема: «Дары осени» Цель: Закрепить обобщающие понятия "фрукты", "овощи", характерные свойства овощей и фруктов; учить рассказывать о их пользе. Источник: 14, 41</p>	<p>Занятие № 3. Цель: Совершенствовать навыки счета в пределах до 10; учить распознавать фигуры, классифицировать, располагать предметы в указанном направлении. Источник: 14;39.</p> <p>Занятие № 4. Цель: Закрепить навыки количественного счета в пределах до 10; устанавливать отношения между частями множества; уравнивать количество предметов. Источник: 14; 43.</p>	<p>Тема: «На лесной поляне» Цель: Развивать воображение и творческие способности. Активизировать речь детей. Источник: 5, 35</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Активизировать речь детей Источник: 5, 27</p>	<p>Тема: «О чем рассказывают скульптуры богини Афины у Петровских ворот?» Цель: обогащение представлений детей о значении триумфальных ворот и о символическом значении Петровских ворот и декоративной скульптуры, украшающей их; Источник: 10, 14</p>	<p>Рисование Тема: «Праздник урожая». Цель: Учить детей передавать впечатления от праздника: (нарядные люди, украшенные дома, машины, везущие урожай). Закреплять умение располагать изображения на листе, передавать фигуру человека в движении. Источник: 6; 50.</p> <p>Тема: «Натюрморт из осенних плодов» Цель: Продолжать знакомить с жанром натюрмортом и репродукциями натюрмортов. Учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, придавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Источник: 7, 16</p> <p>Аппликация. Тема: «Ваза с овощами и фруктами» Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действием рук. Учить красиво располагать изображение на листе, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус Источник: 6; 43.</p>
--	--	---	--	---

Сентябрь 4 неделя

<p>Тема: «Грибы, ягоды» Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Учить детей составлять рассказ о том, как дикие животные готовятся к</p>	<p>Занятие № 5. Цель: Уточнять представления о цифре 4. Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p>	<p>Тема: Рассказ по картине «Дети идут в школу» Цель: Обучать навыкам рассказа по картине Источник: 14, 45</p>	<p>Тема: «Тайны царского ботика» Цель: Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении</p>	<p>Рисование с натуры. Тема: «Ветка рябины». Цель: Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа,</p>
---	---	--	--	---

<p>зиме.</p> <p>Воспитывать бережное отношение к природе</p> <p>Источник: 2, 27</p>	<p>Закреплять умения сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p>Источник: 4; 26.</p> <p>Занятие № 6.</p> <p>Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 5. Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p>Источник: 4; 29.</p>	<p>Тема: «ЗКР, подготовка к обучению грамоте»</p> <p>Цель: Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>Источник: 5, 29</p>	<p>«Ботный домик», его назначении и убранстве. Развитие способности устанавливать связи между художественным убранством и назначением сооружения.</p> <p>Источник 10, 16</p>	<p>их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять детей в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.</p> <p>Источник: 6; 42.</p> <p>Тема: «Кладовая природы»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о многообразии грибов. Учить рисовать разные по форме, строению и цвету грибы. Упражнять в рисовании лесной поляны.</p> <p>Источник: 7, 19</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Осенний ковер»</p> <p>Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p>Источник: 6; 39.</p>
---	---	--	--	--

Октябрь 1 неделя

<p>Тема: «Человек»/ «Моя семья»</p> <p>Цель: Продолжать закреплять знания детей о себе (имя, фамилия, возраст); о составе семьи (имена, отчества взрослых членов семьи, кем работают).</p> <p>Источник: 2, 182</p>	<p>Занятие № 7.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. Уточнять представления о цифре 6. Уточнить приемы деления круга на 2-4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Развивать умение двигаться</p>	<p>Тема: «Для чего нужны стихи?»</p> <p>Цель: Беседа с детьми о том, зачем люди сочиняют и читают стихи. Выяснить, какие программные стихотворения они помнят.</p> <p>Источник: 5, 23</p> <p>Тема: «ЗКР, работа над предложением»</p> <p>Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество</p>	<p>Тема: «Легенды ангела Петропавловского собора»</p> <p>Цель: Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Колокольня Петропавловского собора», его назначении и убранстве.</p> <p>Источник 10, 18</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Рисование по замыслу»</p> <p>Цель: Учить детей отбирать из получаемых впечатлений наиболее интересные, радовать стремление отображать эти впечатления в рисунке</p> <p>Источник: 6; 49.</p> <p>Тема: «Моя семья»</p> <p>Цель: Закреплять навыки детей в изображении фигур людей, развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.</p>
--	---	---	--	--

	<p>в соответствии с условными обозначениями. Источник: 4; 31.</p> <p>Занятие № 8. Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 7. Уточнять приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т.д.). Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Источник: 4; 34.</p>	<p>и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова Источник: 5, 40</p>		<p>Источник: 7, 98</p> <p>Лепка Тема: «Сказка к нам приходит» (Чиполлино) Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке. Источник: 8; 35.</p>
--	---	--	--	--

Октябрь 2 неделя

<p>Тема: «Домашние животные» Цель: Продолжать закреплять знания детей о домашних животных. Учить образовывать прилагательные от существительных, согласовывать прилагательные с существительными. Источник: 2, 90</p>	<p>Занятие № 9. Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. Уточнять представления о цифре 8. Закреплять последовательное название дней недели. Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. Источник: 4; 37.</p> <p>Занятие № 10. Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять</p>	<p>Тема: «Беседа по прочитанной сказке К. Ушинского «Слепая лошадь» Цель: Продолжать знакомить с произведениями К. Ушинского Активизировать словарь детей. Источник: 5, 54</p> <p>Тема: «ЗКР, подготовка к обучению грамоте» Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие. Учить детей делить слова с открытыми слогами на части. Источник: 5, 64</p>	<p>Тема: «О чем рассказывают фонари Иоанновского моста?» Цель: Обогащение представлений детей о назначении и истории Иоанновского моста и его декоративном убранстве, происхождении фонарей в Санкт-Петербурге и профессии фонарщика. Источник 10, 21</p>	<p>Рисование Тема: «Кони пасутся» Цель: Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитное, легкие движения при рисовании контуром. Источник: 6; 70.</p> <p>Тема: «Цыплята» Цель: Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка простым карандашом, передавать пушистость. Источник: 7, 61</p> <p>Лепка. Тема: «Конёк-Горбунок»</p>
---	---	--	---	---

	<p>умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы. Источник: 4; 39.</p>			<p>Цель: Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигурку из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Источник: 6; 81.</p>
<p>Октябрь 3 неделя</p>				
<p>Тема: «Дикие животные»</p> <p>Цель: Продолжать закреплять знания детей о диких животных. Источник: 2, 96</p>	<p>Занятие № 11. Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1 до 9. Развивать понимание независимости результата счета от его направления. Дать представление о весе предметов и сравнении и путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами: <i>тяжелый, легкий, тяжелее, легче</i>. Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. Источник: 4; 41.</p> <p>Занятие № 12. Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц. Уточнять представления о цифре 0. Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. Уточнить представления о весе предметов. Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: <i>сначала, потом, до, после, раньше, позже</i>. Источник: 4; 44.</p>	<p>Тема: Рассказ Е.И Чарушина «Кабан» Цель: Познакомить детей с творчеством Е.И. Чарушина; обратить внимание на нравственные качества героев рассказа. Источник: 14, 282</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Активизировать словарный запас детей Источник: 5, 61</p>	<p>Тема: «Полет над Петропавловской крепостью». Цель: Закрепление представлений детей о назначении и истории Петропавловской крепости. Источник 10, 103</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Невиданное животное» Цель: Учить детей рисовать несуществующих зверей. Источник: 7; 59</p> <p>Тема: «Мишка, Мишка, лежебока» Цель: Закреплять умение детей рисовать спящее животное, соблюдая пропорции, форму и строение тела. Продолжать учить передать фактуру меха с помощью неотрывной штриховки «петелькой». Источник 7, 60</p> <p>Лепка. Тема: « Доктор Айболит и его друзья» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Источник: 6: 97.</p>

Октябрь 4неделя

<p>Тема: «Золотая осень (деревья)»</p> <p>Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными. Учить составлять рассказ-сравнение. Воспитывать бережное отношение к природе Источник: 2, 37</p>	<p>Занятие № 13. Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение. Источник: 4; 48.</p> <p>Занятие № 14. Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и складывать его на два меньших числа. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. Закреплять представления о временах года и месяцах осени. Источник: 4; 51.</p>	<p>Тема: А.С. Пушкин "Уж небо осенью дышало..."Цель: Познакомить с творчеством А.С.Пушкина, учить читать стихотворение наизусть. Источник: 14, 28</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Обогащать и активизировать речь детей. Учить выполнять звуковой анализ слова. Источник: 5, 49</p>	<p>Тема: «Тайна адмиралтейского кораблика» Цель: Обогащение представлений детей об архитектурном сооружении «Адмиралтейство», его назначении и главном символе – кораблике. Источник 10, 24</p>	<p>Рисование Тема: «Золотая осень» Цель: Учить отражать в рисунке впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов. Источник: 14; 41.</p> <p>Тема: «Придумай, чем может стать красивый осенний листок» Цель:Закреплять умение детей передавать сложную форму листа. Упражнять в аккуратном, красивом закрашивании. Источник: 6, 40</p> <p>Аппликация. Тема: «Осенний ковер» Цель: Упражнять в вырезании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое «Цветы, листья» Источник: 6; 39.</p>
---	--	---	---	---

Октябрь 5неделя

<p>Тема: «Улетают журавли» Цель: Закреплять представления детей о перелетных птицах; расширить знания детей как птицы готовятся к зиме.</p>	<p>Занятие № 15. Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки порядкового счета в</p>	<p>Тема: «Работа по сюжетной картине» Цель: Совершенствовать умение детей придумывать название картине. Развивать умение составлять план рассказа.</p>	<p>Тема: «Адмиралтейская набережная. Легенды львов» Цель: Обогащение представлений детей о назначении набережных и</p>	<p>Рисование Тема: «Это что за птица?» Цель: Учить детей самостоятельно рисовать необычных птиц и украшать их сказочными узорами. Источник: 7, 28</p>
---	--	--	--	--

<p>Источник: 14, 76</p>	<p>пределах 10. Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. Источник: 4; 54.</p> <p>Занятие № 16. Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на 2 меньших числа. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, посередине.</i> Источник: 4; 57.</p>	<p>Активизировать речь детей. Источник: 5, 65</p> <p>Тема: «ЗКР, подготовка к обучению грамоте» Цель: Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение делить слова на части. Источник: 5, 67</p>	<p>пристаней нашего города, ознакомление детей с декоративным убранством Дворцовой пристани и ее историей и легендами. Источник 10,27</p>	<p>Тема: «Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Источник: 6, 61</p> <p>Лепка. Тема: «Птица» (по мотивам дымковской игрушки) Цель: Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.) Источник: 6: 60</p>
-------------------------	---	--	---	---

Ноябрь 1 неделя

<p>Тема: «Наша Родина Россия» «Москва - столица России» Цель: Закреплять знания детей о главной площади страны, достопримечательностях Москвы и города, в котором они живут. Развивать умение составлять рассказ Источник: 14, 282</p>	<p>Занятие № 17. Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. Развивать</p>	<p>Тема: «Знакомство с былинами. «Илья Муромец и Соловей- Разбойник» Цель: Познакомить детей с былинной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца Источник: 5, 66</p> <p>Тема: «Лексические</p>	<p>Тема: «Таны медного всадника. Легенды памятников Петру Ів Санкт-Петербурге» Цель: Обогащение представлений детей об исторической личности Петра І, закрепление представлений о скульптуре</p>	<p>Рисование Тема: «Кремль» Цель: Воспитывать интерес к истории родного города Источник: 7,72</p> <p>Тема: «Родная страна» Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию</p>
--	---	--	--	---

	<p>умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем. Источник: 4; 60.</p> <p>Занятие № 18. Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник: 4; 64.</p>	<p>упражнения» Цель: Упражнять в образовании относительных прилагательных. Источник: 5,61</p>	<p>«Царь-плотник» на Адмиралтейской набережной. Источник: 10, 29</p>	<p>рисунка, воспитывать любовь к Родине. Источник: 6, 102</p> <p>Аппликация Тема: «Кремль» Цель: Учить технике имитации фрески Источник: 6,53</p>
<p>Ноябрь 2 неделя</p>				
<p>Тема: «Одежда, обувь» Цель: Закреплять умение правильно называть предметы одежды и обуви. Формировать представление о видах одежды и обуви в соответствии с временами года (зимняя, летняя, осенняя, весенняя) и полом человека. Источник: 2, 122</p>	<p>Занятие № 19. Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник: 4; 66.</p> <p>Занятие № 20. Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Совершенствовать навыки счета в пределах 20. Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать развивать умение ориентироваться на</p>	<p>Тема: Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: Продолжать развивать интерес к художественной литературе; закреплять умение выразительно пересказывать сказку. Источник: 14, 224</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить строить сложноподчиненные предложения Источник: 5, 80</p>	<p>Тема: «Сказки воробья Адмиралтейства: О чем может рассказать здание Адмиралтейства и его окрестностей?» Цель: Закрепление представлений о скульптурном убранстве Адмиралтейства, его архитектурных особенностях, истории и символики. Источник: 10, 32</p>	<p>Рисование Тема: «Вологодские кружева» Цель: Учить рисовать элементы вологодского плетеного кружева – волнистые и прямые линии, капельки, завитки, узелки, сеточки, кружочки. Источник: 7, 45</p> <p>Тема: «Русская народная одежда» Цель: Учить рисовать русскую народную одежду, передавая ее характерные особенности и украшать ее растительными узорами Источник: 7, 46</p> <p>Лепка Тема: «Дымковские барышни» Цель: Формировать умение лепить полые формы (юбка барышни), соблюдая пропорции фигуры. Источник: 6, 57</p>

Ноябрь 3 неделя

Тема: «Бабушкин сундук»
Цель: познакомить детей с понятием музей; развивать образное восприятие истории, нашего прошлого.
Источник: 14, 253

Занятие № 21.
Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. Источник: 4; 72.

Занятие № 22.
Цель: Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять умение составлять число 10 из единиц. Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур.
Источник: 4; 75.

Тема: Рассказ В.Даля «Старик-Годовик»
Цель: Продолжать учить жанровые особенности сказки; выделять главную мысль сказки, её мораль.
Источник: 14, 253

Тема: «Грамматические упражнения»
Цель: Учить образовывать притяжательные и прилагательные и согласовывать их с существительными
Источник: 5, 57

Тема: «Миф о грифоне. Грифоны банковского моста»
Цель: Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры грифонов, их истории и легендах.
Источник: 10, 36

Рисование
Тема: «Нарисуй, что хочешь красивое»
Цель: Продолжать формировать умение видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы.
Источник: 6, 86

Тема: «Декоративное рисование по мотивам Городецкой росписи»
Цель: Продолжать знакомство с городецкой росписью, формировать интерес к декоративно-прикладному искусству, закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи.
Источник: 6, 58

Аппликация
Тема: «Одежда для гостей»
Цель: Учить вырезать силуэты по замкнутому контуру, начиная разрезать с боку.
Источник: 9, 36

Ноябрь 4 неделя

<p>Тема: «Поздняя осень» Цель: Продолжать наблюдение за дальнейшими изменениями в природе осенью (уменьшение продолжительности дня, листопад, заморозки). Закреплять названия осенних месяцев, представления об изменениях в жизни животных. Учить составлять рассказ- сравнение Источник: 2, 68</p>	<p>Занятие № 23. Тема: Развитие логического мышления. Цель: Познакомить со структурой задачи ; учить различать части задачи: условие и вопрос. Источник: 14; 237.</p> <p>Занятие № 24. Цель: Систематизировать знания о составе числа 10 и цифрах 1, 0; учить раскладывать число 10 на два меньших и получать из двух меньших одно большее число. Цель: Источник: 14; 222.</p>	<p>Тема: «Сегодня так светло кругом!» Цель: Познакомить со стихами об осени, приобщать детей к поэтической речи. Источник: 5, 38</p> <p>Тема: «Тяпа и Топ сварили компот» Цель: Совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием Источник: 5, 53</p>	<p>Тема: «Обитатели водной стихии в Санкт-Петербурге» Цель: Обогащение представлений детей о назначении декоративной скульптуры, представляющую водную стихию в нашем городе, ее истории и легендах. Источник: 10, 39</p>	<p>Рисование Тема: «Поздняя осень» Цель: Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Источник: 6, 48</p> <p>Тема: «Грустная осень» Цель: Обобщать знания детей о поздней осени, учить изображать хмурую осень, пасмурное небо, сильный ветер, холодный дождь, голые деревья. Источник: 7, 33</p> <p>Аппликация Тема: «Ёжик в осеннем лесу» Цель: Учить детей подбирать бумагу нужного цвета, красиво располагать изображение на листе, соблюдать правила безопасного обращения с ножницами. Источник: 14, 100</p>
--	---	--	---	--

Декабрь 1 неделя

<p>Тема: «Зима» Цель: Продолжать наблюдения за изменениями погоды зимой. Уточнять представления детей о зимних забавах. Учить составлять рассказ- описание Источник: 2, 153</p>	<p>Занятие № 25. Цель: Учить считать пользуясь приёмами счёта ,называть числительные по порядку ; уравнивать неравные группы предметов. Источник: 14; 75.</p> <p>Занятие № 26. Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1; 2; 5; 10 рублей, их наборе и размене. Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Продолжать учить определять форму</p>	<p>Тема: «Здравствуй, гостья - зима!» Цель: Познакомить детей со стихотворениями о зиме. Повторить стихи о зиме, выученные ранее. Источник: 5, 60</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать их с существительными Источник: 5, 65</p>	<p>Тема: «Сказочное животное в Санкт-Петербурге» Цель: Обогащение представлений детей о значении декоративной скульптуры сказочных животных их истории и легенды. Источник: 10, 42</p>	<p>Рисование Тема: «Узоры на окне» Цель: Познакомить с возможностью рисования зубной пастой, учить украшать квадрат узорами. Источник: 7, 54</p> <p>Тема: «Зимний пейзаж» Цель: Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений, выбирать изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Источник: 6, 67</p> <p>Лепка Тема: «Как мы играем зимой» Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении, добиваться</p>
---	--	---	--	---

	предметов и их частей. Источник: 4; 85.			отчетливости в передачи формы, движения. Источник: 6, 72
--	--	--	--	---

Декабрь 2 неделя

<p>Тема: «Домашние птицы» Цель: Продолжать закреплять представления детей о домашних птицах. Источник: 2, 85</p>	<p>Занятие № 27. Цель: Продолжать учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. Источник: 4; 89.</p> <p>Занятие № 28. Цель; Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда. умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. Развивать умение моделировать геометрические фигуры. Источник: 4; 91.</p>	<p>Тема: Чтение сказки Х. К. Андерсана «Гадкий утенок» Цель: Помочь вспомнить знакомые сказки Х.К. Андерсана, познакомить с новой сказкой; упражнять в пересказе простых коротких произведениях Источник: 14, 226</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Развивать умение согласовывать существительные с числительными Источник: 5, 56</p>	<p>Тема: «Легенды Аничкова моста» Цель: Обогащение представлений о назначении мостов и истории их создания, о декоративной скульптуре «Укротители коней» Источник: 10,44</p>	<p>Рисование Тема: «Филимоновский петушок» Цель: Продолжать знакомить с элементами филимоновской росписи, учить украшать объемный силуэт. Источник: 7,84 Тема: «Декоративное рисование» Цель: Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками. Источник: 6, 47</p> <p>Лепка Тема: «Индюк» Цель: Учить передавать в лепке образ дымковского индюка, упражнять в лепке основной формы из целого куска. Источник: 6, 75</p>
--	--	--	--	--

Декабрь 3 неделя

<p>Тема: «Зимние виды спорта» Цель: Расширение представлений детей об</p>	<p>Занятие № 29. Цель: Совершенствовать умение раскладывать число</p>	<p>Тема: «Новогодние встречи» Цель: Совершенствовать умение детей составлять</p>	<p>Тема: «Стрелка Васильевского острова» Цель: Обогащение</p>	<p>Рисование Тема: «Иней покрыл деревья»</p>
---	---	--	---	--

<p>окружающей действительности через ознакомление детей с зимними видами спорта. Источник: 13</p>	<p>на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств. Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. Источник: 4; 94.</p> <p>Занятие № 30. Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. Закреплять представления о последовательности дней недели. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. Источник: 4; 98.</p>	<p>рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников Источник: 5, 58</p> <p>Тема: «ЗКР, подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Источник: 5, 88</p>	<p>представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве стрелки Васильевского острова. Источник: 10, 46</p>	<p>Цель: Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами (изображая иней, снег на ветвях). Источник: 6; 73.</p> <p>Тема: «Сказочный дворец» Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Совершенствовать умение делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Источник: 6; 74</p> <p>Лепка Тема: «Лыжник» Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорций. Источник: 6, 70</p>
---	---	---	--	---

Декабрь 4 неделя

<p>Тема: «Новый год» Цель: Уточнять и обогащать словарь по теме. Упражнять в умении составлять рассказ Источник: 2, 107</p>	<p>Занятие № 31. Цель: Учить составлять арифметические задачи на сложение. Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4;</p>	<p>Тема: «Сочинение сказки «Новогодние приключения Деда Мороза» Цель: Учить детей коллективно сочинять сказку и составлять план, по которому сочиняем сказку. Источник: 5, 50</p> <p>Тема: «Грамматические</p>	<p>Тема: «Легенды Ростральных Колонн». Цель: Обогащение представлений детей о функциональном назначении и архитектурно-скульптурном убранстве Ростральных колонн. Источник: 10,48</p>	<p>Рисование Тема: «Новогодний карнавал» Цель: Учить детей передавать движения людей в рисунке, соблюдая пропорции тела. Источник: 7, 58</p> <p>Тема: «Еловая ветка с игрушками» Цель: Учить рисоватьс природы,</p>
---	---	---	---	--

	100. Занятие № 32. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 103.	упражнения» Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Источник: 5, 67		передавать в рисунке строение еловой ветви. Источник: 7, 55 Лепка Тема: «Дед Мороз» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Источник: 6, 67
--	---	--	--	---

Январь 1 неделя

Тема: «Зимние забавы» Цель: познакомить детей с русскими народными забавами, побуждать проследить связь с прошлым и настоящим (старинные зимние забавы и зимние виды спорта). Источник: 13	Занятие № 33. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 106. Занятие № 34. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать внимание, логическое мышление. Источник: 4; 109.	Тема: «Беседа «Откуда ёлка в гости пришла» Цель: Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа. Источник: 14, 171 Тема: Чтение сказки «Снегурочка» Цель: Совершенствовать умение пересказывать произведение и составлять план пересказа. Источник: 14, 172	Тема: «Тайна купола Исаакиевского собора (собор-богатырь)». Цель: Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского собора. Источник: 10,51	Рисование Тема: «Зима» Цель: Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж, характерные особенности зимы. Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками. Источник: 6; 80. Тема: «Моя любимая сказка» Цель: Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказке, закреплять умение рисовать героев сказки, соблюдать пропорции. Источник: 7,53 Аппликация Тема: «Сквозные звездочки» Цель: Продолжать учить детей технике ажурного вырезания. Источник: 9, 40
--	--	--	--	---

Январь 2 неделя

<p>Тема: «Зимующие птицы» Цель: Расширить, закрепить и систематизировать представления детей о зимующих птицах, образе жизни, о связи с окружающей средой, роли человека в жизни птиц. Источник: 13</p>	<p>Занятие № 35. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. Источник: 4; 112.</p> <p>Занятие № 36. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. Развивать умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга. Источник: 4; 114.</p>	<p>Тема: «Пересказ русской народной сказки «Никита Кожемяка» Цель: Вспомнить с детьми русские народные сказки. Помочь детям определить сказочные эпизоды в сказке. Развивать умение составлять план пересказа. Источник: 5, 63</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Учить образовывать относительные прилагательные, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительные в форме родительного падежа множественного числа. Источник: 5, 83</p>	<p>Тема: «Легенды коринфских колонн» (Исаакиевский и Казанский соборы) Цель: Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов. Источник: 10, 52</p>	<p>Рисование Тема: «Птица» Цель: Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит. Источник: 6; 60. Тема: «Сказка о царе Салтане» Цель: Стимулировать желание нарисовать иллюстрации к творчеству А.С Пушкина. Источник: 6, 65</p> <p>Аппликация Тема: По замыслу Цель: Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы, выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Источник: 6, 79</p>
--	--	---	--	---

Января 3 неделя

<p>Тема: «Мебель» Цель: Продолжать закреплять знания детей о названиях и назначении мебели. Развивать умение правильно использовать предлоги Источник: 2, 79</p>	<p>Занятие № 37. Цель: Продолжать учить составлять и решать задачи на сложение и вычитание. Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. Источник: 4; 116.</p> <p>Занятие № 38. Цель: Продолжать учить составлять и решать задачи</p>	<p>Тема: «Работа по сказке В. Даля «Старик-годовик» Цель: Совершенствовать диалогическую речь детей. Активизировать словарь. Источник: 5, 72</p> <p>Тема: «ЗКР, подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Источник: 5, 88</p>	<p>Тема: «Великие полководцы Российской земли. Легенды об Александре Невском». Цель: Обогащение представлений детей о символическом значении Исаакиевского и Казанского соборов. Источник: 10, 54</p>	<p>Рисование Тема: «Уголок групповой комнаты» Цель: Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке, передавать относительную величину предметов и их расположение в пространстве (выше, ниже, правее, левее, посередине), характерный цвет, форму и строение, детали обстановки. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку. Источник: 6; 84</p>
---	--	---	--	---

	<p>на сложение и вычитание. Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. Упражнять в правильном использовании в речи слов: <i>сначала, потом, до, после</i>. Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Развивать внимание, воображение. Источник: 4; 118.</p>			<p>Тема: «Узор на квадрате» Цель: Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги). Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, всем ворсом). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность. Источник: 6; 35.</p> <p>Лепка Тема: По замыслу. Цель: учить самостоятельно намечать содержание лепки; придавать форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Источник: 6; 56</p>
--	--	--	--	--

Январь 4 неделя

<p>Тема: «Блокада Ленинграда» Виртуальное образовательное путешествие «Истории памятников блокады в Санкт-Петербурге» Цель: Обобщение представлений детей о блокаде Ленинграда, активизировать интерес детей к историческим памятникам, сформировать представления о ритуальном значении памятников. Материалы: презентация «Истории памятников блокады в Санкт-Петербурге», вещи и фотографии, пережившие блокаду в Ленинграде.</p>	<p>Занятие № 39. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Упражнять в счете предметов по образцу. Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 120.</p> <p>Занятие № 40. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы. Совершенствовать умение составлять число из единиц. Упражнять в составлении</p>	<p>Тема: «Беседа по прочитанной былинке «Садко» Цель: Приобщать детей к былинному эпосу. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию прочитанного произведения. Источник: 5, 79</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Учить согласовывать существительные с числительными Источник: 5, 74</p>	<p>Тема: «Истории кота Феникса или были и небылицы Зимнего дворца» Цель: Обогащение представлений детей о Зимнем дворце. Источник: 10,59</p>	<p>Рисование Тема: «По замыслу» Цель: Закреплять умение рисовать основные части изображения простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Развивать воображение, умение задумывать содержание своей работы. Источник: 6; 94.</p> <p>Тема: «Гвоздики» Цель: Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме. Источник: 6, 70.</p> <p>Аппликация Тема: «По замыслу» Цель: Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать разнообразные приемы вырезания. Источник: 6, 92</p>
---	---	---	--	---

тематических композиций из геометрических фигур.
Источник: 4; 122.

Январь 5 неделя

Тема: «Мой город Санкт-Петербург»
Визитная карточка Санкт-Петербурга
Цель: Осмыслить историю и культуру Санкт-Петербурга в контексте мировой истории и культуры;
Источник: 11, 173

Занятие № 41.
Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: *раньше, позже, сначала, потом.* Продолжать формировать умение определять отрезок прямой линии и измерять его длину по клеткам. Развивать представления о величине предметов.
Источник: 4; 126.

Занятие № 42.
Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Расширять представления о весе предметов. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции.
Источник: 4; 129.

Тема: «Беседа по былинке «Алеша Попович и Тугарин Змеевич»
Цель: Приобщать детей к былинному эпосу, к былинному складу речи.
Источник: 5, 70

Тема: «Лексические упражнения»
Цель: Активизировать речь детей, учить импровизировать. Источник: 5, 74

Тема: «Легенды Арки Главного Штаба»
Цель: Обогащение представлений детей об Арке Главного Штаба, Развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением архитектурного декора.
Источник: 10, 61

Рисование
Тема: «Вечерний город»
Цель: Учить передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит.
Источник: 14, 8000000

Тема: «Сказочное царство»
Цель: Учить детей изображать сказочные дворцы.
Источник: 6, 78

Лепка
Тема: «Сказочный город»
Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями работы со слоеным тестом, с основными приемами лепки.
Источник: 8, 43

Февраль 1 неделя

Тема: «Транспорт»
Цель: Обобщать знания детей о видах транспорта. Развивать умение группировать предметы по разным признакам. Учить согласовывать существительные с числительными
Источник: 14, 73

Занятие № 43.
Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. Продолжать знакомить с часами и учить определять

Тема: «Небылицы-перевертыши»
Цель: Познакомить детей с народными и авторскими небылицами.
Источник: 5, 36

Тема: «Лексические упражнения»
Цель: Активизировать словарный запас детей

Тема: «Легенды атлантов и кариатид»
Цель: Обогащение представлений детей о функциональном назначении памятников, развитие способности устанавливать связи между декоративным убранством и назначением памятников.
Источник: 10, 64

Рисование
Тема: «Мчится поезд»
Цель: Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические фигуры.
Источник: 7, 48

Тема: «Карета для Золушки»
Цель: Познакомить детей с транспортом прошлого – каретой, продолжать учить рисовать сангиной.

	<p>время с точностью до одного часа. Развивать логическое мышление. Источник: 4; 132.</p> <p>Занятие № 44. Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их в тетради в клетку. Развивать логическое мышление. Источник: 4; 135.</p>	<p>Источник: 5, 61</p>		<p>Источник: 7, 49</p> <p>Аппликация</p> <p>Тема: «Пароход» Цель: Продолжать учить создавать выразительный образ в технике мозаики - обрывания. Источник: 9, 37</p>
Февраль 2 неделя				
<p>Тема: «Знакомство с дорожными знаками» Цель: Обобщать материал по теме. Активизировать словарь по теме. Развивать умение составлять рассказ Источник: 14, 190</p>	<p>Занятие № 45. Цель: Продолжать учить самостоятельно, составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями. Источник: 4; 138.</p> <p>Занятие № 46. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». Совершенствовать умение моделировать</p>	<p>Тема: «Пересказ РНС Лиса и козел» Цель: Совершенствовать умение пересказывать сказку по ролям. Источник: 5, 84</p> <p>Тема: ЗКР Цель: Учить детей делить слова на части. Источник: 5, 83</p>	<p>Тема: «Затеи петровского Летнего сада» Цель: Обогащение представлений детей об историческом прошлом Летнего сада. Источник 10, 66</p>	<p>Рисование Тема: Рисование по замыслу «На чем люди ездят» Цель: Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение; доводить свой замысел до конца. Источник: 14,60</p> <p>Тема: «Конек-Горбунок» Цель: Учить самостоятельно выбирать для изображения эпизод сказки. Источник: 6, 81</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Корабль в банке» Цель: Познакомить детей с новым способом создания сувенира, закреплять навыки лепки из пластилина. Источник: 8,45</p>

геометрические фигуры.
Развивать внимание,
воображение.
Источник: 4; 141.

Февраль 3 неделя

Тема: «Защитники Родины»
Цель: Расширять знания детей о
Российской армии
Источник: 1, 51

Занятие № 47.
Цель: Продолжать учить
самостоятельно составлять
и решать арифметические
задачи в пределах 10.
Совершенствовать умение
делить круг на 8 равных
частей, правильно
обозначать части,
сравнивать целое и его
части. Упражнять в умении
определять время по часам
с точностью до 1 часа.
Развивать внимание.
Источник: 4; 144.

Занятие № 48.
Цель: Продолжать учить
самостоятельно составлять
и решать задачи на
сложение и вычитание в
пределах 10. Закреплять
понимание отношений
рядом стоящих чисел в
пределах 10.
Совершенствовать умение
ориентироваться на листе
бумаги в клетку. Развивать
внимание
Источник: 4; 147

Тема: Чтение рассказа Е.
Воробьева «Обрывок
провода»
Цель: Познакомить детей с
данным рассказом
Источник: 5, 69

Тема: Лексические
упражнения
Цель: Активизировать речь
детей.
Источник: 5, 74

Тема: «Полет над городом»
Цель: Закрепить знания
детей о Санкт-Петербурге.
Источник: 11, 177

Рисование
Тема: «Танк»
Цель: Учить рисовать военный
транспорт – танк, используя знакомые
геометрические формы.
Источник: 7,76

Тема: «Поздравительная открытка»
Цель: Учить закашивать заранее
заготовленный и вырезанный силуэт
военной техники.
Источник: 7,77

Аппликация

Тема: «Открытка с плывущим
кораблем»
Цель: Учить детей создавать объемную
поздравительную открытку.
Источник: 9,56

Февраль 4 неделя

Тема: «Профессии»
«Ферма»
Цель: Познакомить детей с
профессией фермера.
Подвести к пониманию
целостного облика человека-
труженика в фермерском
хозяйстве.
Воспитывать уважение к
работникам сельского хозяйства,
ценностное отношение к труду.
Источник: 14, 122

Занятие № 49.
Цель: Продолжать учить
самостоятельно составлять
и решать задачи на
сложение и вычитание в
пределах 10.
Совершенствовать умение
измерять длину предметов с
помощью условной меры.
Совершенствовать умение в
ориентировке на листе
бумаги в клетку. Закреплять
умение называть

Тема: «Сказки Г.Х.
Андерсена»
Цель: Помочь детям
вспомнить знакомые им
сказки.
Источник: 5, 86

Тема: Повторение
Цель: Работа по закреплению
материала.
Источник: 5, 87

Тема: «Великие люди
нашего города»
Цель: Познакомить детей с
известными писателями
нашего города: К. И.
Чуковский, И. А. Крылов,
С. Я. Маршак.
Источник: 11, 181

Рисование
Тема: «Цветы в Городце»
Цель: Продолжать знакомить с
традиционным русским промыслом
города Городца
Источник: 7,79

Тема: «Викторина по жанровой
живописи»
Цель: Обобщать и расширять знания
детей о жанрах живописи.
Источник: 7,81

	<p>последовательно времена и месяцы года. Источник: 4; 151.</p> <p>Занятие № 50. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. Развивать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. Упражнять в умении определять вес предметов с помощью весов. Источник: 4; 155.</p>			<p>Лепка Тема: «Пожарная машина» Цель: Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Источник: 8, 47</p>
--	--	--	--	---

Март 1 неделя

<p>Тема: «Признаки весны» Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять названия весенних месяцев. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Воспитывать бережное отношение к природе Источник: 2, 164</p>	<p>Занятие № 51. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. Источник: 4; 157.</p> <p>Занятие № 52. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Закреплять умение последовательно</p>	<p>Тема: «Весна идет, весне дорогу» Цель: Познакомить со стихотворениями о весне. Приобщать к поэтическому складу речи. Источник: 5, 75</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь. Учить правильно строить сложноподчиненные предложения Источник: 5, 80</p>	<p>Тема: «Город на островах» Цель: Познакомить детей с особенностями Невы. Источник: 11, 186</p>	<p>Рисование Тема: «Автопортрет» Цель: Продолжать учить передавать в рисунке черты лица Источник: 7, 96</p> <p>Тема: «Матрешка из Полхов – Майдана» Цель: Учить рисовать основной элемент Полхов – Майданской росписи – цветочек. Учить расписывать деревянную заготовку матрешки. Источник: 7,97</p> <p>Аппликация Тема: «Цветы в вазе» Цель: Учить детей работать с картонной заготовкой. Источник: 9 62</p>
--	---	---	--	--

называть дни недели.
Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
Развивать пространственное восприятие формы.
Источник: 4; 160.

Март 2 неделя

Тема: «Посуда»
Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга.
Учить устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением предмета и материалом, из которого он сделан.
Источник: 1, 25.

Занятие № 53.
Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. Источник: 4; 162.

Занятие № 54.
Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20.
Развивать внимание, память, логическое мышление.
Источник: 4; 165.

Тема: «Беседа по русской народной сказке «Снегурочка»
Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурочка»
Совершенствовать умение понимать содержание сказки и умение отвечать на причинно-следственные вопросы
Источник: 5, 79

Тема: «Лексические упражнения»
Цель: Учить согласовывать существительные с числительными.
Источник: 5, 80

Тема: «Храмы Санкт-Петербурга»
Цель: Познакомить детей с храмами Санкт-Петербурга.
Источник: 11, 192

Рисование
Тема: «Гжельская посуда»
Цель: Учить выделять характерные особенности гжельской росписи.
Источник: 7, 40

Тема: «Гжельское блюдо»
Цель: Учить выделять характерные особенности гжельской росписи и украшать блюдо из папье-маше.
Источник: 7, 42

Лепка
Тема: «Филимоновский петушок»
Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской игрушки.
Источник: 8,50

Март 3 неделя

Тема: «Путешествие по Африке»
Цель: Познакомить с самым жарким континентом-Африкой, с климатическими условиями и систематизировать представления детей о жизни животных жарких стран и их детенышей.

Занятие № 55.
Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Тема: «Рассказы по картинкам»
Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам, с последовательно развивающимися действиями.
Источник: 5, 82

Тема: «Великие люди нашего города—А. С. Пушкин»
Цель: Познакомить детей с творчеством и биографией А. С. Пушкина.
Источник: 11, 195

Рисование
Тема: «Лев»
Цель: Продолжать учить рисовать животное, соблюдать пропорции тела.
Источник: 7,64

Тема: «Путешествие в Африку»
Цель: Учить рисовать карандашом

<p>Источник: 14, 116</p>	<p>Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 167.</p> <p>Занятие № 56. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 170.</p>	<p>Тема: ЗКР Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие. Источник: 5, 71</p>		<p>животных жарких стран. Источник: 7, 66</p> <p>Аппликация Тема: «Жираф» Цель: Продолжать знакомить детей с техникой оригами. Источник: 9,48</p>
--------------------------	--	--	--	--

Март 4 неделя

<p>Тема: «Животные мира-животные Севера» «Животный мир полярных районов» Цель: Формировать представления детей о различных климатических зонах Российской Федерации; формировать представления детей об образе жизни животных и птиц на Крайнем Севере; знакомить с животными, занесенными в Красную книгу. Источник: 14,229</p>	<p>Занятие № 57. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 173.</p> <p>Занятие № 58. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на</p>	<p>Тема: «Лохматые, крылатые» Цель: Продолжать учить детей составлять интересные и логичные рассказы о животных и птицах. Источник: 5, 78</p> <p>Тема: «ЗКР, подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Источник: 5, 88</p>	<p>Тема: «Богатство Санкт-Петербурга -Эрмитаж» Цель:Познакомить детей с достопримечательностями Санкт – Петербурга, с главным музеем страны. Источник: 11; 206</p>	<p>Рисование Тема: «Морской котик» Цель: Учить рисовать на камне. Учить придавать рисунку выразительность, добиваясь сходства с задуманным животным. Источник: 7,67</p> <p>Тема: «Пингвины» Цель: Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингвинов в виде кругов и овалов. Источник: 7, 69</p> <p>Лепка Тема: «Пингвины» Цель: Продолжать учить детей лепить из пластилина, используя изученные ранее приемы. Источник: 8,41</p>
--	--	--	--	---

	<p>листе бумаги в клетку. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 176.</p>			
--	---	--	--	--

Апрель 1 неделя

<p>Тема: «Ранняя весна» Цель: развитие у детей познавательных интересов, формирование целостной картины мира в весенний период. Источник: 13</p>	<p>Занятие № 59. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 179.</p> <p>Занятие № 60. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 181.</p>	<p>Тема: «Сказки Г. Х.Андерсена» Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Андерсена. Умение узнавать по иллюстрациям к книгам и называть героев и изображенные ситуации. Источник: 5, 85</p> <p>Тема: «ЗКР, подготовка к обучению грамоте» Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Источник: 5, 88</p>	<p>Тема: «Театральная площадь» (Н. А. Римский-Корсаков) Цель:Познакомить детей с достопримечательностями Санкт-Петербурга, с творчеством и биографией Н. А. Римского-Корсакова Источник: 11; 209</p>	<p>Рисование Тема: «Декоративное рисование. Композиция с цветами и птицами» Цель: Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Источник: 6,92</p> <p>Тема: «Обложка для книги сказок» Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги. Источник: 6, 92</p> <p>Аппликация Тема: «Весеннее настроение» Цель: Продолжать знакомить детей с возможностями икебаны. Источник: 9,70</p>
--	--	---	--	--

Апрель 2 неделя

<p>Тема: «Космос» Цель: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса - ключ к решению многих проблем на Земле.</p>	<p>Занятие № 61. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в</p>	<p>Тема: Сочиняем сказку «Интервью мальчика с другой планеты» Цель: Помогать детям, составлять творческие рассказы.</p>	<p>Тема: «Петропавловская крепость» Цель: Закрепить знания детей о Петропавловской крепости. Источник: 11, 224</p>	<p>Рисование Тема: «Звездное небо» Цель: Познакомить детей с выразительными возможностями нетрадиционной техники – цветного граттажа.</p>
---	--	---	--	--

<p>Рассказать детям о космонавтах Источник: 1, 55</p>	<p>умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 183.</p> <p>Занятие № 62. Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. Развивать внимание, память, логическое мышление. Источник: 4; 186.</p>	<p>Развивать диалогическую и монологическую речь. Источник: 5, 81</p> <p>Тема: «Лексические игры» Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных, используя дидактические игры по теме. Источник: 5, 74</p>		<p>Источник: 7,106</p> <p>Тема: «Жители других планет» Цель: Развивать у детей умение вписывать рисунок в лист. Источник: 7,108</p> <p>Лепка Тема: «Планеты солнечной системы» Цель: Дать детям представление о планетах Солнечной системы. Источник: 8,54</p>
---	--	--	--	---

Апрель 3 неделя

<p>Тема: «Первоцветы» Цель: Обогащать и уточнять словарь по теме. Закреплять названия весенних месяцев. Упражнять в образовании прилагательных от существительных. Воспитывать бережное отношение к природе Источник: 2, 164</p>	<p>Занятие № 63/64 Закрепление программного материала. Итоговое мероприятие - математический досуг.</p>	<p>Тема: Чтение былины «Садко» Цель: Познакомить детей с былиной «Садко» Источник: 5, 79</p> <p>Тема: «Лексические игры» Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных, используя дидактические игры по теме. Источник: 5, 67</p>	<p>Тема: «Летний сад» Цель: Знакомство со скульптурой Летнего сада. Источник: 11, 231</p>	<p>Рисование Тема: «Ранняя весна» Цель: Уточнить знания детей о пейзаже как виде живописи Источник: 7,106</p> <p>Тема: «Зеленая весна» Цель: Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотопии. Источник: 7,104</p> <p>Лепка Тема: «Горный пейзаж» Цель: Закреплять умения работать в технике «пластилиновая живопись» Источник: 8,58</p>
--	--	---	--	--

Апрель 4 неделя

<p>Тема: «Перелетные птицы» Цель: Закреплять представления детей о перелетных птицах. Развивать умение составлять рассказ-описание</p>	<p>Занятие № 65/66 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием</p>	<p>Тема: Чтение сказки «Старик – годовик» В. Даля. Цель: Совершенствовать диалогическую речь. Источник: 5, 72</p>	<p>Тема: «Блистательный Петербург» Цель: Знакомство с Эрмитажем, Таврическим садом.</p>	<p>Рисование Тема: «Перелетные птицы» Цель: Учить передавать несложные движения птиц. Закрепить несложные способы и приемы рисования.</p>
--	---	---	---	--

<p>Источник: 2, 168</p>	<p>традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.</p>	<p>Тема: «Лексические игры» Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных, используя дидактические игры по теме. Источник: 5, 74</p>	<p>Источник: 11, 227</p>	<p>Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/konspekt-od-po-risovaniyu-letjat-pereletnye-pticy-s-detmi-6-7</p> <p>Тема: «Цветущий сад» Цель: Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Источник: 6,98</p> <p>Аппликация Тема: «Ласточки вгнезде» Цель: Уточнить представления о перелетных птицах, условиях их жизни. Источник: https://www.maam.ru/detskijsad/aplikacija-v-podgotovitelnoi-grupe-po-teme-lastochki.html</p>
<p>Май 1 неделя</p>				
<p>Тема: «Инструменты» Цель: Формировать представление детей о предметах, облегчающих труд людей на производстве, умение сосредотачивать внимание на предметах и явлениях предметно-развивающей среды. Источник: 13</p>	<p>Занятие № 67/68 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.</p>	<p>Тема: Беседа о книжных иллюстрациях. Чтение рассказа В. Бианки «Май» Цель: Учить рассматривать иллюстрации, воспринимать их как источник информации. Источник: 5,90</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Активизировать речь детей. Источник: 5, 91</p>	<p>Тема: «Аэропорт» Цель: Знакомство с «воздушными воротами» нашего города. Источник: 11, 235</p>	<p>Рисование Тема: «Субботник» Цель: Учить детей отображать в рисунке труд людей. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата. Источник: 6,94</p> <p>Тема: «Разноцветная страна» Цель: Развивать воображение, творчество. Источник: 6,96</p> <p>Лепка Тема: «Лепка по замыслу» Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Источник: 6,94</p>
<p>Май 2 неделя</p>				

<p>Тема: «День победы» Цель: Закреплять представления детей о защитниках Отечества, уважительное отношение к ним. Воспитывать любовь к Родине Источник: 1, 53</p>	<p>Занятие № 69/70 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.</p>	<p>Тема: Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель: Совершенствовать умение детей пересказывать несложные тексты. Источник: 5,93</p> <p>Тема: «Лексические упражнения» Цель: Активизировать речь детей. Источник: 5, 91</p>	<p>Тема: «Площадь Победы» Цель: Воспитывать чувство патриотизма. Источник: 11, 236</p>	<p>Рисование Тема: «Мой любимый сказочный герой» Цель: Учить детей отображать в рисунке образы сказок, характерные черты персонажей. Источник: 6,90</p> <p>Тема: «Кем ты хочешь быть?» Цель: Развивать воображение, творчество. Источник: 6,88</p> <p>Аппликация Тема: «День Победы» Цель: Познакомить детей с новой техникой «плоскостное торцевание» Источник: 9,74</p>
--	--	--	---	--

Май 3 неделя

<p>Тема: «Насекомые» «Шестиногие малыши» Цель: Продолжать закреплять представления детей о насекомых. Рассказывать о пользе насекомых для людей и растений. Упражнять в составлении рассказа Источник: 14, 126</p>	<p>Занятие № 71/72 Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.</p>	<p>Тема: Сочиняем сказку «Один день из жизни насекомого» Цель: Помогать детям, составлять творческие рассказы. Развивать диалогическую и монологическую речь. Источник: 5, 81</p> <p>Тема: «Лексические игры» Цель: Упражнять в образовании прилагательных от существительных, используя дидактические игры по теме. Источник: 5, 74</p>	<p>Тема: Игры в петербургской гостиной «Угадай-ка», «Что нам стоит дом построить», «Парные картинки», «Архитектурная мозаика». Цель: Закрепить знания о Петербурге Источник: 11, 235</p>	<p>Рисование Тема: «Веселое лето» Цель: Закреплять знания детей о пейзаже. Источник: 7,120</p> <p>Тема: «Моя первая буква» Цель: Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно. Источник: 7,121</p> <p>Лепка Тема: «Исчезнувший мир» Цель: Познакомить детей с внешним видом и условиями жизни доисторических животных. Источник: 8,55</p>
--	--	--	---	---

Май 4 неделя

<p>Тема: «Водный мир» Цель: Обобщать материал по теме. Упражнять в составлении рассказа-сравнения Источник: 2, 204</p>	<p>Тема: Нетрадиционное занятие по математике для обобщения знаний детей в пределах пройденного материала. Цель: Обобщение и закрепление нескольких тем: счет в пределах 10 и обратно, уменьшение и увеличение числа на 1 и 2, знание геометрических фигур.</p>	<p>Тема: «Сказки Г. Х. Андерсена» Цель: Помочь детям вспомнить известные им сказки Андерсена. Умение узнавать по иллюстрациям к книгам и называть героев и изображенные ситуации. Источник: 5, 85</p> <p>Тема: «ЗКР, подготовка к</p>	<p>Тема: Игры в петербургской гостиной «Угадай-ка», «Что нам стоит дом построить», «Парные картинки», «Архитектурная мозаика». Цель: Закрепить знания о Петербурге Источник: 11, 235</p>	<p>Рисование Тема: «Морской пейзаж» Цель: Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа, репродукциями картин художников. Источник: 7, 116</p> <p>Тема: «Морская страница» Цель: Учить детей передавать в рисунке форму, окраску, особенности строения подводных обитателей. Источник: 7,117</p>
---	--	---	---	--

	<p>Источник: 13</p> <p>Тема: Математическая викторина</p> <p>Цель: Совершенствование навыков количественного и порядкового счёта в пределах 10; уточнение знаний геометрических фигур; систематизация представлений о последовательности всех дней недели, месяцев, времён года.</p> <p>Источник: 13</p>	<p>обучению грамоте»</p> <p>Цель: Совершенствовать фонетическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.</p> <p>Источник: 5, 88</p>		<p>Аппликация</p> <p>Тема: «Морские обитатели»</p> <p>Цель: Познакомить с новым способом изготовления аппликации – из макаронных изделий.</p> <p>Источник: 9,78</p>
Май 5 неделя				
<p>Тема: «Цветы»</p> <p>Цель: закрепить представлений детей о цветах, названии цветов, местах произрастания, лекарственных свойствах.</p> <p>Источник: 13</p>	<p>Занятие № 73/74</p> <p>Закрепление программного материала в сюжетно-игровой форме с использованием традиционных и нетрадиционных приемов обучения детей.</p>	<p>Тема: «Рассказы по картинкам»</p> <p>Цель: Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам, с последовательно развивающимися действиями.</p> <p>Источник: 5, 82</p> <p>Тема: ЗКР</p> <p>Цель: Совершенствовать фонематическое восприятие.</p> <p>Источник: 5, 71</p>	<p>Тема: Игры в петербургской гостиной «Угадай-ка», «Что нам стоит дом построить», «Парные картинки», «Архитектурная мозаика».</p> <p>Цель: Закрепить знания о Петербурге</p> <p>Источник: 11, 235</p>	<p>Рисование</p> <p>Тема: «Первый день в школе»</p> <p>Цель: Закреплять умение самостоятельно выбирать сюжет, передавать в рисунке свои чувства.</p> <p>Источник: 7,123</p> <p>Тема: «Моя первая буква»</p> <p>Цель: Закреплять умение детей рисовать крупно и аккуратно.</p> <p>Источник: 7,121</p> <p>Лепка</p> <p>Тема: «Алфавит»</p> <p>Цель: Учить детей самостоятельно придумывать, что они будут лепить.</p> <p>Источник: 8,62</p>

Источник № 1: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Конспекты занятий 6-7 лет. Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021.

Источник № 2: Морозова И. А., Пушкарева М. А. «КРО. Ознакомление с окружающим миром. 6-8 лет» Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021.

Источник № 3: С.Н. Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Система работы в подготовительной группе детского сада». Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021.

Источник № 4: И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений. Конспекты занятий 6-7 лет». Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021.

Источник № 5: В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет». Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021.

Источник № 6: Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий 6-7 лет». Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2018.

Источник № 7: Д. Н. Колдина «Рисование в детском саду. 6-7 лет» Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2017.

Источник № 8: Д. Н. Колдина «Лепка в детском саду. 6-7 лет» Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2021.

Источник № 9: Д. Н. Колдина «Аппликация в детском саду. 6-7 лет» Издательство Мозаика - Синтез, Москва, 2018.

Источник № 10: О. В. Солнцева, Е. В. Коренева-Леонтьева «ГОРОД-СКАЗКА, ГОРОД-БЫЛЬ. Знакомим дошкольников с Санкт-Петербургом».

Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2020.

Источник № 11: Г.Т.Алифанова «ПЕТЕРБУРГОВЕДЕНИЕ ДЛЯ МАЛЫШЕЙ от 3 до 7 лет» Издательство «Паритет», Санкт-Петербург, 2005

Источник № 12 : Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет Издательство ДЕТСТВО-ПРЕСС, Санкт-Петербург, 2019

Источник № 13: <https://nsportal.ru>.

Источник № 14 Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева «Комплексные занятия подготовительная группа» Издательство «Учитель» г.Волгоград 2014г.

Планирование по парциальной программе «Светофор» Подготовительная

месяц	неделя	тема	форма	цели
сентябрь	1	Вводное	Беседа	Выявить у детей знания о транспорте, правилах поведения пешеходов, пассажиров, дорожных знаках
	2	Правила поведения пешеходов	Беседа	Расширять знания о правилах поведения пешеходов. Воспитывать ответственность
	3	Дорожная азбука	Экскурсия	Знакомить детей с дорожными знаками «Осторожно, дети!», «Пункт медицинской помощи», «Телефон», «Пункт питания», культуру поведения в общественных местах
	4	Дорожный знак	рисование	Закреплять у детей знания о дорожных знаках и их назначении
октябрь	1	Доскажи словечко	Словесная игра	Закреплять у детей знания о сигналах светофора и их назначении. Развивать слуховое восприятие
	2	Школа пешеходных наук	Беседа	Знакомить детей с пешеходным светофором. Развивать внимание. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
	3	Три чудесных цвета	Инсценировка	Закреплять у детей знания о сигналах светофора. Развивать выразительность речи
	4	Дорожные	беседа	Закреплять у детей знания о сигналах

		нарушения		светофора. Развивать умение правильно ориентироваться в создавшейся ситуации
ноябрь	1	Мы идем через дорогу. Это должны знать дети	Практическая работа	Закреплять у детей знания ПДД
	2	Станция технического обслуживания	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожном знаке «Станция технического обслуживания». Развивать умение складывать целое из частей
	3	Машины специального назначения	Рассказ педагога	Давать детям представление о машинах специального назначения
	4	Угадай дорожный знак	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания о дорожных знаках, их назначении. Воспитывать внимание, терпение при отгадывании загадок
декабрь	1	Машины на нашей улице	беседа	Расширять у детей знания о пассажирском транспорте. Развивать мышление, память. Воспитывать культуру поведения в общественном транспорте
	2	Мы идем через дорогу	Практическая работа	Закреплять у детей знания правильного перехода через дорогу (как обходить автобус, троллейбус, трамвай)
	3	Водители, на страт»	Игра - соревнование	Развивать ловкость смекалку, мелкую моторику рук
	4	Собери автомобиль	Настольная игра	Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать усидчивость, умение доводить начатое до конца
январь	1	Умные машины	Настольная игра	Расширять у детей знания о водном воздушном, наземном транспорте развивать речь
	2	Труд водителя	Беседа	Расширять у детей знания о труде водителя и причинах дорожно - транспортных происшествий. Закреплять знания о сигналах светофора. Воспитывать уважение к труду взрослых

	3	считалки	заучивание	Развивать умение четко проговаривать каждое слово. Воспитывать умение использовать считалку в игре
	4	Набери правильно номер	Дидактическая игра	Закреплять у детей знания номеров телефонов экстренных служб: пожарная охрана, скорая помощь, милиция. Развивать умение правильного набора номера на телефоне
Февраль	1	Твой друг - светофор!	КВН	Закрепить у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
	2	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать выразительность речи
	3	Домино дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знания о дорожных знаках. Развивать умение находить дорожные знаки к дорожной ситуации. Воспитывать внимание
	4	Грузовая машина	Аппликация	Развивать у детей умение правильно располагать на листе бумаги заготовки грузовика, рассказывая о последовательности их наклеивания. Воспитывать оценочное отношение к своим работам
март	1	Твой друг - светофор	КВН	Закреплять у детей знания ПДД. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
	2	Пословицы	Разучивание	Знакомить детей с пословицами. Развивать речь
	3	Домино. Дорожные знаки. Учим дорожные знаки	Игротека	Закреплять у детей знание о дорожных знаках. Развивать умение у детей находить дорожный знак к дорожной ситуации. Воспитывать внимание
	4	Моя улица	конструирование	Развивать у детей воображение, фантазию, умение делать постройки домов, транспорта из разного строительного материала
а п р е л	1	История	беседа	Расширять знание детей об истории

		транспорта		транспорта. Развивать умение сравнивать старинный транспорт с настоящим. Воспитывать чувство ответственности
	2	Умные зверюшки	Чтение	Обучать детей умению слушать и понимать содержание прочитанного. Развивать у детей слуховое и зрительное восприятие. Воспитывать в ребенке грамотного пешехода
	3	Кто больше знает?	Загадки	Развивать у детей внимание, сообразительность, мышление
	4	Дорожные ловушки	Беседа	Обучать соблюдать ПДД. Развивать умение ориентироваться в создавшейся ситуации
май	1	Путешествие в страну дорожных знаков	Праздник	Создавать положительный эмоциональный настрой у детей. Вызвать желание знать и соблюдать ПДД
	2	Найди ошибку	Словесная игра	Обучение детей умению находить в предложении ошибку и исправлять ее. Развивать слуховое внимание
	3	Мы пешеходы. Мы - водители	Игры в автогородке	Закреплять у детей знание ПДД и умение соблюдать их в игре, в окружающем мире детей
	4	Итоговое	беседа	Уточнить объем знаний и навыков, полученных детьми за год обучения

Источник: ПАРЦИАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «СВЕТОФОР»(Т. И. Данилова)

**Перспективный план работы по экономическому воспитанию дошкольников
Подготовительная группа**

Месяц	Неделя	Тема	Форма	Задачи/Содержание	Интеграция областей
Сентябрь	1	Трудипродукттруда(товар)	Беседа	1. формировать представления о содержании деятельности людей	Познавательное развитие

	2			<p>некоторые новые и известные профессии, пред почитая профессий родителей детей данной группы детского сада;</p> <p>2. учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;</p>	Речевое развитие
			ЧХЛ	<p>Басня И.А. Крылова «Стрекоза и муравей», сказка Ш. Перро «Золушка», народная сказка «Пощучье мучение», народная сказка «Морозко», сказки К.И. Чуковского «Телефон», «Федорино горе», сказка С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», народная сказка «Репка».</p>	
Октябрь	1	Деньги цена (стоимость)	Интерактивное занятие	Закрепление представлений о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
	2		Презентация – «Банк - Дом, где живут деньги» (Виртуальная экскурсия)	Познакомить детей с деятельностью банка, с его основными функциями.	
Ноябрь	1	Бюджет	Беседа	<p>1. Сформировать понятие «бюджет» и из чего он складывается; понятия «доходы» и «расходы».</p> <p>2. Планирование расходов в соответствии с бюджетом; распределение бюджета; участие детей в планировании предстоящих покупок.</p> <p>3. Понятия достатка, уровня жизни, показатели уровня жизни; богатство и бедность.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Познавательное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

	2		Деловая игра «Семейный бюджет: расходы семьи»	1. Сформировать понятие об основных доходах семьи	
Декабрь	1	Источники дохода	Беседа	1. познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны; 2. воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, и с основными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения); 3. дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	2		Викторина: «Путешествие в денежную страну»	Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности.	
Январь	1	Реклама	Беседа	1. Дать представление о рекламе, о ее назначении. 2. Учить правильно воспринимать рекламу.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	2		Деловая игра «Рекламное агентство»	Познакомить детей с понятием «Рекламное агентство»	
Февраль	1	Полезные	Беседа	Создание предпосылок для формирования	Социально-

		экономические навыки и привычки в быту		нравственно оправданных привычек, оказывающих влияние на выбор общественно одобряемых способов экономического поведения (не жадничать, уметь пользоваться общими вещами, игрушками, пособиями, материалами для игр и занятий, беречь вещи, не выбрасывать еду и др).	коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	2		Беседа «Учимся экономить»	1. Формировать понимание единства человека и природы; 2. Дать образное понятие энергосбережения, электроснабжения, экономное пользование водой, сохранение тепла; 3. Формировать у детей потребность в их экономии.	
Март	1	Что важнее денег?	Беседа	1. Формировать представление о том, что к вещам надо относиться уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь; 2. Воспитывать у детей навыки и привычки культуры взаимодействия с окружающими вещами в мире, бережного отношения к вещам;	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	2		Лотерея «Последний кусок пирога»	1. Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей; 2. Дать детям представление о творческом поиске лучшего решения (либо компромисса) в спорных	

				ситуациях, в ситуациях трудно нравственного выбора и др.	
Апрель	1	Источники дохода	Благотворительность «Творим добро»	1. Развивать интерес к знаниям о финансовой грамотности; Знакомство с понятием «благотворительный фонд»; 2. Дать понятие о благотворительности, и о том, почему она приносит не только добро, но и выгоду.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие
	2		Игра «Свой бизнес» (открываем салон красоты/автомастерскую)	1. Закрепить представления детей о сущности экономических явлений и понятий; 2. Формировать экономическое мышление; Проводить эксперименты, устанавливать причинно – следственные связи; 3. Закрепить экономические знания в практической ситуации.	
Май	1	Закрепление пройденного материала	Квест - игра «Финансовая школа»	1. Развивать сообразительность, самостоятельность мышления, умение договариваться между собой; 2. Закрепить полученные знания о мире финансов.	Социально-коммуникативное развитие Познавательное развитие Речевое развитие

Источник: Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования для детей 5-7 лет. Москва, 2018г.

Картотека утренней гимнастики для детей подготовительной к школе группы

<p>Сентябрь</p>	<p>Комплекс № 1</p>	<p>Упражнения без предметов</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения, перестроение в колонну по одному. Ходьба в колонне по одному обычная, на носках, пятках, с высоким подниманием колена, руки на пояс; бег врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу. Перестроение в колонну по два.</p> <p>1. И.п.: о. с., руки вдоль туловища. 1-2 – дугами наружу руки вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10 раз).</p> <p>2. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону ладонью кверху; 2 – и. п.; 3-4 то же в другую сторону (8-10 раз).</p> <p>3. И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – наклониться вперед-вниз, коснуться пальцами носков ног; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – и. п. (8-10 раз).</p> <p>4. И.п.: о. с., руки на поясе. 1-2– приседая, колени развести в стороны, руки вперед; 3-4 – выпрямиться, и. п. (8 раз).</p> <p>5. И.п.: сидя ноги вместе, руки в упоре сзади. 1 – поднять прямые ноги впередвверх, носки оттянуты; 2 – и. п. (8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: лежа на спине, руки за головой. 1– согнуть ногу, приподнять голову, хлопок под коленом. Носки ног тянуть, колено ближе к животу; 2 – и. п.; 3-4 с другой ноги.</p> <p>7. И.п.: лежа на животе, руки на поясе. 1– приподнять плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – и. п. (8 раз).</p> <p>8. И.п. – о. с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах на месте на счёт 1-8, повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой. Ходьба в колонне по одному.</p>
<p>Сентябрь</p>	<p>Комплекс № 2</p>	<p>Упражнения с малым мячом</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с четким поворотом на углах зала, ходьба с заданиями, ходьба выпадами. Бег в колонне по одному, врассыпную с нахождением своего места в колонне по сигналу</p> <p>1. И.п. - основная стойка, мяч в правой руке. 1 – руки в стороны; 2 – руки вверх, переложить мяч в левую руку; 3 – руки в стороны; 4 – руки вниз (10 раз).</p> <p>2. И.п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. 1-2 – поворот вправо (влево), отвести руку в сторону; 3-4 – вернуться в И.п., переложить мяч в другую руку (10 раз).</p> <p>3. И.п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в правой руке. 1– присесть, переложить мяч в другую руку; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз).</p> <p>4. И.п. - стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1– руки в стороны; 2 – наклон впередвниз, переложить мяч в левую руку; 1 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п.</p>

		<p>5. И.п. - стойка на коленях, сидя на пятках, мяч в правой руке. 1-4 с поворотом вправо (влево) прокатить мяч вокруг туловища (8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: сидя, ноги вперед, мяч в правой руке. 1– поднять правую ногу, носок оттянут переложить мяч в левую руку; 2– в и.п.; 3-4 – левой ногой (10раз).</p> <p>7. И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки вытянуты за головой. 1 – поднять прямые ноги, коснуться колен мячом (10 раз).</p> <p>8. И.п. - основная стойка, руки на поясе. Прыжки на двух ногах вокруг мяча вправо и влево. На счёт 16-20 (2раза).</p>
Октябрь	Комплекс № 3	<p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Ходьба обычная, на носках, пятках, в полуприседе. Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными в один ряд.</p> <p>1. И.п.: о. с., мяч в обеих руках внизу. 1– мяч вверх; 2 – мяч за голову; 3– мяч вверх; 4 – И.п. (10 раз).</p> <p>2. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, мяч у груди. 1 – поворот вправо (влево), руки вытянуть; 2 – И.п. (10 раз).</p> <p>3. И.п.: стойка ноги врозь, мяч в обеих руках у груди. 1– наклон к правой ноге; 2-3 – прокатить мяч к левой ноге;</p> <p>4 – И.п. (8 раз). 4. И.п.: о. с., руки с мячом внизу. 1– присесть, мяч вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>5. И.п.: стоя на коленях, мяч в руках. 1-4 – прокатить мяч вокруг себя вправо; 5-8 – прокатить влево (6-8 раз).</p> <p>6. И.п.: лежа на спине, мяч в обеих руках за головой. 1-2 – поднять правую прямую ногу, коснуться мячом ноги; 3-4 — опустить ногу. То же другой ногой (8 раз).</p> <p>7. И.п.: лежа на животе, мяч в согнутых руках перед собой. 1– прогнуть спину, руки вытянуть вперед-вверх; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>8. Произвольные прыжки вокруг мяча, лежащего на полу. 9. И.п.: стойка ноги врозь, мяч в согнутых руках перед грудью. Броски мяча вверх и ловля его двумя руками. Темп выполнения произвольный (8-10раз).</p>
Октябрь	Комплекс № 4	<p>Упражнения с использованием гимнастической скамейки</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному. Ходьба по коррегирующим дорожкам; ходьба с высоким подниманием колен, руки на поясе (шаги четкие, фиксированные). Продолжительный бег 1,5 минуты, переход на ходьбу.</p> <p>1. И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. Поочередное поднятие плеч (10-12)</p> <p>2. И.п.: сидя верхом на скамье, руки на пояс. 1– руки в стороны; 2 – руки за голову; 3 – руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз).</p> <p>3. И.п.: сидя верхом на скамье, руки за головой. 1– поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – И.п. То же влево (10 раз).</p>

		<p>4. И.п.: то же, руки на пояс. 1– руки в стороны; 2 – наклон вправо, коснуться правой рукой пола; 3– руки в стороны; 4 – И.п. То же влево (8-10 раз).</p> <p>5. И.п.: стоя лицом к скамейке. 1 – поставить правую ногу на скамейку; 2 – поставить левую ногу на скамейку; 3 – шаг вниз правой ногой; 4 – шаг вниз левой (8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: сидя лицом к скамейке, упор сзади, пятки на скамейке, ноги прямые. 1 – поднять таз, упор на руки и пятки; 2 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>7. И.п.: лежа на полу перпендикулярно к скамейке, хват рук за края скамейки. 1-2 – поднять прямые ноги вверх-вперед; 3-4 – И.п. (8 раз).</p> <p>8. И.п.: стоя боком к скамейке, руки на поясе. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вдоль скамьи (на счет 1-8). Остановка, поворот в другую сторону и продолжение прыжков (повторить 3-4 раза).</p> <p>9. И.п.: стоя на скамье. 1 – руки через стороны вверх – вдох; 2 – руки опустить – выдох (8 раз).</p>
Ноябрь	Комплекс № 5	<p>Упражнения с обручем</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному на носках, руки в стороны; на пятках, руки к плечам; на наружных сторонах стоп, руки на пояс; ходьба на высоких четвереньках. Прыжки ноги врозь–ноги вместе. Бег врассыпную, по сигналу найти место в колонне</p> <p>1. И.п.: о. с., обруч вниз, хват рук с боков. 1 – обруч вперед; 2 – обруч вверх; 3 – обруч вперед; 4 – И.п. (10-12 раз).</p> <p>2. И.п.: ноги на ширине плеч, обруч перед собой в согнутых руках. 1–шаг вправо поворот туловища вправо, руки прямые; 2 –приставить ногу, И.п.; 3-4 – влево.</p> <p>3. И.п.: то же. 1 – поднять обруч вверх, наклон вправо, руки прямые; 3 – выпрямиться, обруч вверх; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>4. И.п.: основная стойка в обруче. 1 – присесть, взять обруч с боков; 2 – встать, обруч у пояса; 3 – присесть, положить обруч; 4 – И.п. (8 раз).</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги врозь, обруч в согнутых руках перед грудью. 1-2 – наклон вперед, коснуться ободом обруча пола между носками ног; 3-4 – и. п. (8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: обруч на полу. Сидя, ноги согнуты в коленях, стопами в обруче, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-врозь; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>7. И.п.: основная стойка, обруч внизу. 1 – правую ногу отставить назад на носок, обруч вперед; 2 – И.п.; 3-4 – то же левой ногой (8раз).</p> <p>8. И.п.: основная стойка, руки на поясе, обруч на полу. Прыжки вокруг обруча вправо и влево в чередовании с ходьбой.</p> <p>9. Ходьба в колонне по одному.</p>
Ноябрь	Комплекс № 6	<p>Упражнения с кубиком</p> <p>Вводная часть: Ходьба по кругу гимнастическим шагом; с перекатом с пятки на носок; приставным шагом вперед, назад. Упражнение «крокодилы». Подскоки с энергичной работой рук. Бег врассыпную с нахождением места в колонне. Ходьба и бег чередуются.</p>

		<p>1. И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки через стороны вверх, переложить кубик в левую руку; 2 – И.п. (10 раз).</p> <p>2. И.п.: ноги на ширине плеч, кубик в правой руке внизу. 1– наклон вперед до параллели с полом, руки вытянуть вперед, переложить кубик в левую руку; 2 – выпрямиться (8-10 раз).</p> <p>3. И.п.: о. с., кубик в правой руке внизу. 1– руки в стороны; 2 – согнуть правую ногу, переложить кубик под коленом в другую руку; 3 – опустить ногу, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз).</p> <p>4. И.п.: то же. 1– руки в стороны; 2 – присесть, переложить кубик за спиной в другую руку; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (10 раз).</p> <p>5. И.п.: стойка на коленях, кубик в правой руке. 1– поворот вправо, кубик поставить у носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс; 3 – повернуться, взять кубик; 4 – И.п. То же в левую сторону (10 раз).</p> <p>6. И.п.: сидя на полу, ноги врозь, держать кубик двумя руками. 1– наклон вперед, кубик поставить между носков ног; 2 – выпрямиться, руки на пояс (8 раз).</p> <p>7. И.п.: сидя на полу, руки в упоре сзади, кубик зажат между стопами. 1-2 – стараясь не уронить кубик, поднять прямые ноги вперед-вверх; 3-4 – И.п. (8 раз).</p> <p>8. И.п.: о. с., руки согнуты в локтях, кубик на полу. Прыжки вокруг кубика на правой и левой ноге в чередовании с ходьбой.</p>
Ноябрь	Комплекс № 7	<p>Упражнения в парах</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному с разными положениями рук, выполняя задания на профилактику плоскостопия. Прыжки на двух ногах через бруски, продвигаясь вперед. Бег в колонне между брусками с соблюдением определённой дистанции. Ходьба и бег в чередовании. Перестроение в движении в колонну по четыре.</p> <p>1. И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1 – наклон головы вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (10раз).</p> <p>2. И.п.: о. с. лицом друг к другу, руки сцеплены в замок. 1-2 – руки через стороны вверх, подняться на носки; 3-4 – вернуться в И.п. (10раз).</p> <p>3. И.п.: ноги на ширине плеч, упор в ладони вытянутых вперед рук. Поочередное сгибание рук (нажимать с усилием 10 раз).</p> <p>4. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, руки «лодочкой»; 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8-10раз).</p> <p>5. И.п.: о.с. лицом друг к другу, руки соединены. 1-2 – поочередно поднимать ногу (правую или левую) — ласточка (по 6 раз каждой).</p> <p>6. И.п.: о. с. лицом друг к другу, держась за руки. 1-2– присесть, колени развести в стороны; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз).</p> <p>7. И.п.: сидя спиной друг к другу, держась под руки. Наклоны вперед – назад (8раз)</p> <p>8. И.п.: лежа на животе, держась за руки. 1– поднять руки и плечевой пояс, прогнуть спину; 2 – И.п.</p>

		9. И.п.: о.с., руки на поясе. Прыжки на двух ногах (правая нога вперёд, левая назад — попеременно 2-3раза в чередовании с ходьбой).
Декабрь	Комплекс № 8	<p>Упражнения с флажками</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному обычная; на носках – правая рука вверх, левая к плечу; на пятках – положение рук поменять; ходьба на внешней стороне стопы, руки на поясе. Упражнение «раки». Бег по кругу.</p> <p>1. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– руки вперёд; 2– руки вверх; 3– в стороны; 4 – И.п.</p> <p>2. И.п.: стойка ноги на ширине плеч, флажки у плеч. 1 – поворот вправо (влево), флажки в стороны, руки прямые; 2 – вернуться в исходное положение (10 раз).</p> <p>3. И.п.: о.с., флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперёд, коснуться палочками у носков ног; 3-4 — выпрямиться, вернуться в исходное положение (8 раз).</p> <p>4. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– присесть, руки вперёд; 2 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>5. И.п.: сидя ноги врозь, флажки у груди, руки согнуты. 1-2 – наклон вперёд, коснуть-ся палочками у носков ног; 3-4 – выпрямиться, вернуться в и. п. (8 раз).</p> <p>6. И.п.: сидя ноги вместе, руки на бедрах. 1 – поднять правую прямую ногу, скрестить флажки под коленом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги. Спину держать прямо.</p> <p>7. И.п.: лёжа на спине, ноги вместе прямые, руки за головой. 1 – сесть, руки вынести вперед; 2 – вернуться в исходное положение (8 раз).</p> <p>8. И.п. - основная стойка, флажки внизу. 1 – прыжком ноги врозь, флажки в стороны; 2– прыжком ноги вместе, вернуться в исходное положение (на счёт 1-8, 3раза).</p> <p>9. И.п.: о.с., флажки внизу. 1– правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 2 – правую руку вверх, левую ногу назад на носок; 3– правую руку вперед, левую ногу вперед на носок; 4 – И.п. Повторить с левой руки (6 раз).</p> <p>10. Ходьба в колонне по одному, оба флажка в правой руке и над головой.</p>
Декабрь	Комплекс № 9	<p>Упражнения с гимнастической палкой</p> <p>Вводная часть: Ходьба обычная, на носках, пятках, внешней стороне стопы. Прыжки на правой и левой ноге попеременно по два. Бег в колонне друг за другом обычный и спиной вперёд, соблюдая дистанцию.</p> <p>1. И.п.: о.с., палка хватом на ширине плеч внизу. 1– палку вверх, правую ногу оставить назад на носок; 2 – И.п. То же левой ногой (10 раз).</p> <p>2. И.п.: о.с. палка в согнутых руках хватом на ширине плеч у груди. 1– палку вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, палкаверху; 4 – И.п. Влево (8 раз).</p> <p>3. И.п.: ноги врозь, палка внизу. 1 – палку на грудь; 2 – палку вверх; 3 – наклон до пола, колени не сгибать; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>4. И.п.: о.с., палка хватом шире плеч внизу. 1– выпад вправо, руки вперёд; 2 – палку вправо; 3 – ногу приставить, палку вперёд; 4 – И.п. То же влево (8 раз).</p> <p>5. И.п.: о.с., палка внизу. 1-3 пружинистые полуприседания; 4 – глубокий присед.</p> <p>6. И.п.: стойка на коленях, палка за головой на плечах хватом шире плеч. 1 – поворот</p>

		<p>вправо; 2 – И.п. То же влево (8-10 раз).</p> <p>7. И.п.: лежа на спине, палка за головой, руки прямые. 1-2 – поднять прямые ноги вверх, коснуться палкой ног; 3-4 – вернуться в И.п. (8-10 раз).</p> <p>8. И.п.: лежа на животе, палка в согнутых руках перед собой. 1 – палку вперед, поднять руки и ноги, задержаться; 2 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>9. И.п.: о.с., палка на плечах, хватом сверху. 1 – прыжком ноги врозь; 2 – прыжком ноги вместе; всего 8 прыжков. Повторить 3-4 раза в чередовании с небольшой паузой.</p>
Январь	Комплекс № 10	<p>Упражнения без предметов</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне по одному в обход зала. По сигналу ходьба с перешагиванием через шнуры; чередовать с обычной ходьбой и ходьбой на носках, пятках. Бег в колонне друг за другом обычный и с перепрыгиванием через бруски.</p> <p>1. И.п.: стоя ноги параллельно, руки на пояс. 1-4 – вращательные движения прямой правой рукой вперед; 1-4 – вращательные движения прямой левой рукой назад; выполнить ещё раз, поменяв направление (т.е. правая – назад, левая – вперед).</p> <p>2. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки за спину. 1– наклон вперед, не сгибая ног, руки вытянуть вперед, голова прямо; 2 – вернуться в и.п. (8 раз).</p> <p>3. И.п.: стоя ноги вместе, руки вниз. 1– выпад вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. То же влево (8 раз).</p> <p>4. И.п.: ноги на ширине ступни, руки к плечам. 1–присесть, руки в стороны; 2 – и.п.</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги врозь, руки на поясе. 1 – руки вверх, потянуться; 2 – наклон к правой ноге; 3 – руки вверх, потянуться; 4 – в и.п. То же к левой ноге (8 раз).</p> <p>6. И.п.: сидя, ноги вперед, руки в упоре сзади. 1– поднять правую ногу, носок оттянут, хлопок под коленом; 2 – в и.п.; 3-4 – левой ногой (8-10раз).</p> <p>7. И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки в стороны ладонями в пол. 1 – согнуть правую ногу в колене, 2 – положить на левую; 3-4 – в И.п. То же с левой ноги.</p> <p>8. И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы соединить, спина прямая. 1-3 – опускать развернутые колени до пола; 4 – расслабиться (6 раз).</p> <p>9. И.п.: о.с., руки на пояс. 15-20 подскоков на правой ноге, левая нога прямая вперед, носок тянуть; повторить с другой ноги в чередовании с ходьбой.</p>
Февраль	Комплекс № 11	<p>Упражнения на ортопедических ковриках</p> <p>Вводная часть: Ходьба на носках, на пятках; с высоким подниманием бедра, с хлопком под коленом. Прыжки в колонне друг за другом на правой и левой ноге. Бег обычный, с захлестыванием голени. Перестроение в две шеренги.</p> <p>1. И.п.: стоя на коврике, ноги параллельно, руки на пояс. 1-2 – поочередное поднятие на носки, на пятки (10-12 раз)</p> <p>2. И.п.: то же, руки вниз. 1-6 – поочередное поднятие рук на пояс, к плечам, вверх. 1-6 – поочередное опускание рук, вернуться в и.п. (4-6 раз)</p> <p>3. И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1 – шаг вправо; 2 – наклон вправо; 3– прямо; 4 –</p>

		<p>вернуться в и.п.; то же влево (8-10раз).</p> <p>4. И.п.: стоя, ноги врозь, руки к плечам. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вниз, руками коснуться коврика; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – вернуться в и.п. (8-10раз).</p> <p>5. И.п.: стоя на коврике, руки на пояс. 1– выпад правой ногой назад, руки вперёд; 2 – вернуться в и.п. То же с левой ноги (8-10раз).</p> <p>6. И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – руки в стороны; 2 – присесть, разводя колени; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10раз).</p> <p>7. И.п.: стоя на четвереньках, ладони на коврике. 1– одновременно поднять и вытянуть назад прямую правую ногу, поднять и вытянуть вперед прямую левую руку, 2 – вернуться в и.п.; 3 – поменять положение рук и ног; 4 – вернуться в и.п. (8раз).</p> <p>8. И.п.: сидя, ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на коврике, руки сзади в упоре. 1 – поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуты; 2 – И.п. (10 раз)</p> <p>9. И.п.: стоя за ковриком, ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1-3 – прыжки на двух ногах на полу; 4 – прыжок на коврик.</p>
Февраль	Комплекс № 12	<p>Упражнения с массажным мячом</p> <p>Вводная часть: Ходьба в колонне друг за другом между предметами в чередовании с ходьбой на носках (руки в стороны), ходьбой с высоким подниманием колена. Ползание на стопах и ладонях животом вверх. Прыжки на правой и левой ноге. Бег в колонне по одному со сменой направления движения по сигналу. Построение в две колонны.</p> <p>1. И.п.: о.с., мяч в правой руке. 1 – правую руку вперед; 2 – поднять левую руку, переложить мяч; 3 – опустить левую руку с мячом; 4– И.п. Повторить с левой руки.</p> <p>2. И.п.: стоя ноги врозь, мяч в правой руке. 1-2 – наклон вниз, не сгибая колени, переложить мяч в левую руку за правой пяткой; 3-4 – вернуться в И.п.</p> <p>3. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, мяч в правой руке внизу. 1– руки в стороны, поднять согнутую в колене правую ногу; 2 – переложить мяч под коленом в левую руку; 3 – выпрямиться, руки в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>4. И.п.: то же. 1– присесть, переложить мяч за спиной в другую руку; 2 – И.п.</p> <p>5. И.п.: сидя ноги согнуты в коленях, ступни сомкнуты на полу, мяч под коленями на полу. 1– поднять прямые ноги вперед-вверх, носки оттянуты; 2 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: лежа на спине, ноги вместе, руки с мячом вытянуты за головой. 1– поднять правую прямую ногу, коснуться мячом; 2 – И.п.; 3-4 – с левой ноги (10 раз).</p> <p>7. И.п.: лежа на спине, руки вытянуты за головой, мяч зажат между ладонями. Упражнение «бревнышко» на счет 1-4 – в правую, затем в левую сторону (3-4раза).</p> <p>8. И.п. - основная стойка, руки на поясе, мяч на полу. Прыжки из стороны в сторону, перепрыгивая мяч.</p>
Март	Комплекс № 13	<p>Упражнения с гантелями</p> <p>Вводная часть: Построение в колонну по одному. Ходьба обычная, спиной вперед; на носках, руки вверх; на внешней стороне стопы, руки на поясе. Боковой галоп вправо и</p>

		<p>влево. Бег со сменой направления обычный и спиной вперед.</p> <p>1. И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-2 – правая рука вверх, левая – вниз, два рывка; 3-4 – поменять положение рук (10-12 раз)</p> <p>2. И.п.: стоя ноги на ширине плеч, руки с гантелями внизу. 1 – руки в стороны; 2 – наклон вперед, руки вытянуть вперед, соединить; 3 – руки в стороны; 4 – И.п.</p> <p>3. И.п.: то же, гантели к плечам. 1– руки вверх; 2 – наклон вправо; 3 – прямо, руки вверх; 4 – И.п. То же влево (10 раз)</p> <p>4. И.п.: стойка на коленях, руки с гантелями перед грудью. 1– поворот вправо, руки вынести вперед; 2 – И.п.; 3-4 – влево (10 раз).</p> <p>5. И.п.: стоя ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. 1– присесть, руки вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>6. И.п.: сидя, ноги врозь, руки согнуты перед собой. 1– наклон вперед, коснуться гантелями носков ног; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>7. И.п.: лежа на спине, руки с гантелями вытянуты за головой. 1– ноги притянуть к животу, поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>8. И.п.: о.с., руки с гантелями внизу. 1-8 –упражнение «ножницы» руками (2-3 раза)</p> <p>9. И.п.: о.с., руки на пояс, гантели на полу. Прыжки на двух ногах вокруг гантелей в обе стороны.</p>
Март	Комплекс № 14	<p>Упражнения без предметов</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе). Бег врассыпную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри».</p> <p>Построение в две шеренги.</p> <p>1. И.п.: о. с., руки вдоль туловища. 1– руки в стороны, отставить правую ногу назад на носок; 2–руки вверх, хлопнуть в ладоши над головой; 3– руки в стороны; 4 – и.п. (8-10 раз).</p> <p>2. И.п.: о. с., руки на пояс. 1– шаг вправо, руки за голову; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>3. И.п.: стоя ноги врозь, руки на пояс. 1– наклон к правой ноге, коснуться носка; 2 – наклон, коснуться пола между носками ног; 3– наклон к левой ноге; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>4. И.п.: стойка на коленях, руки на поясе. 1– сесть на правое бедро; 2 – встать; 3-4 – влево (8 раз).</p> <p>5. И.п.: стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. 1– руки в стороны; 2– присесть, хлопнуть в ладоши перед собой; 3 – встать, руки в стороны; 4 – И.п. (8раз).</p> <p>6. И.п.: лёжа на животе, руки вытянуты перед собой. 1–поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть в стороны; 2– И.п. (6-8 раз).</p> <p>7. И.п.: лёжа на спине, руки под головой. 1-8– упражнение «велосипед» (2-3 раза).</p> <p>8. И.п.: ноги вместе, руки на пояс. Прыжки из стороны в сторону (10-12, 2-3 раза в</p>

		чередовании с ходьбой).
Апрель	Комплекс № 15	<p>Упражнения с султанчиками</p> <p>Вводная часть: Построение в шеренгу, расчет на первый и второй, перестроение в две колонны. Ходьба парами обычная, на носках, на пятках в полуприседе (руки на поясе). Бег врассыпную с остановкой по сигналу и выполнением игрового задания «Замри».</p> <p>1. И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– султанчики вперед; 2 – вверх; 3 – в стороны; 4 – И.п. (8-10 раз).</p> <p>2. И.п.: о.с., султанчики внизу. 1– шаг вправо, султанчики в стороны; 2– наклон вперед, скрестить султанчики; 3 – выпрямиться, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же влево (8 раз).</p> <p>3. И.п.: о.с, султанчики у плеч. 1-2 – присед, султанчики вперед; 3-4 – в И.п.</p> <p>4. И.п.: о.с., султанчики внизу. 1 – султанчики в стороны; 2 – поднять правую ногу, коснуться палочками колена; 3 – опустить ногу, султанчики в стороны; 4 – и.п. То же левой ногой (8 раз).</p> <p>5. И.п.: стоя на коленях, султанчики перед собой. 1 – поворот вправо, правую руку в сторону; 2 – и.п. То же влево (8 раз).</p> <p>6. И.п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. 1 – сесть без помощи рук, руки вытянуть вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>7. И.п. - основная стойка, султанчики внизу. 1 – правую ногу назад на носок, султанчики вверх; 2 – вернуться в и.п. То же левой ногой (8раз).</p> <p>8. И.п.: о.с., султанчики сверху. Прыжки на правой и левой ноге. Выполняется на счёт 1-8, повторить 2-3раза.</p>
Апрель	Комплекс № 16	<p>Упражнения с длинным шнуром</p> <p>Вводная часть: Ходьба на носках, руки согнуты в локтях, одновременно сжимать и разжимать пальцы. Ходьба и бег с перешагиванием через предметы; ходьба и бег врассыпную. Построение в две - три шеренги.</p> <p>1. И.п.: о. с., шнур внизу. 1 – руки со шнуром вперед; 2 – вверх; 3 – прямо, 4 – И.п.</p> <p>2. И.п.: стоя в колонне друг за другом, ноги на ширине плеч, шнур сверху (держат двумя руками). 1 – наклон вправо; 2 – И.п. То же в левую сторону (8 раз).</p> <p>3. И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине плеч, шнур на грудь. 1 – положить шнур на поднятое правое колено; 2 – И.п. То же с левой ноги (8 раз).</p> <p>4. И.п.: сидя, ноги скрестно, шнур на грудь. 1– поднять шнур вверх; 2 – глубокий наклон вперед до пола; 3 – прямо, шнур вверх; 4 – И.п. (6-8 раз).</p> <p>5. И.п.: стоя в шеренге, ноги на ширине ступни, шнур внизу. 1 – присесть, руки со шнуром вынести вперед; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>6. И.п.: лежа на спине, шнур в вытянутых руках за головой. 1 – ноги вверх, шнуром коснуться ног; 2 – И.п. (8 раз).</p> <p>7. И.п.: стоя боком к шнуру, руки на поясе. Прыжки на двух ногах через шнур. 10- 12</p>

		<p>прыжков 2 раза в чередовании с ходьбой.</p> <p>8. И.п.: о.с., стоя в шеренге, шнур за спиной в прямых руках. 1 – поднять шнур вверх-назад прямыми руками – вдох; 2 – И.п. – выдох (8 раз).</p>
Май	Комплекс № 17	<p>Упражнения с мячом большого диаметра</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег змейкой между предметами, поставленными в одну линию. Прыжки в колонне друг за другом. Упражнение «тачка» в парах.</p> <p>1. И.п.: о.с., мяч внизу. 1 – мяч вперед; 2 – мяч вверх; 3 – мяч вперед; 4 – И.п. (10р)</p> <p>2. И.п.: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. 1– мяч вверх; 2– наклон вниз, коснуться мячом пола; 3 – мяч вверх; 4 – и.п. (10 раз).</p> <p>3. И.п.: то же. 1– мяч вверх; 2– наклон вправо; 3– мяч вверх; 4 – и.п. То же влево (10-12 раз).</p> <p>4. И.п.: о.с., мяч внизу. 1-2 – присесть, мяч вперед, руки прямые; 3-4 – и.п. (12 раз).</p> <p>5. И.п.: сидя, ноги вместе, мяч на бедрах. 1-2 – катить мяч по ногам до носков ног; 3-4 – обратное движение (8-10 раз).</p> <p>6. И.п.: сидя, упор сзади, мяч зажат между ступнями ног. 1-2 – не сдвигая ног с места, повернуть корпус вправо, левой рукой коснуться пола у правой руки; 3-4 – И.п. То же влево (10 раз).</p> <p>7. И.п.: лежа на спине, мяч между ног, руки вдоль туловища. 1-2 – повернуться вправо на бок, затем на живот; 3-4 – И.п. То же влево (8-10 раз).</p> <p>8. И.п.: о.с., руки вверх. 1– опустить мяч на поднятое правое колено, носок тянуть; 2 – и.п. То же с левой ноги (10-12 раз).</p> <p>9. И.п.: стать боком к мячу, руки внизу. 1 – одновременно двумя ногами перепрыгнуть через мяч боком; 2 – то же в другую сторону (12-15 прыжков в чередовании с ходьбой 2-3 раза).</p>
Май	Комплекс № 18	<p>Упражнения без предметов</p> <p>Вводная часть: Ходьба и бег с ускорением и замедлением темпа движения; бег с высоким подниманием бедра; бег врассыпную.</p> <p>1. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-4 – круговые вращения прямыми руками вперед; 5-8 – круговые вращения назад (2-3 раза)</p> <p>2. И.п.: ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1-2 – пружинистые повороты вправо; 3-4 – влево (8 раз).</p> <p>3. И.п.: ноги врозь, руки на пояс. 1 – наклон вправо, правая рука скользит по туловищу вниз, левая вверх до подмышки; 2 – И.п.; 3-4 – в левую сторону (10 раз).</p> <p>4. И.п.: о.с., руки на пояс. 1 – присесть, разводя колени, правую руку к плечу, левую в сторону; 2 – И.п.; 3 – присесть, поменяв положение рук; 4 – И.п. (10 раз).</p> <p>5. И.п.: сидя, руки в упоре сзади. «Ножницы» – разводить и сводить прямые ноги.</p> <p>6. И.п.: лежа на животе, ноги вместе, руки согнуты в локтях под подбородком. «Лодочка» 1-2 – поднять голову и плечевой пояс, руки вытянуть вперед с одновременным</p>

		<p>подниманием ног; 3-4 – И.п.</p> <p>7. И.п.: лежа на спине, руки на пояс, ноги согнуты в коленях. 1 – поднять прямые ноги вверх, носки тянуть; 2 – вернуться в И.п.</p> <p>8. И.п.: ноги на ширине ступни, руки на поясе. Подскоки на месте.</p> <p>9. И.п.: о.с., руки вдоль туловища. 1-2 – правую ногу назад на носок, руки сомкнуть над головой в замок, прогнуться; 3-4 – И.п. То же с другой ноги. (8 раз).</p>
--	--	---

Прогулка

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать понятия о смене времен года; — уточнять представления об особенностях каждого сезона.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кроет уж лист золотой Влажную землю в лесу, Смело топчу я ногой Вешнюю леса красу.</p> <p style="text-align: right;"><i>А. Майков</i></p> <p>В начале сентября выдаются теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на ее фоне сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебристые нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом». «Коли ясно, то и осень прекрасна» — говорит народная пословица.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие вы знаете признаки осени? ◆ Что делает человек осенью? ◆ Как приспосабливаются животные осенью к жизни? <p>Исследовательская деятельность Найти дерево, которое раньше всех готовится к осени. (<i>Осина, береза.</i>) Найти самый красивый лист березы, осенний осиновый лист.</p>	<p>Трудовая деятельность Уборка участка детского сада от опавших листьев.</p> <p>Цели: — учить создавать радостное настроение от выполненной работы; — воспитывать экологическую культуру.</p> <p>Подвижная игра «Смелые ребята».</p> <p>Цели: упражнять в быстром беге; развивать ловкость.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: развивать прыгучесть, сочетая силу с быстротой.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 2 Наблюдение за кипреем</p> <p>Цели: —знакомить с лекарственными растениями; —рассказать о кипрее, его особенностях в осеннее время года.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кипрей на Руси называют иван-чаем. В этом растении много витамина С; в пищу используют корень, он похож по вкусу на картофель; листья и цветы заваривают как чай; листья используют в салат. Еще кипрей помогает при болезни желудка. Его семена прибывают на поляну вместе с ветром осенью на своих пушистых парашютиках. Прибыли и остались жить. В июле и августе вся поляна лилово-розовая от цветущего кипрея. К концу лета вместо розовых соцветий у кипрея появляются первые пушистые султанчики. Это созревают семена с парашютиками. Поляну мы не замечали, И вдруг, умытая росой, Она в накидке иван-чая Нежданно вспыхнула красой!</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить кипрей с одуванчиком. Найти сходства и различия.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор семян цветов. <i>Цель:</i> формировать умение и желание трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Северные олени». <i>Цель:</i> закреплять умение передвигаться вперед на двух ногах. «У оленя дом большой». <i>Цель:</i> закреплять умение выполнять движения в соответствии с текстом (игра с убыстрением).</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>	<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 8 Наблюдение за специальным транспортом</p> <p>Цели: — расширять знания о специальном транспорте; — обогащать словарный запас.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Красная машина по дороге мчится, Ей на место поскорей надо появиться. Там огня необходимо погасить лавину, Все зовут пожарной красную машину. «01» — две эти цифры часто набирают, Значит осторожными не всегда бывают.</p> <p style="text-align: right;"><i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие специальные машины вы знаете? (<i>«Скорая помощь», пожарная, снегоуборочная, поливальная, милицейская.»</i>) ♦ Для чего нужны эти машины? (<i>Чтобы помочь людям.»</i>) ♦ Для чего на пожар вызывают еще и «скорую помощь»? (<i>Чтобы помочь пострадавшим во время пожара от ожогов и дыма.»</i>) ♦ Останавливаются ли у светофора машины, едущие с включенной сиреной? (<i>Нет.»</i>) ♦ Почему? (<i>Они спешат на помощь людям.»</i>) ♦ Назовите их. (<i>«Скорая помощь», пожарная и милицейская.»</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка. <i>Цель:</i> учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.</p> <p>Подвижные игры «Пчелы и медвежата», «Мяч водящему».</p> <p>Цели: — упражнять в лазанье по гимнастической лестнице чередующимся шагом; — упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед, назад.</p>
---	---

<p style="text-align: center;">Сентябрь Прогулка 3 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — продолжать наблюдение за рябиной осенью; — учить находить сходство и различия красной и черной рябины.</p> <p>Ход наблюдения С рябиной свежей вазу Поставили на стол. Ее заметил сразу</p>	<p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Какие звери любят ягоды рябины? ♦ Какие птицы клюют ягоды рябины? ♦ Как рябина используется в народном хозяйстве?</p> <p>Исследовательская деятельность Посчитать, сколько стволов в кусте, сколько гроздей. Сравнить красную рябину с черной. Найти сходство и отличия.</p> <p>Трудовая деятельность</p>
---	---

Лишь в комнату вошел. Есть рябину я не стану, Лучше краски я достану, Нарисую ягодки — Влажные и яркие, В каплях — бусинки росы Удивительной красы.
 Рябинка — так ласково называют люди это дерево. В августе кисти рябины начинают краснеть, а следом за ягодами одевается в осенний наряд и весь куст. Поначалу сразу не уловишь — ярче горят алые кисти рябины или листья. Спешит в эту пору к рябине шумная птичья стая. Не только дрозды, свиристели, рябчики, тетерева кормятся ягодами рябины, она — любимое лакомство лесной куницы и медведя, ее ветки и кору охотно подьедают лоси и зайцы. Охотники рассказывают, будто косолапые, прежде чем залечь в берлогу, вдоволь наедаются ягод рябины. Древесину рябины используют для изготовления музыкальных инструментов, пригодна она для столярного и мебельного дела. Корой окрашивают ткань в красно-бурые тона, ветками — в черный цвет, а листья дают коричневую краску.

После сбора урожая приведение в порядок земельной площади огорода и цветника.

Цель: учить оказывать помощь взрослым.

Подвижная игра

«Поймай мяч».

Цель: учить ловить и передавать мяч.

Индивидуальная работа

Беседа на тему: «Какая профессия на земле самая важная?»

Цели:

- расширять знания о представителях различных профессий;
- формировать словарный запас.

Сентябрь Прогулка 4 Наблюдение за пауком

Цели:

- продолжать расширять представления об особенностях внешнего вида пауков, их жизни;
- формировать интерес к окружающему миру.

Ход наблюдения

— У тебя, скажи, паук,
 Сколько ног и сколько рук?
 Отвечай-ка, паучок,
 Сколько рук и сколько ног?
 Когда лапы на дорожке
 Ходят — это мои ножки,
 Лапы вяжут паутинку,
 Будто руки ткут холстинку.
 Если я крадусь за мошкой,
 Мои лапы — это ножки.

Если попадутся мухи,
 Лапы цапнут их, как руки! *И. Лопухина*

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Ползла букашка
 По большой ромашке,
 Но вспорхнула второпях
 И запуталась в сетях.
 Угадайте, дети:
 Кто расставил сети? (*Паук.*)
 Не беда, что паутинка
 Зацепилась за сучок,
 В новом месте, на осинке
 Свяжет сети ... (*паучок.*)

♦ *бабочками.)*

♦ Когда у пауков появляются малыши? (*В конце лета.*)

♦ Где выводятся новорожденные паучки? (*Мама-паучиха в укромном месте вяжет из паутины плотный кокон и откладывает в него несколько сот яичек. Скоро из них вылупляются новорожденные паучки. Они живут все вместе в уютном теплом гнездышке, мама-паучиха кормит малышей насекомыми, а кокон защищает их от холода, дождя, ветра.*)

♦ Куда исчезают пауки осенью? (*С наступлением зимних холодов паучки забиваются в щелки коры, расщелины, старых пней и засыпают до весны.*)

♦ Как по поведению пауков можно предсказать погоду? (*Перед непогодой пауки не раскидывают сетей для ловли насекомых; а если паук принимает за работу над новыми сетями или заделывают изъёмы в старой паутине — жди сухих солнечных дней.*)

♦ Из скольких частей состоит тело паука? (*Из двух — головогрудь и брюшко.*)

Исследовательская деятельность

Взять лупу и рассмотреть паука. (*На голове у паука есть глаза и рот, а грудка опирается на четыре пары ног.*)

Трудовая деятельность

Пересадка цветущих растений с участка в группу (бархатцы).

Цели:

продолжать учить осторожно окапывать вокруг цветка; вместе с землей аккуратно пересаживать цветы в горшочки;

- воспитывать любовь к растениям.

Подвижные игры

«Один — двое», «Пройди бесшумно».

Цели:

— учить ходить четко, ритмично, с хорошей осанкой и координацией движений;

— использовать ходьбу как средство воспитания выносливости.

Индивидуальная работа

◆Какую пользу приносят пауки? (*Поедают насекомых.*)
 ◆Чем пауки ловят насекомых? (*Плетут для них сети.*)
 ◆Как часто плетут пауки паутину? (*Каждый день, так как она легко повреждается ветром и дождем.*)
 ◆На кого охотятся пауки? (*На мух, бабочек, комаров, жучков.*)
 Пауки — хищники? (*Да, они питаются другими насекомыми — мухами, комарами, жучками и*

Продолжительный бег в медленном темпе.
Цель: развивать ловкость, выносливость, вырабатывать правильное дыхание.

Сентябрь
Прогулка 5
Солнце — источник тепла и света

Цели:

— формировать представление о том, что Солнце является источником света и тепла;
 — развивать умения мыслить, рассуждать, доказывать;
 — воспитывать бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆Что нужно для роста растений, животных?
- ◆Что дает солнце?

Солнце — источник света, тепла и жизни на Земле. Во все стороны от него распространяется свет и тепло. Если бы Солнце стало холодным, то Земля погрузилась бы в темноту. От холода и темноты погибли бы все растения и животные.

Солнце — раскаленное шарообразное тело, его можно сравнить с горячей печкой, раскаленным железом.

Раскаленное вещество излучает свет, т.е. светит. Вот и Солнце тоже светит, его свет доходит до Земли, поэтому днем Нам так тепло и светло. Свет от Солнца до Земли доходит за Минут 19 секунд. Солнце светит необычайно сильно, **ПОЭТОМУ»** даже находясь от него на большом расстоянии, мы не можем на него смотреть прямо, больно глазам. Кроме света от раскаленных тел исходит тепло. Вот и Солнце отдает тепло другим планетам, а также нашей Земле. Поэтому на солнышке мы греемся, нам тепло.

Исследовательская деятельность

Предложить посмотреть на солнце и ответить на вопросы.

- ◆ Что вы ощущаете, когда обращаете лицо к солнцу?
- ◆ Можно ли на него смотреть прямо, не больно ли глазам?

Положить два камешка. Один — на солнышко, другой — в тень, закрыв деревянным ящичком, чтобы там было темно. Через некоторое время проверить, какой камешек теплее. Сделать вывод, что на солнце предметы нагреваются быстрее, чем в тени.

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке территории.

Цель: развивать трудолюбие, желание помогать малышам.

Подвижная игра

«Пожарные на ученье».

Цели:

— закреплять умение лазать по стенке;
 — развивать внимание.

Индивидуальная работа

«Попади в обруч».

Цель: упражнять в метании в цель.

Сентябрь
Прогулка 6
Наблюдение в огороде за морковью и свеклой

Цели:

— учить проводить сравнительный анализ овощей;
 — закреплять представления о характерных особенностях овощей, называть условия, необходимые для их роста.

Ход наблюдения

Тетушка Фекла —

Красная свекла.

Ты салаты, винегреты

Украшаешь алым цветом.

Трудовая деятельность

Сбор урожая в огороде.

Цели:

— учить выкапывать овощи;
 — воспитывать желание трудиться в коллективе.

Подвижная игра

«Назови овощи».

Цель: закреплять названия овощей и ловить мяч.

Индивидуальная работа

Улучшение техники бега (легкость, быстрота, сгибание ног в коленях).

Цель: развивать координацию движений.

Нету ничего вкусней
И наваристой борщей.
Воспитатель задает детям вопросы.
♦ Какие овощи выросли на грядке? (*Свекла, морковь.*)
♦ Что произошло с растениями по сравнению с весной? (*На земле подросла ботва, а в земле — клубни.*)
♦ Что помогло растениям вырасти? (*Солнце, влага, уход человека.*)
♦ Назовите характерные особенности моркови. (*Морковь — овощ продолговатой формы, оранжевого цвета, имеет зеленую ботву.*)
♦ Назовите характерные особенности свеклы. (*Свекла — овощ округлой формы, красного цвета, имеет зеленую ботву.*)
♦ Что можно приготовить из этих овощей? (*Салаты, борщ.*)
♦ Чем полезны свекла и морковь? (*В них много витаминов.*)
Исследовательская деятельность
Определить семена моркови и свеклы (цвет, размер). Выкопать свеклу и морковь для посадки на семена в группе.

Сентябрь
Прогулка 7

Наблюдение за грибами на экологической тропе

Цель: развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о грибах, правилах поведения в природе.

Ход наблюдения
Важный толстый боровик
Вырос у дорожки.
К уважению привык
Гриб на крепкой ножке.
Как увидим, что он близко —
Трудно мимо нам пройти.
Сразу кланяемся низко —
Белый гриб встал на пути!
Срежь ты бережно его,
Не порань грибницу,
В этом месте через год
Новый гриб родится.
Грибы — удивительные растения, даровый продукт природы. Мы их не сеем и не садим, на том же месте, где срезаем грибы сегодня, вновь получаем их завтра.
Когда появляются первые белые грибы, — это чудесная, летняя пора. Лес тогда необыкновенно красив, воздух чист. Теплые летние дожди создают благоприятные условия для бурного развития и плодоношения грибов. Они растут везде, где есть береза, ель и сосна. Растут на полянах, опушках леса,

♦ Какие грибы съедобные, а какие нет? (*Боровик, подберезовик, моховик, рыжик, груздь, волнушка, сыроежки, лисичка, сморчок, опята — съедобные, а несъедобные — бледная поганка, мухомор.*)
♦ Чем отличаются съедобные грибы от несъедобных? (*Съедобные грибы можно употреблять в пищу, а несъедобные нельзя — можно отравиться.*)
♦ Назовите лечебный гриб лосей. (*Мухомор.*)
Чтобы источник пищевых грибов не нарушался, надо бережно и разумно относиться к грибам, даже к тем, которые не употребляются в пищу. Охранять их от истребления — долг каждого человека. Надо каждому знать правила поведения в природе: «Не сбивай грибы, даже несъедобные. Пони, что грибы очень нужны в природе».
♦ Что можно приготовить из грибов? (*Суп грибной, икру, солянку. Их можно мариновать, солить, сушить.*)
Трудовая деятельность
Приведение в порядок клумб на участке; сбор семян; уборки. сухой травы, листьев.
Цель: развивать трудолюбие, желание помогать взрослым.
Подвижная игра
«Мяч водящему».
Цель: упражнять в подбрасывании и ловле мяча обеими руками.
Индивидуальная работа
Развитие движений.
Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки.

заброшенных лесных дорогах, на склонах старых канав и оврагов. Мир грибов велик и разнообразен. Все грибы можно разделить на съедобные и несъедобные.

**Сентябрь
Прогулка 9**

Наблюдение за кипреем на экологической тропе

Цели:

- продолжать знакомить с лекарственными растениями;
- закреплять знания о кипрее, его особенностях.

Ход наблюдения

На лугу расцвел кипрей —

Вот семья богатырей.

Крепки, статны и румяны

Встали братья-великаны.

Славный выбрали наряд —

Куртки пламенем горят!

Кипрей еще называют иван-чаем, или медовым цветком. Почему на Руси цветок нарекли Иваном? Может быть, потому, что бедным Иванам был другой чай не по карману? А может, стали так звать за характер: храбрый, сильный, стойкий цветок, как русский Иван. Летом в июле на глухих лесных вырубках пышно цветет иван-чай. Точно высокие прозрачные свечи, малиново-красным огнем горят островерхие шапки красивых и пышных цветов. Кипрей очень хороший медонос. Прилетят пчелы, попросят у иван-чая меду. А он им кивнет: «Пожалуйста, пчелки, берите, сколько хотите!» Придет больной человек, нарвет листьев и цветков иван-чая, попьет горячего отвара и поправится.

Исследовательская деятельность

Посчитать количество лепестков у кипрея.

Найти два одинаковых цветка.

Измерить высоту стебля кипрея.

Найти самый высокий (низкий) кипрей.

Трудовая деятельность

Прополка сорняков в аптекарском огороде.

Цель: формировать умение и желание трудиться сообща.

Подвижные игры

«Назови меня».

Цель: развивать способность создавать образ животного, используя мимику и жесты.

«Лиса и зайцы».

Цель: развивать быстроту бега, умение увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание друг другу мяча сверху.

Цель: развивать быстроту, ловкость.

**Сентябрь
Прогулка 10
Наблюдение за осенним лесом**

Цели:

- формировать обобщенное представление об осени как о времени года;
- учить различать березу и осину по форме, окраске ствола и листьев;
- закреплять представление о частях дерева (ствол, ветки, корень);

Цель: продолжать учить выполнять движения в соответствии с текстом.

Березку мы нашли. Какое еще дерево мы найдем?

«Раз, два, три быстрее осину найди».

◆ Как называется это дерево? (*Осина.*)

◆ Какого цвета ствол? (*Светло-серый, зеленоватый.*)

◆ Какие ветки? Какого цвета? (*Тонкие, светло-зеленые.*)

◆ Сколько стволов у осины?

◆ Какого цвета листья?

Высокие, стройные осины очень красивы. Листья дрожат на высоких

— воспитывать любовь и бережное отношение к природе родного края.

Ход наблюдения

Вот и осень наступила,
Листья пожелтели
И, скользя по воздуху,
На землю улетели!
Вот и лес стоит густой,
Качает нам всем головой,
Ветки ласково он тянет,
В гости нас зовет и манит.
Здравствуй, здравствуй, добрый лес,
Полный сказок и чудес!
Мы никого здесь не обидим
И чудеса твои увидим!

Предложите детям поздороваться с нашим хорошим, добрым приятелем — лесом, ответить на вопросы.

- ◆ Как нам узнать березу среди других деревьев?
- ◆ Какого цвета ствол у березы? (*Белый с черными пятнами.*)
- ◆ Какие части березы вы еще знаете? (*Ствол, ветви, корень.*)
- ◆ Какого цвета ветки?
- ◆ Зачем корень дереву?
- ◆ Какого цвета листья березы осенью? (*Желтые.*)
- ◆ Какого цвета они были летом? (*Зеленые.*)

Березку мы легко нашли по белому стволу с черными пятнами. Черные пятна — это «рот» березы, через который она дышит. Наступила золотая осень. Дни бывают и холодные, и теплые. Начался листопад. Березка самая первая из деревьев готовится к зиме.

Воспитатель организует игры с детьми.

«На месте не стой, вокруг березки хоровод построй».

Октябрь

Прогулка 1

Наблюдение в аптекарском огороде

Цели: закреплять знания о лекарственных растениях, растущих на участке детского сада;

— формировать умение и желание беречь и защищать природу.

Ход наблюдения

Воспитатель предлагает детям обратить внимание на растения в аптекарском огороде, задает вопросы.

- ◆ Почему, крапива растет на аптекарском огороде? Разве крапива не сорняк? Чем полезны листья крапивы? (*Они останавливают кровь, укрепляют волосы, богаты витаминами К, С.*)
- ◆ Когда заготавливают листья крапивы? (*Сбор сырья производится только в период цветения — с июня по август.*)
- ◆ Чем богаты плоды шиповника? (*Витаминами А, Р, В, С. Содержат яблочную и лимонную кислоту; плоды шиповника следует собирать только зрелые, когда листья на кустах начнут менять свою окраску на осеннюю.*)
- ◆ Почему на нашем аптекарском огороде растет кипрей? Как еще его называют? (*Иван-чай.*)
- ◆ Чем полезен кипрей? (*Его используют при болезнях желудка, как противовоспалительное средство.*)

вершинах даже в самый тихий безветренный день. Кажется, что осинки переговариваются друг с другом.

Исследовательская деятельность

Собрать листья осины и березы для гербария.

Цель: учить отличать листья (по форме, размеру, длине черенка).

Приложить березовый листок к осиновому. Какой больше? (*Осиновый.*) Понюхать листья. (*У осиновых листьев запах горьковатый.*) Давайте послушаем. (*Листья шуршат, будто прощаются с нами.*)

Хорошо в лесу! А вы всегда помните, что лес — это дом для животных и растений. И в лес нужно приходить так же вежливо, как в гости к родственникам или друзьям.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Можно оставлять мусор на лесной полянке? (*Нет.*)
- ◆ Что нужно делать с мусором? (*Подобрать, сложить в пакет и вынести.*)
- ◆ Почему не нужно срезать и ломать ветки?
- ◆ Как помочь раненому деревцу? (*Перевязать его.*)
- ◆ Можно ли срывать цветы? (*Нельзя.*)
- ◆ А что можно делать с цветами? (*Рассматривать, нюхать, рисовать.*)

Подвижная игра «С кочки на кочку».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели: воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

упражняться в перепрыгивании через бревна, камни, пни; развивать силовые качества.

Подорожник (друг путника). Его можно найти на любой полевой дороге и приложить прохладный листок к потертости на ноге или пораненному пальцу. В листьях подорожника содержатся витамины А, К, С. Листья подорожника способствуют остановке кровотечения, заживлению ран, успокаивают боль при укусах насекомых. Листья собирают в период цветения растения.

Мать-и-мачеха. Собирают листья в июне, июле. Настой листьев применяют как отхаркивающее средство.

Правила поведения в природе:

— из лекарственных растений можно собирать только те, которые вы знаете, и они не занесены в Красную книгу; - нельзя вырывать растения с корнем;

— лекарственные растения следует собирать в строго указанные сроки;

— нельзя срывать или срезать полностью листья с одного куста.

Исследовательская деятельность

Найти растения: кипрей, календулу, мать-и-мачеху, крапиву, подорожник, шиповник, мяту, ромашку.

Трудовая деятельность

Вместе с воспитателем обрезание секатором поломанных веток кустов и деревьев, их уборка.

Цель: формировать желание трудиться в коллективе.

Подвижные игры «Северные олени».

Заготавливают листья и цветы кипрея во время цветения июле. Они богаты витамином С, помогают при болезнях желудка. Особенно вкусный чай получается из одних цветов. Календула (ноготки). Цветки этого растения можно заготавливать в течение всего лета. Собирают свежие распустившиеся корзинки, срезая у самого основания цветка. Нюотки богаты витамином С, обладают противовоспалительными, ранозаживляющими действиями. Отвар из цветков календул используют в виде полосканий при ангине.

Цели:

— формировать знания о северных оленях, их повадках;
— развивать умение передвигаться длинными прыжками.

«Лиса мышкует».

Цель: закреплять умение бегать на носочках, увертываться от ловишки.

Индивидуальная работа

Перебрасывание мяча друг другу снизу.

Цель: развивать ловкость, выносливость.

Октябрь
Прогулка 2
Наблюдение за черникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — черникой.

Ход наблюдения

Я спросил у Васи:

— Чем ты губы красил?

У тебя лиловый рот

И усы лиловые,

И лиловый сок течет

На рубашку новую.

И ответил Вася:

— Губы я не красил,

Я черничный пил компот,

Вот и стал лиловым рот.

«Ягодка черненькая, маленькая, сладенькая, ребятишкам миленькая», — так говорили о чернике. Растет она в хвойных лесах, любит сосновые и еловые боры. Их так и называют — сосняки-черничники и ельники-черничники. Растет она и на торфяных болотах. Созревает в июле—августе. Люди давно заметили: когда черника поспела, то и рожь в поле созрела. Молодые листочки черники серебристо-зеленые, листья тонкие, гладкие, с мелкими зазубринками по краям. Листики держатся на коротких черешках. В конце мая — начале июня на кустах черники появляются небольшие цветки на коротких цветоножках. Черника — прекрасный медонос, привлекающий шмелей, пчел и других насекомых, которые и опыляют ее цветы. Черника — чудодейственное растение. В плодах есть сахар и витамин С. Недаром говорится: «Положил чернику в рот — избавился от хвори на весь год».

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Как выглядит ягода черника?

◆ Как выглядит растение черника?

◆ Какие полезные вещества содержатся в ягоде черники?

Исследовательская деятельность

Рассмотреть через лупу листья черники и сравнить их с брусничными.

Чем отличаются, чем схожи?

Трудовая деятельность

Уборка участка.

Цели:

— учить выполнению трудовых действий;

— приучать работать в коллективе.

Подвижная игра

«Лесные тропинки».

Цель: разнообразить движения в зависимости от условий.

Индивидуальная работа

Общеразвивающие упражнения.

Цель: поддерживать интерес к общеразвивающим упражнениям, изменять исходное положение, темп и амплитуду движения.

Октябрь
Прогулка 3
Наблюдение за камнями

Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Какие бывают камни?

◆ Назовите рассыпчатые камни. (*Мел, уголь, графит, кремний.*)

◆ Назови твердые камни.

Октябрь
Прогулка 7

Наблюдение за ветром

Цели: продолжать учить определять силу ветра;
— расширять знания детей о неживой природе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Летит без крыльев и поет,

Прохожих задевает,

♦ Какими камнями легче рисовать на асфальте?
 ♦ К какой природе они относятся? Почему?
 ♦ Какие камни прочнее?
 ♦ Как вы думаете, человек где-нибудь использует их?
 ♦ Могут ли камни издавать звуки?
 ♦ Сравните камни на участке и в овраге.
 ♦ Почему в овраге камни более круглые и гладкие? *(Вода двигает камни, ударяет их друг о друга, трутся они и о песок, — острые углы исчезают, камешек становится округлым.)*

Исследовательская деятельность
 Рассмотреть камень через лупу. Что видно? *(Трещины, узоры, кристаллики.)*

Трудовая деятельность
 Сбор камней на участке и выкладывание из них композиции.

Цели:
 — учить трудиться сообща;
 — развивать творческое воображение.

Подвижные игры
 «Камень, ножницы, бумага».

Цели:
 — учить внимательно слушать воспитателя;
 — развивать усидчивость. «Ловкая пара».

Цель: учить бросать мяч под углом.

Индивидуальная работа
 Развитие движений.
Цель: закреплять умение бросать мяч в цель

Одним проходу не дает,
 Других он подгоняет. *(Ветер.)*

♦ Как образуется ветер? *(Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.)*

♦ Какие бывают ветры по силе? *(Сильные и слабые.)*

♦ Как называются сильные ветры? *(Ураган, тайфун, смерч.)*

♦ Сегодня есть ветер? Какой он по силе? Исследовательская деятельность

Определить направление ветра с помощью компаса и флюгера. *(Куда повернул флюгер — оттуда и ветер, а по стрелке компаса определяется сторона света.)*

Как определить силу ветра? *(С помощью бумажки и секундомера.)*

Как определить с какой стороны дует ветер? *(С помощью компаса: если с севера — холодный, если с юга — теплый.)*

Трудовая деятельность
 Уборка участка от веток и камней.

Цель: продолжать учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.

Подвижные игры «Коршун и наседка».

Цели: учить слушать команды воспитателя;
 — развивать внимание.

«Ветер».

Цели: закреплять представления о связях в природе;
 — учить внимательно слушать команды воспитателя.

Индивидуальная работа: Упражнение с мячом.
Цель: продолжать бросать мяч вверх, о землю, ловя его обеими руками.

Октябрь
Прогулка 4
Наблюдение за листопадом

Цели:
 — расширять знания о сезонных изменениях в природе;
 — формировать способность выражать наблюдаемое в своей речи.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Все ли деревья изменили окраску листьев?
 ♦ Какими были летом деревья, кусты?
 ♦ Как они изменились с приходом осени?
 ♦ Какого цвета листья на березе? *(Золотисто-желтые.)* На рябине? *(Красные.)*
 ♦ У какого дерева раньше других меняется окраска листьев? *(У березы.)*
 ♦ У каких деревьев дольше всех сохраняются листья во время листопада? *(У березы.)*

Листопад! Листопад!
 Лес осенний конопат!
 Налетели конопушки,
 Стали рыжими опушки,
 Ветер мимо пролетал,

♦ Дерево тоже умирает с опавшими листьями? *(Растение продолжает жить; в пазухе каждого листа золотистая почка, которая дает весной молодой побег с готовыми листьями.)*

В тишине осенних рощ
 Золотистый льется дождь. *(Листопад.)*
 Весной вырастают,
 А осенью опадают. *(Листья.)*
 Падают с ветки
 Золотые монетки. *(Листочки.)*

Исследовательская деятельность
 Найти листочки, которые, сорвавшись, сразу падают вниз. Найти листочки, которые летят, медленно покачиваясь из стороны в сторону. Найти листочки, которые летят, цепляясь за ветки. Составить из опавших листьев узор на асфальте.

Трудовая деятельность
 Помощь дворнику в уборке листьев на участке детского сада.

Цель: закреплять умение работать сообща, добываясь выполнения задания общими усилиями.

Подвижные игры «Лиса и зайцы».

Цель: формировать представление об образе жизни и повадках животных.

«Хищник — добыча».

Цели:

<p>Ветер лесу прошептал: — Ты не жалуйся врачу, Конопушки я лечу, Все рыжинки оборву, Побросаю их в траву. Воспитатель предлагает детям понаблюдать за опавшими листьями, задает им вопросы, загадывает загадки. ♦ Какое значение имеет листопад? (<i>Приспособление к зимнему холоду, защита деревьев от поломок, выброс не нужных веществ с листьями.</i>) ♦ Все листочки падают одинаково? (<i>Нет.</i>)</p>	<p>— упражнять в установлении связи «хищник — добыча»; — развивать быстроту бега, ловкость. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь.</p>
<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 5 Наблюдение за смородиной</p> <p>Цель: продолжать знакомить с ягодным кустарником черной смородины. Ход наблюдения Растет в саду Смородины куст. К нему пойду, Попробую на вкус Ягодку черную, Соком полную. Ягодка гладкая, Ты уже сладкая? Коли поспела — Возьмусь за дело: Тусок принесу, С веток стряхну росу, Стану ягодки срывать, На варенье собирать. Ягоды смородины похожи на маленькие черненькие шарики. Смородина — многолетний кустарник, у него разные листья. Весной на кустах смородины раскрываются цветы, похожие на маленькие колокольчики. Смородина зацветает в саду раньше других ягодных культур. Созревают ягоды смородины в июле. Вкусные, кисло-сладкие, сочные. Самый стойкий витамин С. Ягоды и листья смородины обладают целебными свойствами. Душистые листья смородины кладут в маринады и соленья, добавляют их при засолке огурцов, помидоров, грибов и капусты. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как выглядят ягоды смородины? ♦ Какого цвета бывают ягоды? ♦ Какие полезные вещества содержатся в ягодах смородины? Какие сорта смородины вы еще знаете?</p>	<p>♦ Исследовательская деятельность Найти отличия смородины от шиповника (сравнение листьев, стебля, плодов). Трудовая деятельность Помощь взрослым в уходе за кустарником, произрастающим на участке. <i>Цель:</i> формировать умение и желание работать сообща. Подвижная игра «Перебежки». <i>Цель:</i> учить не наталкиваться во время бега на других, уметь ловко увертываться, а если кто-то нечаянно натолкнулся — не обижаться. Индивидуальная работа Упражнение на развитие равновесия. <i>Цель:</i> учить сохранять правильное положение туловища, головы, действовать уверенно.</p>

<p style="text-align: center;">Октябрь Прогулка 6</p>	<p>♦ Знаете ли вы, как выстраиваются птицы при перелете на юг? (<i>Во время перелета птицы придерживаются определенного порядка. Так</i></p>
---	--

Наблюдение за перелетными птицами

Цели: расширять представления о перелетных птицах; — воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Птицы на юг улетают:

Гуси, грачи, журавли.

Вот уж последняя стая

Крыльями машет вдали.

М. Ивенсен

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

♦ Как изменилась жизнь птиц с приходом осени? (*Корма для птиц становится все меньше, начинает холодать — птицы собираются в стаи, пробуют свои силы и тренируют птенцов, готовят их к отлету.*)

♦ Расскажите о своих наблюдениях за поведением птиц летом и осенью. (*Летом для птиц достаточно корма, они выводят и вскармливают птенцов. А осенью птицы ведут себя беспокойно, собираются в стаи и летят в теплые края.*)

♦ Что происходит осенью с кормом для птиц? (*Корма для птиц становится все меньше и меньше; сначала пропадают насекомые, затем увядают растения, уменьшается количество плодов и семян.*)

♦ Подумайте, с чем связаны сроки отлета насекомоядных и зерноядных птиц осенью? (*Насекомоядные птицы улетают раньше, чем зерноядные, так как исчезают насекомые, а птицам нечем уже питаться; затем улетают те птицы, которые едят плоды, семена, зерно.*)

♦ Почему осенью птиц становится мало? (*С конца августа птицы начинают улетать на юг, так как холодает, и исчезают насекомые.*)

♦ Как птицы готовятся к отлету? (*Собравшись в стаи, они стремительно носятся в воздухе, упражняясь перед дальним полетом.*)

♦ Назовите первый признак приближения осеннего перелета птиц. (*Усиливается гомон птиц, они собираются в стаи.*)

♦ Какие птицы позже всех улетают на юг? (*Утки, гуси — водоплавающие, улетают последними, так как пока водоемы не замерзли, им есть чем питаться.*)

Октябрь

Прогулка 8

Наблюдение за ивой осенью

Цель: расширять знания о разновидностях ивы (верба, ракита, лоза и др.).

Ход наблюдения

Плыви, плыви, листочек золотой,

Вниз по реке, как маленький кораблик.

Работу отложу, поставлю грабли

К стволу ветлы, склоненной над водой,

И побреду, кораблик, за тобой.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядит ива?

♦ Какие у нее ветки и листья?

♦ Где чаще растут ивы? (*По берегам реки.*)

♦ Какие вы знаете разновидности ивы? (*Верба, ракита, ветла, лоза.*)

♦ Что дает ива людям? (*Из ее веток плетут корзины.*)

Исследовательская деятельность

им удобнее и легче лететь. Журавли летят клином — углом. Цапли и гуси — шеренгой. Утки выстраиваются в линию (друг за другом), некоторые стаи уток летят в виде пологой дуги, а мелкие — насекомоядные птицы — летят скученной стаей.)

Предложить детям собраться вместе для «перелета»: построиться клином, прямой линией и т.д.

Видели ли вы отлет журавлей осенью? (*Они летят углом, двумя расходящимися назад рядами, с длинными вытянутыми шеями, громко курлыча. Иногда удается увидеть, как передовой журавль — вожак — меняется местами со своим соседом. Один из них подлетает под другого и занимает его место.*)

Журавли летят, курлычут.

Шлют последнее «прощай».

За собою лето кличут,

Забирают в теплый край.

Исследовательская деятельность

Предложить детям рассмотреть карточки-схемы, на которых изображены: угол, прямая линия, пологая дуга, хаотично, скученно расположенные точки. Дать ответ, к какому виду птиц относится каждая карточка-схема.

Трудовая деятельность: Сбор семян различных растений для подкормки птиц зимой.

Цель: воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Подвижные игры «Гуси-лебеди».

Цель: совершенствовать технику бега, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения задания. «Найди свой дом».

Цели: — развивать физические качества — быстроту, ловкость;

— совершенствовать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа

Использование различных видов ходьбы: разное положение рук, высоко поднятые колени (как аист, журавль, цапля).

Цель: развивать двигательную активность.

Октябрь

Прогулка 9

Наблюдение за грузовым транспортом

Цель: учить различать грузовой транспорт, знать его назначение и применение.

Ход наблюдения

Сам в кабину не могу я залезть пока.

До чего же велико колесо грузовика.

В кузов даже заглянуть не удастся мне,

Посмотреть, что там хранится в кузове на дне.

А в кабине виден руль, дверца на замке.

Но унес ключи шофер на своем брелке.

Поджду его чуть-чуть — у него обед,

Может быть, меня прокатит, а быть может, нет. *В. Мирясова*

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Для чего люди используют грузовые автомобили? (*Чтобы перевозить различные грузы.*)

♦ К какому виду транспорта относится автомобиль, если он перевозит грузы? (*К грузовому транспорту.*)

♦ Назовите другой грузовой транспорт, который вы знаете. (*Бывают грузовые самолеты, вертолеты, товарные поезда, грузовые*

Рассмотреть через лупу листья ивы. Чем они покрыты? (Светло-серым налетом.)

Трудовая деятельность

Сбор листьев для изготовления поделок

Цель: продолжать прививать трудовые умения навыки

Подвижные игры

«Перелет птиц», «Охотники и звери».

Цели:

— упражнять в беге через разные препятствия;

— развивать ловкость.

Индивидуальная работа

— Прыжки со скакалкой.

Цель: учить прыгать одновременно на обеих ногах.

пароходы, большие грузовики-самосвалы.)

♦ На какой цвет светофора едут автомобили? (На зеленый.)

♦ Как называется профессия человека, который управляет автомобилем? (Водитель, шофер.)

♦ Сколько цветов у светофора? (Три: красный, желтый, зеленый.)

Трудовая деятельность Уборка опавших листьев.

Цели: приучать доводить начатое дело до конца;

— воспитывать аккуратность, ответственность.

— **Подвижные игры**

«Защити товарища», «Стоять — беги».

Цели: упражнять в перебрасывании набивного мяча от груди двумя руками;

— учить действовать по сигналу;

— развивать ловкость.

Индивидуальная работа: Ходьба по бревну.

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы, соблюдая равновесие.

Октябрь Прогулка 10

Наблюдение за брусникой

Цель: продолжать знакомство с ягодным кустарником — брусникой.

Ход наблюдения

Гибкий стебель повилики

Ствол обвил, как пояс.

Алой ягоды брусники

Набрала я туесок.

Пусть она и горьковата,

Но моченая вкусна!

Мхов и хвои ароматов

Эта ягода полна.

Повилика — растение без листьев и корней, обвивающее своими листьями другое растение.

В сентябре в лесах появляются сочные, сладкие, крупные ярко-красные ягоды, вобравшие в себя лесные ароматы мхов и хвои. В мае—июне на ветках брусники расцветают мелкие бело-розовые цветочки, собранные в кисти по четыре и восемь цветков. Кисти цветов брусники выглядят поникшими, потому что они под тяжестью раскрывшихся бутонов никнут к сырой земле.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Как выглядят ягоды брусники?

♦ Как выглядит растение брусника?

♦ Почему это растение называется вечнозеленым?

♦ Какие полезные вещества есть в ягодах брусники?

♦ Что можно приготовить из ягод?

Исследовательская деятельность

Сравнить листья брусники с листьями клюквы. Сравнить ягоды брусники и клюквы.

Трудовая деятельность Поливка песочного дворика.

Цель: оказывать помощь детям младшей группы.

Подвижная игра

«Мяч капитану».

Цели:

— учить принимать в игре разнообразные движения с мячом, согласовывать свои действия с действиями партнера;

— воспитывать коллективизм.

Индивидуальная работа

Перестраивание в колонну по двое.

Цель: способствовать выработке хорошей осанки.

Октябрь Прогулка 11

Октябрь Прогулка 12

Наблюдение за цветником

Цели:

— продолжить формирование обобщенных представлений о сезонных изменениях в природе;
— уточнить названия цветов, их строение (найти стебель, листья, цветки, корни).

Ход наблюдения

Осень наступила,

Высохли цветы

И глядят уныло

Голые кусты.

Туча небо красит,

Солнце не блестит,

Ветер в поле воет,

Дождик моросит.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какое сейчас время года?

♦ Что происходит с растениями осенью?

♦ Для чего нужны растениям листья, корень?

♦ Как называются цветы, растущие на клумбе?

♦ Можно ли их срывать с клумбы?

♦ Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли?

♦ Что помогало цветам расти? (Солнце, дождь, земля и люди.)

Исследовательская деятельность

Сравнить цветы (чем похожи и отличаются друг от друга).

Трудовая деятельность

Сбор семян растений в разные пакеты.

Цель: закреплять умение различать зрелые семена от незрелых.

Подвижная игра

«Перелет птиц».

Цель: упражнять в беге в определенном направлении.

Индивидуальная работа

Упражнение с мячом.

Цель: упражнять в ловле и броске мяча.

Наблюдение за оврагом

Цели:

— формировать знания о неживой природе;

— воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми опыты, задает вопросы.

♦ Как образуется овраг? (Когда идет дождь, потоки воды, собираясь в один большой поток, размывают почву и углубляют ее.)

Опыт 1: сделать срез лопатой, чтобы были видны все слои почвы.

♦ Сколько слоев почвы у оврага? Какие? (Снизу камни, потом песок с глиной и верхний плодородный слой почвы.)

Поливать водой.

♦ Как вода проникает через слои почвы? (Плодородный слой почвы легко пропускает воду, глина с песком — плохо, так как в глине нет воздуха.)

♦ Какая растительность преобладает в овраге? (Цветы и Кривы.)

Опыт 2: рассмотреть верхний плодородный слой почвы.

♦ Что содержится в данном слое почвы? (Перегнившие ос. татки растений, их корни, останки животных.)

Ребята, чтобы овраги не увеличивались, люди нашли способ

укреплять почву. Для этого нужно по склону оврага посадить деревья.

Корни у них длинные, проникают далеко вглубь и помогают

удерживать почву от вымывания дождевыми потоками. А глинистая

часть почвы благоприятна для корней деревьев, так как удерживает

дольше влагу, и дерево может напиться.

Трудовая деятельность: Посадка «аллеи выпускников».

Цели: закреплять навыки совместной работы.

Подвижные игры: Эстафета «Кто быстрее?».

Цель: повышать двигательную активность детей.

Конкурс «Лучшая фигура из песка».

Цели: закреплять знания о свойствах песка;

— развивать творческое воображение.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цели: закреплять умение бегать на скорость;

— развивать ловкость и силу броска.

Ноябрь

Прогулка 1

Наблюдение за воробьем осенью

Цели:

— продолжать закрепление знаний о воробье;

— учить видеть изменения в поведении птиц с приходом

осени;

— активизировать внимание и память.

Ход наблюдения

Воробушек горько плачет,

Серый, маленький, как мячик.

Плачет жалобно.

И тихо: — Где ты, мама воробья?

Я не ел полдня,

Кто покормит меня?

Чик-чирик, чик-чивяк, —

Мне бы хоть один червяк...

♦ А головка какого цвета? (Серая.)

♦ Где живут воробьи? (В городе и деревне.)

♦ Да, они везде хорошо приспособляются к привычкам человека.

Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Возле людей

птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные

местечки.)

♦ Особенно нравится воробьям устраивать свои квартиры за ставнями

или резными оконными наличниками деревянных домов. А городские

воробушки где могут поселиться? (Под козырьком подъезда или

балкона.)

♦ Давайте посмотрим, где поселились воробьи у нас на территории

детского сада? Как человек должен заботиться о птицах? (Сделать

кормушки, ежедневно насыпать корм.)

♦ Чем питаются воробьи осенью? (Они клюют зернышки и семена

растений.)

Трудовая деятельность

Организация трудового десанта с целью лечения деревьев. Цели:

<p>Воробьяха прилетела, Рядом с ним на ветку села: — Тише, птенчик, дурачок, Принесла я червячок... Воробушек чик-чирик, Бросил плакать в тот же миг. Клювом-носом покрутил, В миг обед свой проглотил: —Ой, как вкусно, только мало! Принеси еще мне, мама... Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦Как выглядит воробей? <i>(Это маленькая бойкая птичка.)</i> ♦Про него часто говорят: «серый воробушек». А на самом деле воробей совсем не серый. А какой? <i>(У него коричневая спинка с широкими продольными черными полосами.)</i> ♦А какие хвост и крылья? <i>(Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой.)</i></p>	<p>—учить правильно оказывать помощь деревьям и кустарникам; —воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра «Перелет птиц». <i>Цель:</i> учить выполнять действия по сигналу. Индивидуальная работа «Не сбей флажок». <i>Цель:</i> учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 2 Наблюдение за голубями</p> <p>Цели: — продолжать закрепление знаний о птичьем мире; — уточнять, чем питаются и где живут птицы, как человек ухаживает за ними, почему дикие голуби занесены в Красную книгу.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы. Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи собирает. <i>(Воробей.)</i> Кто летает, кто стрекочет — Рассказать нам что-то хочет? <i>(Сорока.)</i> ♦Какие птицы чаще всего прилетают на участок? ♦Где они живут? ♦Что они любят клевать? ♦Кто их кормит? ♦Где живут голуби? Еще у древних людей голубь считался символом мира и дружбы. Птица, редкая по красоте, очень легко приучается, быстро привязывается к человеку. Но у голубя есть и другое качество — он прекрасный почтальон. Человек давно заметил природную особенность голубя находить свое гнездо, свой дом даже на больших расстояниях. А вы знаете, что дикие голуби занесены в Красную книгу? В природе почти не осталось диких голубей, вот и в наших краях дикий голубь не встречается. ♦Какие перья в крыльях согревают голубя? ♦Почему голубей называют сизарями? ♦Почему голубь парит?</p>	<p>Исследовательская деятельность Сравнить голубя и дятла. Трудовая деятельность развешивание кормушек на территории детского сада. <i>Цели:</i> учить выполнению трудовых действий. Подвижная игра «Летают, прыгают, плавают». <i>Цели:</i> — упражнять детей в беге; — закреплять названия рыб, птиц, зверей. Индивидуальная работа «Сбей кеглю». <i>Цели:</i> — учить бросать мяч в цель; — развивать меткость, внимание.</p>

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за тополем</p> <p>Цель: формировать представление об осеннем тополе.</p> <p>Ход наблюдения Под окошком вырос тополь вековой, Летом он зеленой шелестит листвою. По городу гуляя, встретишь его пух — Над улицей несутся сотни белых мух. <i>С. Васильева</i> Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Где тополя чаще всего растут? (<i>В городе.</i>) ♦ Какое это дерево? (<i>Городское.</i>) ♦ Какие еще растут деревья в городе? ♦ А для чего они вообще нужны в городе? (<i>Листья деревьев поглощают углекислый газ и вырабатывают кислород.</i>) ♦ Когда облетают с тополей последние листья? (<i>Поздней осенью.</i>) ♦ Какого цвета тополиные листья? (<i>Желто-золотистые.</i>) ♦ Почему осенью листья с деревьев опадают? (<i>Чтобы дерево зимой не теряло много влаги.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть через лупу ветку, с которой только что упал листок. ♦ Что мы увидели? (<i>Еле заметные почки.</i>) Что это значит? (<i>Деревья не погибли, они только сбросили отмершие, ненужные листья.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание листьев в кучи и их уборка. Цель: воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры «Огородники», «Горелки». Цель: упражнять в беге по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки на одной ноге. Цель: упражнять энергично отталкиваться и правильно приземляться.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать понятия о явлениях природы (иней, заморозки, убывание дня, пребывание ночи); — закреплять знания о солнце (светит, но не греет).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Не жаркие, не летние, Встают из-за реки Осенние, последние, Теплые деньки. <i>А. Исаковской</i> Позднюю осень называют «серебряной». Лужи затягивает первый тонкий ледок, летят на мерзлую землю серебряные звездочки-снежинки, звенят на ветру обледенелые ветки деревьев, серебрятся на солнце опавшие, покрытые инеем листья. В конце осени солнце выглядывает редко, дни становятся пасмурными.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется предзимье? (<i>Серебряная осень.</i>) ♦ Почему? Попробуйте отгадать загадку. И не снег, и не лед, А серебром деревья уберет. (<i>Иней.</i>) Воспитатель предлагает детям придумать загадки о поздней осени.</p> <p>Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: воспитывать чувство удовольствия от проделанной работы.</p> <p>Подвижные игры: «Ловишка», «Бездомный заяц».</p> <p>Цели: — упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа — Упражнение на развитие равновесия. — Цель: учить вбегать на горку и сбегать с нее.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за первым снегом</p> <p>Цель: учить замечать изменения в природе, видеть прекрасное.</p> <p>Ход наблюдения По утру вчера дождь В стекло окон стучал, Над землю туман Облаками вставал. ... В полдень дождь перестал, И, что белый пушок, На осеннюю грязь Начал падать снежок.</p>	<p>На земле присыпанной снегом, все остановилось в росте. Но это еще не зима — предзимье. Еще нет-нет и выдается солнечный денек. И, ух ты, как обрадуется солнышку все живое! Глядишь, из-под корней вылезают комарики, мушки взлетает в воздух. Снег стаял... А ночью снова мороз ударит. Пока он еще невелик — а зевать не велит.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как долго лежит первый снег? (<i>Два-три дня.</i>) ♦ Какой он на ощупь? (<i>Мокрый.</i>) ♦ Когда выпадает первый прочный снег? (<i>Ночью.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Поймать снежинку на ладошку и рассмотреть ее. Сравнить две снежинки. Определить место, где снег быстрее тает.</p>

Ночь прошла.
 Рассвело. Нет нигде облачка,
 Воздух легок и чист,
 И замерзла река. *И. Никитин*
Воспитатель загадывает детям стихотворную загадку.
 С неба звезды падают,
 Лягут на поля.
 Пусть под ними скроется
 Черная земля.
 Много-много звездочек
 Тонких, как стекло;
 Звездочки холодные,
 А земле тепло! (*Снежинки.*)
 В народе говорят: «Снег, выпавший на зеленую листву, стаивает в ближайшие два-три дня», «Первый снежок — належек; первый прочный снег выпадает ночью».
 — Третье свое дело завершает осень: раздев лес, сковав воду, прикрывает землю снежным покровом. Неуютно вокруг: ислестанные дождями, голые, черные стоят деревья.

Найти место, где снег еще не растаял.
Трудовая деятельность
 Утепление снегом корней деревьев.
Цель: закреплять представление о защитных свойствах снега.
Подвижная игра
 «Раз, два, три — беги!»
Цель: развивать быстроту бега, ловкость, слаженность коллективных действий, смекалку.
Индивидуальная работа
 «Попади в обруч».
Цели:
 —упражнять в умении действовать по сигналу;
 закреплять умение метать предметы в цель.

Ноябрь
Прогулка 6
Наблюдение за водой

Цель: формировать представления об агрегатном состоянии воды в осенний период.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.
 ♦Какие свойства воды вам знакомы?
 ♦Есть ли форма у воды?
 ♦Прозрачная ли вода в реке, озере, море, луже?
 ♦Что станет с водой, если ее вынести на мороз?

Вода прозрачная. Сквозь нее видны предметы. Вода жидкая – у нее нет своей формы, он принимает форму предмета, в который ее наливают. На ровной поверхности вода растекается лужей. Вода бесцветная, безвкусная, без запаха. Чистая вода — прозрачная, мутная и грязная — не прозрачная. Только грязная вода пахнет плохо. Вода замерзает тогда, когда температура воздуха становится ниже 0 °С.

Исследовательская деятельность
 Воспитатель предлагает детям провести опыт.
 Налить в стеклянную банку воды, плотно закрыть крышкой и оставить на морозе. Вскоре банка расколется, а вместо нее будет кусок льда. Замороженная вода — лед — занимает больше места, чем вода жидкая, поэтому льду в банке стало тесно, и он разорвал ее. Лед появляется на лужах, реках, прудах, как только ударит первый мороз. С каждым морозным днем ледяная корка становится все толще. Что станет со льдом, если его внести в теплое помещение? (*Он растает.*)

Осторожная лисица
 Подошла к ручью напиться,
 Наклонилась, а вода
 Неподвижна и тверда. *Г. Ладонищikov*
Трудовая деятельность
 Уборка участка детского сада.
Цели: закреплять навыки работы с лопатами, носилками;
 —учить рационально организовывать свой труд, работать в коллективе дружно.
Подвижные игры
 «Пас», «Холодно — горячо».
Цели:
 —упражнять в ударе по мячу внутренней частью подъема ноги;
 —добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы.
Индивидуальная работа
 Выполнение упражнений на сохранение равновесия.
Цель: воспитывать выносливость.

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 7 Наблюдение за пешеходом</p> <p>Цель: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Должен помнить пешеход: Есть сигналы светофора — Подчиняйся им без спора! Желтый свет — предупреждение: Жди сигнала для движения. Зеленый свет открыл дорогу: Переходить ребята могут! Красный свет нам говорит: — Стой! Опасно! Путь закрыт! На улице будьте внимательны, дети, Твердо запомните правила эти!</p> <p>Воспитатель приводит детей на пешеходную часть дороги, проводит беседу.</p> <p>♦ Где положено ходить пешеходам? (<i>По тротуарам.</i>) Придерживаться надо правой стороны, чтобы не спотыкаться, не сталкиваться, не обходить встречных, сворачивая в сторону. По улице надо идти спокойным шагом. Переходить дорогу только при зеленом сигнале светофора и по пешеходному переходу. Воспитатель подводит детей к переходу.</p> <p>♦ Как вы узнали, что именно здесь пешеходный переход через дорогу? Правильно, здесь стоит знак «Пешеходный переход» и на дороге начерчены широкие белые полосы.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор красивых листьев для гербария; сгребание опавших листьев к корням деревьев.</p> <p><i>Цель:</i> воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p>Подвижные игры «Стая», «Светофор».</p> <p><i>Цели:</i> развивать ловкость; — закреплять знания о значении светофора.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки метания предметов на дальность</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 9 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: — уточнить представления о свойствах снега; — закрепить знания о сезонном явлении — снегопаде.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Светло-пушистая Снежинка белая, Какая чистая, Какая смелая! Дорогой бурною Легко проносится, Не ввысь лазурную — На землю просится... <i>К. Бальмонт</i></p> <p>В холодное время года вместо дождя идет снег. Снежинки образуются так же, как дождевые капли. На большой высоте начинает замерзать и превращаться в крохотные кристаллики. Эти кристаллики соединяются в крошечные шестиугольные звездочки — снежинки, которые медленно опускаются на землю в виде снега.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Где образуются снежинки? ♦ На что они похожи?</p> <p>Исследовательская деятельность Из какого снега можно лепить? Попробовать слепить ком снега.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор снега в кучу для постройки горки. <i>Цель:</i> продолжать работать сообща.</p> <p>Подвижная игра «Ворона — воробей».</p> <p><i>Цели:</i> — учить внимательно слушать команду воспитателя; — развивать внимание; — продолжать учить ориентироваться в пространстве.</p> <p>Индивидуальная работа: «Не сбей флажок».</p> <p><i>Цели:</i> — продолжать ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их; — развивать внимание и наблюдательность.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 8 Наблюдение за собакой</p> <p>Цели: — учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведением животных и условиями зимнего сезона; воспитывать интерес к жизни животных, любовь, стремление помогать в трудных условиях.</p>	<p>— Так значит, лежали в постели? — Бездомной, мне некуда ставить постель. — Как странно, — я думал, — «Что в мире огромном нет места Собакам и кошкам бездомным».</p> <p><i>А. Дмитриев</i> Есть такие люди, которые выбрасывают животных на улицу. Жизнь животных становится мучительной. У них нехорошей еды, тепла, ласки, им приходится жить в подвал, и на улице, они болевают и умирают. Это результат человеческого бездушия. И поэтому я хочу</p>

<p>Ход наблюдения В нашем доме знают взрослые и дети То, что я теперь счастливей всех на свете: У меня, на зависть всем собаководам, Есть собака удивительной породы. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как называется жилище собаки? ♦ Какое любимое лакомство собаки? ♦ Как выглядит собака? Какие породы собак вы знаете? ♦ Почему некоторых собак называют «бездомными»? Счастливая жизнь собаки во многом зависит от ее владельца. Собаки питаются разнообразной пищей. Они могут полакомиться плодами, крупами, молоком, творогом, но больше всего любят вареное мясо. Пород собак очень много — сенбернар, такса, немецкая овчарка, чау-чау, пудель, ротвейлер, все они отличаются друг от друга. Собака умна, внимательна, обладает великолепной памятью, тонким чутьем, острым слухом. Она никогда не бросит в беде своего хозяина, никогда не предаст его! Однажды я встретил бездомную кошку. — Как ваши дела? — Ничего, понемножку. — Я слышал, что вы тяжело заболели? — Болела...</p>	<p>обратиться ко всем. не выбрасывайте домашних животных! Трудовая деятельность Сгребание снега в определенное место для постройки ледяных фигур. <i>Цель:</i> учить работать сообща, добиваться цели общими усилиями. Подвижные игры «Мы — веселые ребята», «Затейники». <i>Цель:</i> учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — совершенствовать приемы метания предметов в горизонтальную цель; — развивать глазомер, координацию движений, ловкость; — формировать позитивное отношение к физическим упражнениям.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 10 Наблюдение за хвойными и лиственными деревьями <i>Цель:</i> формировать знания о деревьях (что у них общего и в чем отличия). Ход наблюдения Воспитатель задает детям вопросы. * Какие деревья растут на нашем участке? (<i>Береза, осина, сосна, ель, лиственница и др.</i>) * А какие это деревья? (<i>Хвойные и лиственные.</i>) * Чем лиственные деревья отличаются от хвойных? * Что общего у них? (<i>Ствол, ветки, корень.</i>) * Какие условия необходимы для роста деревьев? * Какую пользу приносят хвойные и лиственные деревья в народном хозяйстве и медицине? Трудовая деятельность Уборка на физкультурном участке. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, распределять между собой обязанности. Подвижные игры «Перебежки», «Догони пару». <i>Цель:</i> упражнять в беге через препятствия. Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цели:</i> — упражнять в прыжках, отталкиваясь двумя ногами; — совершенствовать координацию движений.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 11 Наблюдение за вертолетом</p> <p>Цели: — закреплять знания о воздушном транспорте; — формировать интерес к профессии пилота. Ход наблюдения Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Без разгона ввысь взлетит — Стрекозу напоминает. Отправляется в полет Наш российский ... (<i>вертолет</i>). ♦ Как выглядит вертолет? (<i>Большой, с большим винтом наверху.</i>) ♦ Чем вертолет похож на стрекозу? (<i>Внешним видом.</i>) ♦ Какие бывают вертолеты? (<i>Санитарно-спасательные, военные, грузовые.</i>) ♦ Какая профессия человека, управляющего вертолетом? (<i>Пилот.</i>) ♦ Какие еще виды транспорта вы знаете? (<i>Наземный, водный, подводный.</i>) ♦ В чем различия между вертолетом и самолетом? (<i>У самолета скорость больше, чем у вертолета; вертолет может зависать в воздухе, а самолет нет; для взлета самолету нужна взлетная полоса, а вертолет может подняться с места.</i>) Трудовая деятельность Уборка участка.</p>

	<p><i>Цель:</i> закреплять умения работать сообща.</p> <p>Подвижные игры «Самолеты».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в беге со словами. «Жмурки».</p> <p><i>Цель:</i> учить ориентироваться в пространстве с закрытыми глазами.</p> <p>Индивидуальная работа «Перейти речку».</p> <p><i>Цель:</i> упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 12 Наблюдение за снегом и льдом</p> <p>Цели: — закреплять знания о разнообразных состояниях воды; — формировать реалистическое понимание неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Из чего состоит лед? ♦ Какие свойства льда (снега) вам знакомы? ♦ Как образуются снежинки? Мы — снежинки! Это мы — Парашютики зимы. Это мы над вами кружим, Это мы с ветрами дружим. Лед — замерзшая твердая вода, стоит отогреть льдинку в ладошке, и она тут же стечет с пальцев тонкой струйкой. Признаки льда: блеск, гладкость, твердость, хрупкость. Погладьте поверхность для определения гладкости. Ударьте для обнаружения прочности и хрупкости. Из морей и океанов испаряется вода. Водяной пар поднимается высоко над землей, где всегда очень холодно. Там на высоте пар замерзает в крохотные ледяные кристаллики. Кристаллики соединяются в звездочки-снежинки. ♦ Какой снег в теплую погоду? (<i>Липкий, тяжелый, влажн^{ый}, сырой.</i>) ♦ Какой снег в морозную погоду? (<i>Сухой, пушистый, легкий, рассыпается.</i>)</p>	<p>Плотный, утопанный снег тает медленнее рыхлого; темный грязный снег сходит раньше чистого и светлого.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить время замерзания чистой и подкрашенной воды в большой и маленькой формочках. Сравнить скорость таяния снега, уложенного в стакан плотно или рыхло.</p> <p>Трудовая деятельность Уход за растениями, растущими на участке. <i>Цель:</i> формировать интерес к труду в природе, экологическое сознание.</p> <p>Подвижные игры «Волк во рву», «Мышеловка».</p> <p><i>Цели:</i> — учить по сигналу перепрыгивать через ров и обратно; — развивать быстроту, ловкость, выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа Лазанье. <i>Цели:</i> — развивать координацию движений; — воспитывать смелость, решительность.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь становится длиннее, а день убывает); — учить различать характерные приметы начала зимы, узнавать</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 2 Наблюдение за огородом</p> <p>Цели: — знакомить с сезонными изменениями в огороде в зимний период; — воспитывать интерес к исследовательской деятельности.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения Батюшка наш огород!</p>

их в стихотворениях.

Ход наблюдения

Прелесть утренней зимы. Дни стоят невыразимы, Снегу — хоть давай взаимы Всем другим бесснежным зимам...

Н. Асеев

Пришел декабрь — первый зимний месяц. Сквозь низкиесерые облака редко проглядывает солнышко, потому и называют в народе декабрь «хмурень» — хмурый, бессолнечный месяц, дни короткие, ночи длинные, смеркается рано. По ночам в декабре трещит мороз — строит ледяные мосты на реках, прудах и озерах.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ За каким месяцем идет декабрь?
◆ Что изменилось на участке в детском саду по сравнению с ноябрем?

◆ Что изменилось в одежде людей по сравнению с осенью?

◆ Какие защитные свойства у снега?

◆ Найдите на нашем участке приметы зимы.

Трудовая деятельность

Засыпка корней деревьев снегом.

Цель: воспитывать желание оказывать помощь живым объектам.

Подвижные игры: Игра в снежки.

Цель: закреплять навыки в метании предметов.

Пряжки на одной ноге.

Цель: воспитывать чувство равновесия.

Индивидуальная работа: Развитие движений.

Цель: обучать самостраховке при выполнении движений на соблюдение равновесия

Поклонюсь тебе с любовью —

Ты корми нас целый год

И капустой и морковью.

Угощай нас кабачком,

Сельдереем и лучком.

Воспитатель задает детям вопросы.

◆ Что изменилось в огороде с приходом зимы? (*Все замело снегом.*)

◆ Чем является снег для растений? (*Одеялом, спасающим в холода и ветра.*)

◆ Если много снега в огороде — это плохо или хорошо. (*Хорошо, много влаги.*)

◆ Ровно ли лежит снег в разных частях огорода? (*Нет*.)

◆ Где больше снега — у здания или в центре? (*У зданий*)

◆ Почему? (*Порывы ветра сдувают снег от центра к зданию.*)

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега снегомером в разных частях огорода.

Определить, в каком состоянии находится почва в зимний период.

Трудовая деятельность: Постройка фигур из снега на участке.

Цели: учить строить из снега фигуры;

— воспитывать дружеские отношения.

Подвижные игры

«Совушка».

Цели: —учить внимательно слушать команду воспитателя;

— развивать внимание, следить за правильностью выполнения задания.

«Жмурки».

Цель: закреплять умение ориентироваться в пространстве,

Индивидуальная работа: «Попади в цель».

Цель: развивать глазомер и силу броска.

Ноябрь Прогулка 3 Наблюдение за воробьем

Цели:

— продолжать закрепление знаний о зимующей птице — воробье;

— формировать представление об особенностях поведения птицы в зимнее время;

— учить поддерживать чистоту в кормушке для птиц.

Ход наблюдения

Прыгал воробьишка

В коричневом пальтишке,

Ростом мал, да боевой,

Нелегко ему зимой.

Прыгает он у крыльца —

В. Мирясова

Покормите молодца.

Воспитатель проводит с детьми беседу.

◆ Посмотрите, сколько птиц прилетело к нам в столовую. Как называют птиц, которые остаются у нас на зиму? (*Зимующие птицы.*)

◆ Чем отличаются перелетные птицы от зимующих? (*У зимующих птиц есть подпушек и очень твердый клюв.*)

◆ Какие птицы не улетают от нас на зиму? (*Воробьи, воронье галки, сороки, дятлы, клесты.*)

◆ Чем питаются воробьи в зимнее время? (*Крошками, зер-*

Они прилетают поближе к человеку, надеясь прокормиться и согреться возле него. В народе воробьев нередко называют воришками.

Эти проворные птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи.

◆ Почему воробьев называют смелыми и дружными птицами? (*Потому что они всегда летают стайкой.*)

Если какому-нибудь воробью посчастливится найти обильный корм, он начинает громко чирикать, созывает на пир своих собратьев. И вот сейчас, посмотрите у кормушки, сколько собралось птиц. Какой же корм они охотнее поедают? Давайте проверим. В первую кормушку мы положим сало, во вторую — хлебных крошек, а в третью насыплем зернышек.

◆ Прежде чем накладывать корм, что нужно сделать? (*Отчистить от снега место для корма.*)

◆ Ребята, посмотрите, возле какой кормушки больше собралось воробьев? (*Возле третьей, где зернышки.*)

◆ Какой корм они охотнее поедают? (*Зерно.*)

Давайте договоримся, что мы с вами будем каждый день поддерживать чистоту в кормушке и подкармливать птиц.

Трудовая деятельность

Расчистка от снега кормушек, кормление птиц. *Цель:* воспитывать положительное отношение к труду. **Подвижные игры** «Попади в цель».

<p>нышками.) ♦Почему зимующих птиц надо подкармливать? (<i>Корма им не хватает, а сытость дает птицам тепло.</i>) ♦Расскажите о своих наблюдениях за поведением воробьев зимой. (<i>Нахохлившись, они прячут клюв под крылышко, таким образом они защищаются от мороза.</i>) ♦Почему воробьи селятся рядом с человеком? (<i>Чтобы прокормиться и согреться возле него.</i>) Да, зиму воробьи проводят рядом с нами. Трудно приходится птицам в снежную и морозную пору.</p>	<p><i>Цель:</i> учить следить за направлением летящего предмета, правильно рассчитывать и выполнять движения. «Встречные перебежки». <i>Цель:</i> учить бегать и прыгать, не наталкиваясь друг на Друга. Индивидуальная работа Метание снежков вдаль и в цель. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 4 Наблюдение за снегопадом</p> <p>Цели: формировать представление о свойствах снега; — закреплять знания о сезонном явлении — снегопаде; — развить чувство прекрасного.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Не вымыт, а блестит, Не поджарен, а хрустит. (<i>Снег.</i>) Чем тише морозная погода, тем красивее падающие на землю снежинки. При сильном ветре у них обламываются лучи и грани, а белые цветы и звезды обращаются в снежную пыль. А когда мороз не сильный, снежинки скатываются в плотные белые шарики, и мы говорим тогда, что с неба падает крупа. Падая на землю, снежинки лепятся друг к другу и, если нет сильного мороза, образуют хлопья. Слой за слоем ложится на землю, и каждый слой сначала бывает рыхлый, потому что между снежинками содержится много воздуха. А хрустит снег оттого, что под тяжестью нашего тела ломаются звездочки и лучики. Воспитатель задает детям вопросы. ♦При какой погоде снежинки образуют снежную пыль, крупу, хлопья? ♦Почему снег хрустит под ногами? ♦Почему снег бывает рыхлый? Исследовательская деятельность Поймать летящую снежинку на чистый лист бумаги, рассмотрев, определить свойства снега (снежинка, пыль, крупа, хлопья). Трудовая деятельность: Засыпка снегом корней деревьев на своем участке. <i>Цель:</i> развивать умение работать сообща. Подвижная игра «Снежная карусель». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, постепенно убыстряя темп бега в хороводе. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> учить метать снежки вдаль.</p>	<p style="text-align: center;">Ноябрь Прогулка 5 Наблюдение за рябиной</p> <p>Цели: — расширять знания о рябине; — продолжать наблюдение за рябиной зимой.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Нарядилась рябинушка, вышла погулять. Платье в красных бусинках — их не сосчитать. Стала с ребятишками хоровод водить, С платьица по бусинке каждому дарить. Стали ярче рябинушки щеки детворы, Щедрые у рябинушки для детей дары! Рябина пригодна для посадок в снегозащитной полосе, отличается высокой холодоустойчивостью. Ягоды рябины терпкие, горьковатые, но тронутые легким морозцем, становятся приятные на вкус и слаще. Воспитатель задает детям вопросы. ♦Какие на вкус ягоды рябины зимой? ♦Какие птицы прилетают полакомиться ягодами? Исследовательская деятельность Сравнить ягоды до мороза и после. Трудовая деятельность Расчистка дорожек от снега. <i>Цель:</i> оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Кто скорее добежит до флажка?». <i>Цель:</i> отрабатывать навыки подлезания под дугу. Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цели:</i> — продолжать отработку техники прыжка в длину с места; — использовать зрительные ориентиры.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 6</p>	<p><i>веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по ветвям деревьев. Синицы — осторожные и пугливые.)</i></p>

Сравнительное наблюдение за воробьем и синицей

Цели:

— на примере сравнения воробья с синицей знакомить с особенностями их строения, образа жизни;
— воспитывать доброжелательное отношение к братьям нашим меньшим.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Серых перьев комок

На морозе продрог.

Скачет по дорожке,

Собирает крошки. (Воробей.)

Непоседа, невеличка,

Желтая почти вся птичка,

Любит сало и пшеничку.

Кто узнал ее? (Синичка.)

Воспитатель предлагает детям рассмотреть и сравнить воробья и синичку.

♦ Что у них общего? (Остались зимовать, держатся по одиночке.)

♦ Чем отличается воробей от синички? (У синицы клюв тонкий — эта птица насекомоядная; у воробья клюв толстый — птица зерноядная; а также оперением, поведением.)

♦ Как ведут себя эти птицы на кормушке? (Воробьи, заметив корм, налетают стайкой, ссорятся, отбирая его друг у друга, клюют с жадностью. Синички соблюдают очередность, улетающая с кормом, расклеивают его, прижав лапкой, сидя на ветке.)

♦ Расскажите о повадках воробья и синицы? (Воробей — маленькая, неунывающая, бойкая птичка. Эти птицы, не боясь, прыгают возле ног человека, клюют из собачьей миски, подбирают крохи под самым носом сытого ленивого кота, они смелые и доверчивые.)

Синица — всем интересуется, всюду сует свой любопытный клювик, ни минуты не сидит на месте, всюду летает, суетится, сует. Она легко прыгает по

♦ Чем питаются эти птицы? (Воробьи — птицы всеядные. Синицы любят несоленое сало, семена подсолнечника, тыквы, арбуза.)

♦ Синица — птица насекомоядная, почему же она не улетает в теплые края? (Она делает запасы, а клювом-щипцем может доставать личинки насекомых из-под коры и расщеплять семена. В морозные зимние дни синицы прилетают ближе к жилью человека.)

♦ Почему же воробьи так любят соседство с людьми? (Потому что, живя возле людей, птицы защищены от хищников, у них есть корм и укромные местечки, где можно свить гнездо.)

♦ Приносят ли пользу эти птицы? (Синицы очень полезны нашим лесам. Даже в морозную стужу стайки синиц тщательно обследуют дерево за деревом в поисках зимующих насекомых. Недаром стайки синиц называют «крылатой милицией леса». Бывает, что воробьи приносят вред человеку, расклеивают фрукты, в садах, вредят посевам зерновых. Но пользы от них все же больше, чем вреда. Они поедают большое количество вредных насекомых, поэтому их надо охранять, а не преследовать.)

Трудовая деятельность

Укрепление снегом корней молодых деревьев.

Цель: побуждать к природоохранной деятельности.

Подвижные игры «Птицы и кукушка».

Цели:

— развивать ловкость, быстроту;

— выполнять характерные движения по содержанию игры. «Лягушки и цапля».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: упражнять в прыжках в длину с места.

Декабрь Прогулка 7

Наблюдение за трудом дворника

Цели:

— продолжать наблюдения за работой дворника;
— способствовать обогащению словаря;
— воспитывать любовь и уважение к работе дворника;
— прививать любовь к природе, заботливое отношение к окружающей среде.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Что делает дворник зимой на территории детского сада?

♦ Какие орудия труда он использует для работы?

♦ Как может дворник помочь деревьям перенести холод и мороз?

♦ Нужна ли работа дворника людям и природе?

Декабрь Прогулка 8

Наблюдение за оврагом

Цели:

— закреплять знания о ландшафте;

— воспитывать любовь и бережное отношение к природе.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

Как изменился овраг с приходом зимы? (Покрылся снегом, стал не очень крутой.)

♦ Где больше снега — вверху или внизу оврага? (Нужно измерить снегомером.)

♦ Почему снега внизу больше? (Порывы ветра сдувают снег, снося его вниз в овраг.)

♦ Где весной будет почва суше — вверху или на дне оврага? (Больше снега — больше воды; вверху песок быстро пропускает воду, а внизу

<p>Трудовая деятельность Строительство горки из снега для кукол. <i>Цели:</i> — учить трудиться сообща; — воспитывать трудолюбие.</p> <p>Подвижные игры «Два мороза», «Горелки». <i>Цели:</i> упражнять в беге; — закреплять умение соблюдать правила игры.</p> <p>Индивидуальная работа Ходьба на лыжах. <i>Цели:</i> упражнять в ходьбе по лыжне; — развивать ловкость, выносливость.</p>	<p>— нет, потому что там глина.) ♦ Чем служит снег для трав? (<i>Одеялом, которое укрывает от мороза и ветра.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Делать срез лопатой. Почему мы не можем сделать срез почвы? (<i>Почва промерзла от сильных морозов.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность Подметание дорожек на участке младших групп. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться.</p> <p>Подвижные игры «Бездомный заяц». <i>Цель:</i> учить действовать по сигналу воспитателя, соблюдая правила игры. «Следопыт». <i>Цель:</i> развивать внимание и наблюдательность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять умение ориентироваться на участке детского сада, находить предмет по описанию.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 9 Наблюдение за хвойными деревьями</p> <p>Цели: — закреплять знания о деревьях; — развивать умения анализировать, сравнивать, делать выводы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдений</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Для чего нужен лес? ♦ Что он дает человеку? Слушаем зиму: тишина, тишина, тишина, только снег падает охапками с веток. ♦ Чем пахнет зима? ♦ Сможем ли мы узнать наших старых знакомых? Почему? ♦ Какие деревья украшают лес зимой? Стоят дома высокие, Этажи несчетные, Шпили колючие, Под тучами могучими. ♦ О каких деревьях говорится в стихотворении? (<i>О ели.</i>) ♦ Как выглядит ель? ♦ Кто ее сестра? ♦ Когда зацветают ели? (<i>Один раз в 5—6 лет.</i>) ♦ В каких местах растут ели? (<i>Они любят влагу, в сухих местах не растут.</i>) А наверху, над мглой этой, Перерастая лес, одна, В лучах заката, В бликах света Горела яркая сосна. ♦ Почему про сосну и ель говорят: «Зимой и летом одним цветом»? ♦ Как переносится по лесу сосновая пыльца? (<i>Ветер ее разносит.</i>)</p>	<p>♦ Почему семена сосны, когда падают, быстро вращаются? (<i>Семена летят по ветру и быстро вращаются, как маленькие пропеллеры; помогают им крутиться полупрозрачные крылышки.</i>) ♦ В чем сходство хвойных деревьев? ♦ Чем отличаются деревья друг от друга? ♦ Почему зимой в еловом лесу теплей, чем в любом другом? (<i>Не проникает ветер.</i>)</p> <p>Исследовательская деятельность Определить, сколько лет дереву (детям выдается по тонкой пластине срез ствола дерева и предлагается по годовым кольцам сосчитать, сколько лет дереву).</p> <p>Трудовая деятельность Сгребание снега к деревьям. <i>Цель:</i> воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.</p> <p>Подвижная игра «Что растет в родном краю?». <i>Цели:</i> — закреплять названия деревьев; — формировать словарный запас; — прививать бережное отношение к природе.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 10 Наблюдение за серой и черной вороной</p> <p>Цели: — учить сравнивать серую и черную ворону; — находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).</p> <p>Ход наблюдения Голос ворона узнает каждый. «Кру-кру-кру...» — разносится по всему лесу. Сам ворон сидит где-нибудь на высоком дереве и смотрит вокруг, будто хозяин. Вороны — одиночки, и редко можно увидеть группу из шести и более птиц. Ворон очень гордится своими черными, глянцевыми перьями да крепким клювом. Вот и держится он важно, вышагивает по земле, словно князь какой, а полет его красив и плавен. А вот в отношении еды ворон непривередлив. Он ест буквально все, что ему на глаза попадется: и плоды, и семена, и насекомых, и улиток с червями, и даже мелких животных и птиц. Ведь ворон — пернатый хищник. Серая ворона предвещает своей песней скорый приход весны. Ее простая, тихая, мелодичная песенка совсем не похожа на карканье, а напоминает скорее мурлыканье котенка. Серая ворона зимует вместе с нами и, конечно же, с нетерпением ждет весну.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижная игра «Раз, два, три — беги!». <i>Цель:</i> развивать быстроту бега, ловкость, внимание.</p> <p>Индивидуальная работа Закрепление навыков ходьбы на лыжах. <i>Цель:</i> развивать силу, выносливость.</p>	<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 1 1 Наблюдение за общественным транспортом</p> <p>Цели: — закреплять знания об общественном транспорте, знать правила дорожного движения; — воспитывать интерес к технике и труду взрослых.</p> <p>Ход наблюдения Автобусы, троллейбусы, машины и трамваи бегут, бегут по улицам, друг друга обгоняя. Регулировщик — светофор, как дирижер в оркестре, Укажет он кому идти, кому стоять на месте. Наезда можно избежать и столкновенья тоже — На перекрестках всех дорог наш светофор поможет. Со светофором я дружу, внимательным бываю, На красный свет я не хожу, зеленый ожидаю. <i>В. Мирясова</i></p> <p>Воспитатель проводит с детьми беседу. ♦ Какой общественный транспорт вы знаете? ♦ Как называется место, где останавливаются автобусы? (<i>Остановка.</i>) ♦ Кроме автобусов, какие еще машины останавливаются на остановке? (<i>Маршрутки, такси.</i>) ♦ В какую дверь автобуса нужно входить? (<i>В переднюю.</i>) ♦ Из какой двери надо выходить? (<i>Из задней.</i>) ♦ С какой стороны надо обходить автобус? (<i>Сзади.</i>) ♦ Почему? (<i>Хорошо видно движущийся по дороге транспорт.</i>) ♦ Вы едете в автобусе сидя, свободных мест нет, вошел пожилой человек и стал рядом с вами. Как вы поступите и почему? ♦ Как нужно переходить дорогу? (<i>Не спеша, со взрослым, сначала посмотреть налево, а затем направо.</i>) ♦ На какой свет светофора? (<i>На зеленый.</i>)</p> <p>Трудовая деятельность: Вскрывание песка в песочнице. <i>Цель:</i> воспитывать положительное отношение к труду, ответственность при выполнении поручений.</p> <p>Подвижные игры «Цветные автомобили», «Салки». <i>Цели:</i> учить действовать по сигналу; — закреплять умение двигаться приставным шагом в разные стороны.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> закреплять навыки в прыжках с высоты 20 см.</p>
<p style="text-align: center;">Декабрь Прогулка 12 Наблюдение за ветром</p> <p>Цели: — расширять и углублять знания о неживой природе; — формировать интерес к природным явлениям.</p> <p>Ход наблюдения Ветер дул всю ночь, Шумели ели, Морщинилась вода. Сосны старые скрипели, Ивыгнулись у пруда, Выло, дуло, завывало. И когда пришел рассвет, Ветра будто не бывало,</p>	<p>Трудовая деятельность Постройка горки. <i>Цель:</i> воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.</p> <p>Подвижные игры «Кто самый меткий?». <i>Цели:</i> — упражнять в метании предметов; — развивать глазомер. «Зарисуй дерево». <i>Цель:</i> закреплять умение рисовать разнообразные деревья на снегу.</p> <p>Индивидуальная работа «Найди предмет». <i>Цели:</i> — закреплять умение ориентироваться на участке детского сада; — находить предмет по описанию.</p>

Будто не было и нет.

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆Какая сегодня погода? (*Холодная, ветреная, пасмурная.*)
- ◆Как называется снег с ветром? (*Сильный ветер со снегом называется метелью, слабый ветер со снегом — поземкой.*)
- ◆С какой стороны дует сегодня ветер? Как определили? (*Сегодня южный ветер, определили с помощью компаса.*)
- ◆Как образуется ветер? (*Солнце нагревает воздух неравномерно, где-то теплее, где-то холоднее. Теплый воздух поднимается вверх, а холодный опускается вниз. Такое передвижение воздуха и образует ветер.*)

Январь
Прогулка 1
Наблюдение за снегирем

Цели:

- расширять представления о пролетных птицах;
- развивать умение анализировать, сравнивать, делать выводы.

Ход наблюдения

Стынут лапы на морозе

У сосны и ели.

Что за чудо —

На березе яблоки поспели!

Подойду поближе к ней,

И глазам не верится —

Стайка алых снегирей

Облепила деревце!

Воспитатель загадывает детям загадки, предлагает ответить на вопросы.

Грудка ярче, чем заря, у кого? (*У снегиря.*)

Что за птица

Мороза не боится,

Хоть снега лежат везде? (*Снегирь.*)

◆Какого цвета грудка у снегиря? (*Ярко-красного.*)

◆А у самочки? (*Темно-серого.*)

◆Где живут снегири летом, весной, осенью? (*В тени густых лесов.*)

◆Когда прилетают к нам снегири? (*С наступлением первых заморозков.*)

◆Когда появляются птенцы у снегирей? (*В мае.*)

◆На что похож свист снегиря? (*На звук флейты — нежный, грустный.*)

◆Какие птицы не боятся зимы? (*Клест, снегирь, синица воробей, свиристель.*)

◆Чем отличается клест от снегиря? (*Оперением: ярко-вишневый — у клеста, желто-зеленый — у самочки, у снегиря — ярко-*

Исследовательская деятельность

Рассмотреть следы птиц, сравнить их со следами вороны. Ответить, чем отличаются птицы от зверей?

Трудовая деятельность

Уборка участка от снега, защита корней деревьев от мороза.

Цель: воспитывать трудолюбие.

Подвижная игра

«Не поется птицам без небес».

Цель: формировать знание о том, что нельзя лишать птиц вольной жизни.

Индивидуальная работа

«Донеси мешочек корма».

Цель: упражнять в соблюдении равновесия.

красная грудка, у самочки — темно-серая. Клест питается семенами еловых и сосновых шишек; снегири — семенами растений, ягодами рябины, боярышника, шиповника.)

Январь
Прогулка 2

Наблюдение за метелью

Цель: дать представление о движении снега в ветреную погоду.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Гуляю в поле,
Летаю на воле,
Кручу, бурчу,
Знать никого не хочу.

Вдоль снега пробегаю,
Сугробы наметаю. (Метель.)

♦ Как вы думаете, что такое метель? (Перемещение снега под воздействием сильного ветра с одного места на другое.)

♦ Посмотрите внимательно, что происходит со снегом? (Снег перемещается по направлению ветра.)

♦ Почему во время метели появляются сугробы? (Снег перемещается с одного места на другое и задерживается там, где есть препятствие, поэтому образуются сугробы.)

♦ Как вы думаете, метель это хорошо или плохо? (Оголяются корни деревьев — могут замерзнуть, сдувается снег с полей и грядок, появляются непроходимые сугробы, нельзя идти гулять.)

Кто это, воя, без крыльев летает

И без метелки следы замечает?

Лепит сугробы из снежного теста, -

Передвигая их с места на место. (Метель.)

Исследовательская деятельность

На следующий день после метели укрыть снегом почву на грядках, корни у деревьев, так как сильный ветер все изменил: сугробы перенес на другое место; там, где ненужно, оголил землю.

Трудовая деятельность

Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. *Цель:* воспитывать умение работать сообща, творчески. **Подвижные игры** «Метелица».

Цель: выполнять движения согласно содержанию игры.

«С кочки на кочку».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: улучшать технику прыжков (во всех видах).

Январь
Прогулка 3

Наблюдение «Следы птиц на снегу»

Цель: закреплять умение распознавать птичьи следы на снегу.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Кто прошелся по дорожке
И оставил здесь свой след?
Это птичка-невеличка,
А зовут ее ... (синичка).

Предложить детям рассмотреть следы на снегу возле кормушки.

♦ Как вы думаете, чьи это следы животных или птиц?

Подвижные игры

«Найди по следу», «След в след».

Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед, добиваясь естественности, легкости и точности выполнения движения.

Индивидуальная работа

Отработка прыжков на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2—3 м.

Цель: улучшать координацию движений.

♦ Что такое след? (*Отпечаток, оставшийся на снегу.*)
 ♦ Почему на снегу остаются птичьи следы? (*Под лапка ми, от тяжести тела птицы, ломаются лучики холодных снежинок.*)
 Раздать детям карточки с нарисованными следами птиц. Предложить определить, каким птицам принадлежат следы на рисунке, и найти подобные на снегу.
 ♦ Как вы думаете, что можно узнать о птице по ее следу? (*Размер птицы; как она передвигалась, в каком направлении; делала ли остановки.*)
Исследовательская деятельность
 Предложить утрамбовать на небольшом участке снег и зарисовать палочкой увиденные следы птиц.
Трудовая деятельность
 Сбор снега для постройки снежного городка.
Цели:
 — формировать умение трудиться в коллективе;
 — планировать работу.

Январь
Прогулка 4

Наблюдение за легковым транспортом

Цель: закреплять знания об автомобилях, уметь различать их по назначению.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.

- ♦ Назовите автомобили, которые вы видите на проезжей части.
- ♦ На какие группы можно поделить весь транспорт? (*Легковой, грузовой, общественный, специальный.*)
- ♦ Почему по-разному называются те или иные группы автомобилей?
- ♦ Как автомобили влияют на окружающую среду? (*Загрязняют выхлопными газами, пятнами бензина на асфальте.*)
- ♦ Чем полезен транспорт? (*Быстро доставят людей в любую часть города.*)
- ♦ Чем вреден транспорт? (*Сигналят по утрам, мешают спать, выделяют выхлопные газы.*)
- ♦ Какие машины больше шумят и больше загрязняют атмосферу? (*Грузовые.*)
- ♦ Каких автомашин больше в нашем городе? Почему?

Трудовая деятельность

Коллективный труд на участке по уборке территории.

Цели:

- закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах;
- учить сочетать силу и быстроту.

Подвижные игры

«Извилистая тропинка», «Светофор».

Цель: учить действовать по сигналу, перепрыгивать через препятствия, приземляться на обе ноги сразу. **Индивидуальная работа** Прыжки в длину.

Цели:

- упражнять в прыжках в длину;
- учить отталкиваться двумя ногами.

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 5 Почему происходит смена дня и ночи?</p> <p>Цель: дать представление о том, как происходит смена дня и ночи.</p> <p>Ход наблюдения Как вы думаете, почему происходит смена дня и ночи? Солнце дает Земле свет и днем и ночью. Земля волчком вращается в пространстве с большой скоростью. Один оборот происходит за 24 часа. В ходе вращения на той стороне, которая не обращена к Солнцу, — ночь, на другой — день.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Куда исчезают звезды? <i>(Звезды и днем остаются на небе, только мы их не видим, потому что солнечный свет гораздо ярче, чем свет звезд.)</i> ◆ Почему заходит солнце? <i>(Земля вращается вокруг Солнца, и создается впечатление, что оно восходит на востоке и садится на западе.)</i> <p>Исследовательская деятельность Лучи света всегда распространяются по прямой линии, и если на их пути попадается какой-нибудь предмет, то он отбрасывает темную тень. Провести наблюдение — утром, в полдень, вечером. <i>(В полдень солнце стоит прямо над головой, тень очень короткая; рано поутру и вечером солнце на небе опускается, тени становятся длинными.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка после снегопада; вывоз лишнего снега с участка на огород. <i>Цель:</i> прививать трудолюбие, умение работать дружно.</p> <p>Подвижная игра «Движение планет вокруг Солнца». <i>Цель:</i> закреплять знания о Солнечной системе.</p> <p>Индивидуальная работа «Кольцеброс». <i>Цель:</i> развивать меткость.</p>	

<p style="text-align: center;">Январь Прогулка 6 Наблюдение за деревьями и кустарниками</p> <p>Цель: расширять и углублять знания о растениях, Ход наблюдения</p>	<p>Исследовательская деятельность Раскопать глубокий снег там, где росла трава. Под снежным покровом можно увидеть маленькие зеленые растения с прижатыми к земле слабыми листьями. Подвести детей к выводу, что снег защищает почву, не давая ей охлаждаться.</p>
--	---

После снегопадов освободить кустарники и деревья от тяжелого снега. Уделить внимание бережному отношению к деревьям, кустарникам. Почему нельзя бегать около кустарника, играть около деревьев? Побеседовать с детьми о деревьях: почему они не растут зимой, как зимуют почки, нужна ли зима для наших деревьев, почему береза не растет в тропическом лесу? В морозную погоду послушать потрескивание деревьев и скрип под ногами, рассмотреть деревья в зимнем уборе. Почему не замерзают деревья зимой? (*Пробковый слой, снежное одеяло, покой, нет сокодвижения.*)

Что за чудо — зимний лес,
Сколько сказочных чудес!
В сказке этой я лесной,
Сон иль явь передо мной?
Вот берез роскошный ряд,
Шали белые горят
Серебром — а вот в сторонке
В шубах елочки-девчонки.

Ах, какая тишина,
Бело-белая страна! *М. Степанов*

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Чем деревья отличаются от кустарников?
- ◆ Как называют деревья, которые сбрасывают листья?
- ◆ Какую пользу приносят деревья и кустарники?

Трудовая деятельность

Сгребание снега к деревьям.

Цель: воспитывать гуманно-деятельное отношение к деревьям.

Подвижная игра

«Что растет в разных краях?».

Цель: закреплять названия деревьев.

Январь

Прогулка 7

Наблюдение за вороной и сорокой

Цель: учить сравнивать сороку и ворону, находить отличительные признаки (внешний вид, голос, повадки).

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки.

Птица серая парила,
Крылья черные раскрыла,
Громко каркнула она,
Только курочка ушла:
Под крылом хохлатка
Спрятала цыпляток!
От кого, ребятки,
Прячутся цыплятки? (*От вороны.*)

Длиннохвостая она,
Со спины черным-черна.
Брюхо белое по плечи,
Тарахтенье вместо речи.

Хоть кого увидит — вмиг

Поднимает стрекот — крик! (*Сорока.*)

В народе считают, если песня вороны не похожа на карканье, а напоминает мурлыканье котенка, это предвещает скорый приход

Исследовательская деятельность

Поискать на участке детского сада следы птиц.

Трудовая деятельность

Подготовка грядки к посеву семян.

Цель: прививать умения трудиться сообща.

Подвижные игры

«Пингвины с мячом», «Не наступи!».

Цель: усложнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед с зажатыми ногами предметом.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: закреплять умение бросать мяч в цель.

весны. Если ворона расположилась на ночлег на кончиках ветвей — значит ночь будет теплая, если птицы прижались к стволу — жди мороза.
 Вороны и сороки зимуют вместе с нами. Сорока строит большое прочное гнездо, которое с боков и сверху прикрыто сучьями, образующими высокую крышу и придающими постройке шаровидную форму. Крыша служит надежной защитой от хищных птиц и мороза. Для строительства гнезда сорока использует самые неожиданные материалы: блестящие предметы, тряпки, проволоку и т.д. Сорока трещит, стрекочет. Благодаря сороке жители леса заранее узнают о приближении хищника или человека и могут позаботиться о своей безопасности.

Январь
Прогулка 8
Наблюдение за снежинками

Цели:
 — обращать внимание на то, что снежинки бывают разными по форме;
 — учить сравнивать, развивать познавательную активность.

Ход наблюдения

Что за звездочки сквозные
 На платке и рукаве,
 Все сквозные, вырезные
 А возьмешь — вода в руке?
 Покружилась звездочка
 В воздухе немножко,
 Села и растаяла
 На моей ладошке.
Е. Благинина
 Воспитатель дает детям задания, предлагает ответить на вопросы.
 ♦ Понаблюдайте за снегом, какой он?
 ♦ Посмотрите на свои варежки, какие бывают снежинки?
 ♦ Обратите внимание на красивые вырезные снежинки, их разный узор.
 ♦ Почему снежинки бывают вырезными? Отчего они тают на ладошке?
 ♦ Найдите две одинаковые снежинки. (*Одинаковых не бывает.*)

Исследовательская деятельность
 Понаблюдать, где быстрее тает снег — на варежке или руке. Почему? Что образуется из снега?

Трудовая деятельность Постройка лабиринта.

Цели:
 — приучать доводить дело до конца;
 — воспитывать умение действовать сообща.

Подвижные игры

«Два мороза», «Волк во рву».
Цель: развивать внимание и умение действовать по сигналу воспитателя.
Индивидуальная работа «Пройди осторожно».
Цель: учить ходить «змейкой» между предметами, не сбивая их.

Февраль
Прогулка 1
Наблюдение за снегоуборочной машиной

Цели:

Трудовая деятельность
 Очистка от снега участка и постройка лабиринта.
Цели:
 — приучать действовать сообща, доводить дело до конца;

- расширять представление о роли машин в выполнении трудоемких работ, особенностях их строения;
- воспитывать интерес к технике и уважение к труду взрослых.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Что за дворник удалой
Снег сгребал на мостовой?
(Снегоуборочная машина.)

У снегоуборочной машины впереди прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами грузовика вращаются мохнатые круглые щетки.

- ◆ Из чего они сделаны? (Из стальной проволоки.)
- ◆ Какая у них щетина? (Жесткая, колючая.)
- ◆ А вот еще одна машина идет убирать снег. Что у нее есть? (Два больших винта.)
- ◆ Что делают эти винты? (Захватывают снег, как мясорубка мясо, несут его под лопасти вентилятора, который сбрасывает снег далеко в сторону.)
- ◆ Как называется эта машина? (Снегоочиститель.)
- ◆ Чем похожи все машины?
- ◆ К какому транспорту относится снегоочистительная машина? (К специальному.)

Исследовательская деятельность

Сравнить снегоочиститель с машиной «скорой помощи».

- воспитывать трудовые навыки.

Подвижные игры

«Охотники и звери», «Не попадись», «Быстро возьми, быстро положи».

Цели:

- закреплять двигательные навыки;
- развивать эмоциональную сферу, ловкость и смелость.

Индивидуальная работа

«Пройди по мостику».

Цель: упражнять в равновесии.

Февраль

Прогулка 2

Наблюдение за снегом

Цель: формировать представление об изменениях, происходящих со снегом в конце зимы.

Ход наблюдения

Поет зима — аукает,
Мохнатый лес баюкает,
Со звоном сосняка.
Кругом с тоской глубокою
Плывут в страну далекую
Седые облака. *С. Есенин*

Есть примета: если вороны и галки садятся на вершины деревьев — быть снегопаду.

Идет зима, растут сугробы и снежный покров постепенно становится плотным. А тут еще пригревает солнце, ни на минуту не забывает о своей работе ветер. Иногда он налетает с юга и приносит оттепели, а когда после оттепели ударит мороз, то на снегу образуется твердая корочка — наст. В такое время многим

Воспитатель задает детям вопросы.

- ◆ Назовите зимние месяцы.
- ◆ Как называется тонкая корочка льда, появляющаяся на снегу?
- ◆ В результате чего она образовалась?

Исследовательская деятельность

Измерить глубину снега открытых и защищенных участков детского сада. Ответить, где больше снега и почему?

Трудовая деятельность

Поливка водой ледяной дорожки.

Цель: учить аккуратно носить холодную воду и равномерно разливать ее по всей дорожке.

Подвижная игра

«Два мороза».

Цель: упражнять в ориентировке в пространстве.

Индивидуальная работа

«Кто дальше?».

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах до определенного места.

животным тяжело передвигаться по снегу и добывать корм. Лоси, олени и козы острой коркой снега режут себе ноги, с трудом выкапывают из-под наста мох и листья. Зато зайчишке раздолье! Он по рыхлому снегу ходит, как в валенках, почти не проваливается, а по насту мчится, как по паркету. И никто не может за ним угнаться.

Февраль
Прогулка 3
Наблюдение за свиристелью

Цели:

- закреплять представления о птицах (свиристель);
- воспитывать сочувствие, сопереживание по отношению к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

♦ Как выглядит свиристель? *(Размером свиристель со скворца, оперение у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлые пятна на груди и брюшке, а темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. На крыльях нарисованы ярко-красные полоски.)*

♦ Почему это птица получила такое название? *(Она тихо посвистывает, будто играет на свирели: свири-свири-свир.)*

♦ Почему свиристелей называют северными попугаями? *(Оперение у них очень нарядное, яркое, разноцветное.)*

♦ Чем питаются свиристели? *(Очень любят спелые ягоды рябины, поедают мошек, комаров, ягоды можжевельника, боярышника, калины.)*

♦ По каким признакам можно узнать, что эту рябину посетили свиристели? *(На снегу под рябиной всегда лежит много ягод.)*

♦ А почему свиристели бросают ягоды рябины на снег? *(Возвращаясь вновь в свои северные владения, птицы находят сброшенные в снег ягоды и поедают их. В снегу ягоды очень хорошо сохраняются.)*

♦ Где живут свиристели летом и весной? *(В густых северных лесах.)*

♦ Куда улетают свиристели осенью? *(Откочевывают к югу, собравшись в стаи, т.е. перемещаются с одного места на другое, на относительно недалекое расстояние и ненадолго в поисках пищи — рябины.)*

Предложить детям симитировать стаю свиристелей. (Как перемещаются, склевывают ягоды рябины, как посвистывает и

Прилетели свиристели,
Заиграли на свирелях,
Засвистели: «Свири-свир!
Мы в лесу устроим пир!
Пусть опали с веток листья,
Шелестит осенний дождь,
Мы клюем рябины кисти —
Лучше ягод не найдешь!»

Трудовая деятельность

Расчистка дорожек, скамейки, бума от снега.

Цель: воспитывать трудолюбие, дружескую взаимопомощь

Подвижные игры

«Коршун и наседка».

Цели:

- закреплять умения действовать сообща;
- развивать быстроту, ловкость. «Не попадись».

Цель: упражнять в беге в разных направлениях.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: развивать глазомер при метании снежков (мячей) в цель, добиваясь активного движения кисти руки при броске.

<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 4 Наблюдение за облаками</p> <p>Цели: — расширять представления о небе и его влиянии на жизнь нашей планеты; — развивать восприятие красоты и многообразия небесной сферы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Без крыльев летят, Без ног бегут, Без паруса плывут. <i>(Облака.)</i></p> <p>Каждый день солнце нагревает воду в морях и реках, крошечные капельки воды поднимаются в воздух и соединяются — образуются облака. Когда капельки воды в облака становятся слишком тяжелыми, они падают на землю в виде дождя. Облака бывают перистые и кучевые. Перистые облака появляются в ясную погоду, а кучевые — перед дождем или снегопадом.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие бывают облака? ◆ Из чего они образуются? ◆ На что похожи? <p>◆ Исследовательская деятельность Найти облака, похожие на лошадки. Сравнить перистые облака и кучевые.</p> <p>◆ Трудовая деятельность Стребание снега под кусты и деревья, расчистка дорожек я горки. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от результата.</p>	<p>Подвижные игры «Наседка и коршун». <i>Цель:</i> продолжать учить ловко увертываться от ловящего. «Хоккей на снегу».</p> <p><i>Цель:</i> учить прокатывать шайбу в ворота. Индивидуальная работа Разучивание скороговорки. Пришел Прокоп, кипит укроп, Ушел Прокоп, кипит укроп. Как при Прокопе кипел укроп, Так без Прокопа кипит укроп. <i>Цель:</i> выработать правильное произношение</p>
<p style="text-align: center;">Февраль Прогулка 5 Наблюдение за лошадью</p> <p>Цели: — учить сравнивать животных по их признакам; — развивать наблюдательность; — воспитывать любовь к животным; — закреплять знания о домашних животных.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Посмотрите на лошадь, какое прекрасное благородное Животное. Как выглядит лошадь? <i>(Крупное тело, сильные стройные ноги, густые, пышные грива и хвост.)</i> ◆ Какое это животное? <i>(Лошадь — верный слуга и спутник</i> 	<p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p><i>Цели:</i> — упражнять в скольжении; — учить приседать во время скольжения.</p>

человека. Она незаменима в сельскохозяйственных работах.)

- ◆ Чем питаются лошади? (Овсом.)
- ◆ Сравните лошадь с коровой. Что у них общего? Чем отличаются?
- ◆ Какую пользу приносят лошадь и корова?

Посмотри на рысака —
Лоснятся его бока.
Он копытом землю роет,
Вьется «пламя золотое»
Из расширенных ноздрей —
Хочет он скакать скорей.

Трудовая деятельность
Постройка снежной горки для малышей.
Цель: приучать действовать сообща, уметь самостоятельно распределять задания.

Подвижные игры
«Поймай снежок», «Бездомный заяц».
Цели: развивать меткость, внимание, глазомер;
— учить соблюдать правила игры.

Февраль
Прогулка 6
Наблюдение за вороной и сорокой

Цель: закреплять представление о птичьем мире, знать характерные их особенности.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу.

- ◆ Ребята, посмотрите, какая гостья у нас на участке. (Ворона.)
- ◆ Что вы знаете о ней?
- ◆ Какая она по характеру?
- ◆ За что не любят ворону?
- ◆ Что в ней положительного?

Ворону называют серой разбойницей. Многие не любят ворон за нахальство, воровские привычки. И все же нет у нас птицы умнее, хитрее, находчивее: и пакет с молоком откроет, и черствый сухарь в луже размочит, и грецкий орех расколется. А если кто решится к вороньему гнезду подобраться — берегись. Со всей округи соберутся соседи, и все вместе громким карканьем прогонят незваного гостя. Ворон — самый крупный из вороньей семьи. Ворон и ворона — совсем разные птицы. Их даже не увидишь вместе. Ворон — птица лесная. Во многих сказках ворона называет мудрым. Может, потому, что живет эта птица до ста лет.

- ◆ А вы знаете вороньих родственников? (Грач, галка, сорока.)
- ◆ Какая сорока?
- ◆ В чем сходство и различие между вороной и сорокой?

Сороку-белобочку вы хорошо знаете. Лесные обитатели уважают

Трудовая деятельность
Коллективный труд на территории участка. *Цель:* учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

Подвижные игры
«Коршун и насадка», «Не попадись».
Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа
Игра в бадминтон.
Цель: учить правильно держать ракетку, перебрасывать волан ракеткой на сторону партнера без сетки.

сороку. Она длиннохвостая, везде летает, все слышит, обо всем знает. Застрекотала сорока в кустах — насторожились, притаились звери и птицы. «Опасность, опасность!» — стрекочет сорока, и всем понятен ее язык.

**Февраль
Прогулка 7**

Наблюдение за сезонными изменениями

Цели:

- формировать представления об изменениях в природе;
- уметь различать характерные приметы конца зимы (первая капель), узнавать их приметы в поэзии;
- закреплять умение воспринимать поэтическое описание зимы.

Ход наблюдения

Ветры с юга прилетели, Принесли с собой тепло,
И сугробы в раз осели,
В полдень с крыши потекло.
Февраль — последний месяц зимы. В феврале день становится длиннее, иногда звенит первая робкая капель, а с крыш свисают длинные хрустальные сосульки. В феврале бывают оттепели, снег подтаивает, темнеет, а сугробы оседают, делаются ниже.

Воспитатель загадывает детям загадки.

Висит за окошком

Кулек ледяной,

Он полон капли

И пахнет весной. *(Сосулька.)*

Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет,

Заплачет она и умрет. *(Сосулька.)*

Исследовательская деятельность

Набрать в сосуды снег, поставить в тень и на солнце. В конце прогулки сравнить, где снег осел быстрее.

Трудовая деятельность

Уборка снега на участке малышей.

Цель: формировать трудовые умения, дружеские отношения.

Подвижная игра

«С сугроба на сугроб».

Цель: формировать навыки прыжков в длину.

Индивидуальная работа

«Кто быстрее?».

Цели:

- упражнять в беге на скорость;
- совершенствовать технику прыжка в длину с места.

**Февраль
Прогулка 8**

Сравнительное наблюдение снегиря и свиристели

Цели: на примере сравнения снегиря со свиристелью изучать особенности их строения, образа жизни (питания, движения);
— воспитывать познавательный интерес к птицам.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадки и организует беседу.

Грудка ярче, чем заря, У кого? *(У снегиря.)*

Северные гости

♦ Видим ли мы этих птиц на кормушках? Почему? *(Этих птиц чаще всего можно увидеть на кустах рябины, калины, можжевельника, так как они питаются ягодами и семенами этих растений.)*

♦ Можно ли по рассыпанным на снегу ягодам рябины определить, кто ими кормился? *(Поедая ягоды рябины, свиристели большую их часть роняют на снег, поэтому под деревьями можно найти целые ягоды, а снегيري поедают только семена, выбрасывая мякоть. Поэтому под деревом, на котором кормились снегيري, всегда можно найти ягоды рябины с выеденной серединкой.)*

♦ Знаете ли вы как ведут себя снегيري и свиристели? *(Снегири —*

<p>Клюют рябины грозди. Так нарядны и яркие, На головках хохолки! (Свиристель.) ♦Как выглядит снегирь? (У самца снегиря спинка синевато-серая, подхвостье ослепительно белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. Самочка окрашена скромнее — грудка у нее не алая, а темно-серая.) ♦Как выглядит свиристель? (Оперенье у нее нарядное, розовато-коричневого цвета, более светлое на груди и брюшке и темнее на спине. Голову свиристели украшают зазорные серебристо-розовые хохолки. А на крыльях, словно нарисованные ярко-красные карандашом, ровные полоски.) Предложить детям сравнить снегиря и свиристель. Что у них общего? (Строение; это птицы пролетные, т.е. перемещаются с одного места на другое на относительно недалекое расстояние в поисках пищи, зимовки, отдыха; яркое оперенье; они жители севера; любят ягоды рябины.) ♦Чем отличается снегирь от свиристели? (Размером: снегирь чуть больше воробья, а свиристель — размером со скворца, имеет хохолок; окраской оперения.)</p>	<p>птицы медлительные, неповоротливые, важные, драчливые, задиристые. Неторопливо перелетают дни небольшими стайками с дерева на дерево, медленно расклеывая ягоды рябины. Свиристели — веселые, быстрые, шустрые, торопливые, пугливые; налетают большими стаями на рябину, облепляя ее, жадно и торопливо клюют ягоды рябины словно соревнуясь друг с другом.) Трудовая деятельность Разбрасывание песка на скользкие дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться для общей пользы. Подвижные игры «Совушки», «Скворечники». Цель: упражнять в беге в разных направлениях, действиях по сигналу. Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать навыки ходьбы на лыжах скользящим шагом.</p>
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 1 Наблюдение за сезонными изменениями</p> <p>Цели: — формировать представление о весенних изменениях в природе; — учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; — воспитывать интерес к наблюдениям за птицами, бережное отношение к ним.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>В канаве с водою талой Плещется воробей. У темной ольхи я встала, Смотря из-за голых ветвей. Как беззаботный мальчишка, С головкой он хочет нырнуть... Задорный, лихой воробьишка — Боюсь я его спугнуть. Забыл он голод и стужу, Забыл, как поземка мела, Он рад нынче солнечной луже И каплям скупого тепла! Едва пригреет солнышко, воробьи оживляются, собирается в шумные стайки. Обратите внимание на оживленное поведение воробья. Заметили, какие изменения произошли в жизни птицы с приходом весны? (Воробьи радуются ей, задорно чирикают: чик-чирик, чик-чирик.) Рассаживаются на изгородях, ветках деревьев, кустарников. Если найдет озорной воробьишка небольшую лужицу с талой водой, то норовит «принять ванну», смывать поскорее зимнюю грязь — поплещется в холодной прозрачной воде, а потом взъерошит</p>	<p>♦А весной? (Воробьи любят питаться мошками, комарами, гусеницами, тлей.) Ребята, вы уже знаете, что воробьи весной занимаются строительством гнезда? Давайте поищем гнезда на территории детского сада. Строительство гнезда — дело нелегкое. ♦Из чего воробьи строят гнезда? (Из перышек, сухих травинок, кусочков ваты.) ♦А для чего воробьям гнезда? (В гнездах насиживают яйца.) Да, воробьиная пара вместе строит гнездо, а потом по очереди насиживают яйца. Через две недели в гнезде появляются маленькие птенцы. ♦Пока птенцы маленькие, кто их кормит? (Родители.) ♦Чем родители кормят своих малышей? (Мошками, комарами и другими насекомыми.) ♦Растут воробушки быстро, и уже дней через десять родители начинают обучать их всем премудростям воробьиной жизни. За лето в гнезде появляется еще одно или два новых поколения. До наступления холодов их тоже надо вырастить и выучить в птичьей школе. Трудовая деятельность Расчистка клумбы от прошлогодней травы. Цель: воспитывать положительное отношение к труду. Подвижные игры «Кто быстрее?». Цель: упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». Цель: продолжать учить преодолевать полосу препятствие прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Прыжки вверх с места. Цель: развивать прыгучесть, сочетать силу с быстротой.</p>

перышки и отряхнется.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Давайте вспомним, чем питался воробей зимой? (*Зернышками, крошками.*)

♦ А летом и осенью? (*Клюют зернышки и семена растений.*)

Март

Прогулка 2

Наблюдение за ивой

Цель: закреплять знания об иве, обращать внимание на то, что весной ива (верба) зацветает одна из первых.

Ход наблюдения

Еще в лесу туманно, глухо,
Но над рекою, под обрывом
Оделась золотистым пухом
И распустила кудри ива.

Как будто облако спустилось
С небес на маленькие почки,
Зазеленело, превратилось
В живые теплые комочки.

Воспитатель задает детям вопросы.

♦ Какие разновидности ивы вы знаете? (*Верба, ракита, лоза.*)

♦ Когда зацветает ива? (*Ранней весной.*)

♦ Как выглядят ее соцветия? (*Сережки ярко-желтые, похожие на цыплят.*)

♦ У какого дерева быстрее распускаются почки? (*У вербы.*)

♦ На что они похожи? (*На пушистые комочки.*)

♦ Какой праздник православные христиане отмечают за неделю до Пасхи? (*Вербное воскресенье.*)

Исследовательская деятельность

Сравнить вербу и иву. По каким признакам можно их отличить?

Трудовая деятельность

Помощь детям младшей группы в уборке участка от прошлогоднего мусора.

Цель: учить самостоятельно разделяться на подгруппы и добросовестно трудиться.

Подвижные игры

«Вороны и воробьи», «Будь внимательным».

Цели:

_ - упражнять в беге «стайкой» и в рассыпную; - развивать ориентировку в пространстве.

Индивидуальная работа Метание предметов в цель.

Цель: развивать силу рук и глазомер.

Март

Прогулка 3

Наблюдение за градом

Цели:

— познакомить с понятием «град»;

— дать представление о том, почему в природе наблюдается град;

— активизировать внимание, память.

Ход наблюдения

С неба полетели
Белые горошки.
Испугалась курица,
Убежала кошка.

Март

Прогулка 4

Наблюдение за собакой

Цели: систематизировать представления о жизни животных весной; — учить отыскивать причины изменений в жизни животных, устанавливать причинно-следственные связи; развивать доказательную речь; воспитывать чувство ответственности за тех, кого приручили.

Ход наблюдения

Мой щенок похож немного
На бульдога и на дога,
На собаку-водолаза

<p>Я хотел попробовать Белого горошка, Только почему-то Тает он в ладошках. Когда земля нагревается, теплый воздух вместе с водяным паром поднимается вверх. Высоко над землей всегда холодно, поэтому капли воды превращаются в льдинки. Град обычно идет с дождем: одни льдинки успевают растаять, другие же, самые крупные, падают на землю. Вот так мы наблюдаем это природное явление.</p> <p>Исследовательская деятельность Понаблюдать и определить, где дольше не тают льдинки-горошки: на дороге, под кустами и т.д.</p> <p>Трудовая деятельность Уборка обрезанных веток кустарников и деревьев. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща, дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда.</p> <p>Подвижные игры «Птицы и лиса». <i>Цель:</i> учить ловко прыгивать с пеньков, бегать, не наталкиваясь друг на друга, по сигналу находить свой пенек. «Подбеги и поймай». <i>Цель:</i> учить ловкости и быстроте, чтобы поймать мяч.</p> <p>Индивидуальная работа «Кто впереди?». <i>Цель:</i> учить бегать в колонне по одному, в среднем темпе</p>	<p>И на всех овчарок сразу. Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Как вам кажется: этот щенок — «мальчик» или «девочка»? ♦ Какое имя (кличка) щенку подходит? ♦ Какое у щенка настроение? ♦ Чем, по-вашему, щенок больше всего любит заниматься? Собака, которую взяли в дом, признает вас хозяином. Она будет с вами везде, готова переносить ради вас любые лишения. Ведь собака — преданный друг человека. Но и мы должны помнить, что о ней нужно заботиться, правильно кормить и содержать. Но прежде всего нужно любить ее.</p> <p>Трудовая деятельность: Участие в перекопке земли. <i>Цели:</i> закреплять умение коллективно работать; — формировать трудолюбие, желание доводить начатое дело до конца.</p> <p>Подвижные игры: «Классы», «Ключи». <i>Цели:</i> — совершенствовать умение прыгать (на одной ноге), ориентироваться на ограниченной площадке; — развивать глазомер, меткость.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. <i>Цель:</i> совершенствовать технику прыжка (упражнения с длинной скакалкой).</p>
--	---

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 5 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: продолжать формировать сознание единства земли и неба как основу целостного восприятия мира.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Как по небу с севера Плыла лебедь белая, Плыла лебедь сытая. Вниз кидала, сыпала На поля озерушки, Белый пух да перышки.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы. ♦ Посмотрите на небо, что вы видите? ♦ Какие сегодня облака? ♦ Как вы думаете, будет сегодня дождь или снег? ♦ В каком направлении плывут облака?</p> <p>Трудовая деятельность Помощь малышам в сооружении горки на их участке. <i>Цель:</i> учить работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>Подвижная игра «Бездомный заяц». Цели: — упражнять в умении бегать, не наталкиваясь друг на друга; — воспитывать ловкость и выносливость.</p> <p>Индивидуальная работа</p>	<p style="text-align: center;">Март Прогулка 6 Наблюдение за снегом</p> <p>Цели: — учить вести наблюдение за сезонными изменениями в природе. — закреплять знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе (солнце — снег).</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Есть приметы: если снежные хлопья стали крупными — жди оттепели; снегирь поет зимой на снег, вьюгу и слякоть — жди ранней весны.</p> <p>Исследовательская деятельность Измерить глубину снега на солнце и в тени.</p> <p>Трудовая деятельность Расчистка дорожек от мусора. <i>Цель:</i> учить трудиться сообща.</p> <p>Подвижные игры «Зайцы». <i>Цель:</i> развивать умение быстро бегать, увертываться от ловящего. «Не задень». <i>Цель:</i> учить перепрыгивать через веревку на высоте 15—20 см.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. <i>Цель:</i> упражняться в попадании в цель снежком.</p>
--	---

<p>Разучивание скороговорки «Во дворе трава, на траве дрова».</p>	
<p style="text-align: center;">Март Прогулка 7 Наблюдение за ивой</p> <p>Цели: — продолжать знакомить с кустарниками нашей местности; — учить сравнивать иву с другими разновидностями этого дерева; — знать об особенностях пробуждения деревьев весной.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Весна еще не сшила Лесам, лугам рубашки, Лишь ива распустила Кудрявые барашки.</p> <p>Исследовательская деятельность Сравнить листья ивы и ракиты.</p> <p>Трудовая деятельность Сбор мусора на участке детского сада. <i>Цель:</i> формировать стремление к коллективной деятельности.</p> <p>Подвижные игры Игра с мячом. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p> <p>Индивидуальная работа Упражнения с мячом. <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч вверх и ловить двумя руками.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 1 Наблюдение за высотой стояния Солнца</p> <p>Цель: закреплять знания о влиянии солнечной энергии на жизнь растений, животных и человека.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку. Что выше леса, Краше света, Без огня горит? Без него плачемся, А как появится — От него прячемся. <i>(Солнце.)</i> Чем выше солнце, тем теплее и длиннее день. От тепла тает снег, нагревается земля и появляются проталинки. Начинает расти трава. Что же еще происходит в природе? <i>(Установить и закрепить представления об экологических связях.)</i> Где восходит, где заходит солнце?</p> <p>Исследовательская деятельность Дотрагиваясь до металлических предметов, определить, где солнце греет сильнее. Ответить, какие предметы быстрее нагреваются: темные или светлые? С помощью чего можно долгое время смотреть на солнце? <i>(Темных стекол.)</i></p> <p>Трудовая деятельность Организация помощи дворнику в чистке бордюра вокруг участка. <i>Цель:</i> развивать желание помогать старшим.</p> <p>Подвижная игра «Солнце и планеты». <i>Цель:</i> закреплять знания о движении планет вокруг Солнца.</p> <p>Индивидуальная работа Прыжки в длину с места. <i>Цель:</i> развивать прыгучесть, силу и глазомер.</p>

<p style="text-align: center;">Март Прогулка 8 Наблюдение за каплей</p> <p>Цели: — закреплять знания об изменениях воды в зависимости от температуры;</p>	<p>◆ Почему? <i>(Солнце прогревает больше, и от этого они «растут».)</i> ◆ В морозный день сосулька растет или уменьшается? <i>(Уменьшается, так как разрушается от мороза и ветра)</i> ◆ А в солнечный день? <i>(Растет.)</i> ◆ С какой стороны сосульки тают быстрее? <i>(С солнечной — солнце греет лед, и он превращается в воду.)</i></p>
---	--

<p>— обучать исследовательским действиям.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На солнышках согрелась ель, Подтаяла сосна. В лесу апрель, звенит капель. В лесу у нас весна, По снегу капельки стучат: «Подснежник, хватит спать!» А шубки белок и зайчат С утра мокры опять. И замедляя хитрый бег, Идя по снегу в бор, Проваливаясь в талый снег, Лиса у лунки пьет. Жемчужинки слетают вниз: «А ну, ловите нас!» Весь в дырочках от светлых брызг Под елкой хрупкий наст. Но все же март, а не апрель... Чуть солнышко зайдет, Смолкает звонкая капель И вновь на ветках лед. 3. Александрова</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы, проводит беседу. ♦С какой стороны сосульки длиннее — с солнечной и теневой? (С солнечной.)</p>	<p>Давайте проверим. Один сосуд ставим под сосульки с теневой стороны, другой — с солнечной. Посмотрим, в какой сосуд больше накапает воды.</p> <p>А как вы думаете, где вода от сосуллек будет чище — на участке детского сада или возле проезжей части? Чтобы точно узнать, давайте поставим еще один сосуд под сосульки, которые находятся возле дороги.</p> <p>Наблюдение проводится на следующий день. Воспитатель спрашивает детей, в каком сосуде воды больше, в каком она чище.</p> <p>Трудовая деятельность Посыпание песком дорожек на участке малышей.</p> <p>Цель: оказывать помощь малышам и их воспитателям.</p> <p>Подвижные игры «Пятнашки», «Не замочи ноги», «Ветер».</p> <p>Цели: — закреплять умение бегать врассыпную, перепрыгивать через препятствия; — учить внимательно слушать команды воспитателя, преодолевать препятствия.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: обучать самостраховке при выполнении движений.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 2 Наблюдение за таянием снега</p> <p>Цель: учить устанавливать взаимосвязи в природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Снег теперь уже не тот — Потемнел он в поле, На озерах треснул лед, Будто раскололи. Облака бегут быстрее, Стало небо выше, Зачирикал воробей Веселей на крыше. Обратить внимание детей на то, что весной по утрам наснегу часто образуется ледяная корочка — наст. Происходи., это потому, что солнце светит ярко, снег сверху подтаивает а ночью еще морозно. Подтаявший снег замерзает, превращаясь в ледяную корочку.</p> <p>Исследовательская деятельность Рассмотреть снег в сугробах, талый снег и воду из лужи. Сравнить наст, образованный в тени, с настом, образованным на солнце.</p> <p>Трудовая деятельность Вместе с воспитателем обрезание секатором обломанных, сухих веток кустов и деревьев, их уборка.</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 3 Наблюдение за перелетными птицами</p> <p>Цель: закреплять знания о трясогузке.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Синичка-сестричка, Тетки-чечетки, Краснозобные снегирюшки, Щеглята молодцы, Воры-воробьи, Вы по воле полетайте, Вы на вольной поживите, К нам весну скорей ведите. В народе трясогузку зовут «ледоломкой» — срок ее приле-та совпадает с ледоходом. Говорят, что «трясогузка хвостом д6д разбивает».</p> <p>Птица маленькая, серая, с черным «галстуком»; ножки высокие, тоненькие; хвост длинный, постоянно встряхивает хвостом; отсюда и название. Голос подают и в полете, и на земле. Кормится, собирая на «сугревах» мелких насекомых. Свои гнезда трясогузка устраивает вблизи водоемов.</p> <p>Трясогузка, трясогузка — Полосатенькая блузка! Я тебя всю зиму жду, Поселись в моем саду. И за ставенкой резной Свей гнездо свое весной.</p>

Цель: учить пользоваться секатором, убирать только обломанные ветки.

Подвижная игра

«Волк и коза».

Цель: закреплять умение двигаться по кругу по сигналу воспитателя, догонять убегающего.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цели:

- закреплять умение метать мяч правой и левой рукой;
- формировать ловкость, выносливость;
- улучшать координацию движений.

Исследовательская деятельность: Сравнить трясогузку с воробьем.

Трудовая деятельность: Обрезка кустарников, вынос веток в компостную яму. *Цель:* формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра

Экологическая игра с мячом «Я знаю».

Цель: закреплять названия объектов природы (звери, птицы, рыбы, деревья, цветы).

Индивидуальная работа

Разучивание скороговорок.

Цели: формировать словарный запас;

— тренировать память, дикцию, интонацию.

Апрель Прогулка 4 Наблюдение за рябиной

Цели:

- закреплять знания о рябине;
- развивать способность наблюдать, устанавливать причинно-следственные связи.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, проводит беседу.

Весной зеленела,

Летом загорела,

Осенью надела

Красные кораллы. (*Рябина.*)

♦ Когда зацветает рябина? (*В мае.*)

♦ Как выглядят ее соцветия? (*Кремово-белые соцветия.*)

♦ Кто переносит пыльцу рябины? (*Пчелы.*)

♦ Почему рябину называют неприхотливым деревом? (*Хорошо себя чувствует в тени и на открытых местах, привычна к морозным зимам.*)

♦ Какие звери любят ягоды рябины? (*Лоси, ежи, белки, бурундуки, снегоуры, свиристели.*)

♦ Почему птицы сбрасывают ягоды рябины на землю? (*Они под снегом лежат как консервированные, а весной находят сброшенные ягоды, и готово угощение.*)

♦ Что дает рябина людям? (*Из ягод варят варенье, джем, мед, из древесины делают посуду, из веток плетут красивые корзины.*)

Трудовая деятельность Посадка деревьев.

Цель: вызвать желание сажать и растить деревья.

Подвижная игра

«Что растет в родном краю?».

Цель: закреплять названия деревьев.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: упражнять в метании мяча.

Апрель Прогулка 5

Наблюдения за растениями и кустарниками на участке

Цель: закреплять представление о том, что любое дерево, кустарник — живое существо.

Ход наблюдения

Тополечек не сажала,

Сам он вырос под окном.

Но придется мне, пожалуй,

Позаботиться о нем, —

Обзавелся он дружками.

Да какими! Сорняками!

А известно: сорняки

Все подряд — озорники.

Обступили, окружили,

Свет и солнце заслонили,

Жмут и давят малыша,

Он стоит, едва дыша.

Тополек я пожалела,

Сорняки убрать сумела,

Поливала — сбилась с ног.

Хорошо ли, тополек?

Проверить, как перезимовали деревья (много ли поломанных веток).

♦ Какие еще произошли изменения?

♦ Какое состояние кроны деревьев на участке?

♦ Как страдают деревья от загрязнения воздуха? (*Отмирают ветви по краям кроны.*)

Трудовая деятельность

Сбор поломанных веток на участке, подрезание и подвязка веток деревьев и кустарников.

Подвижные игры «Мое любимое дерево».

Цель: развивать память, запоминая характерные детали любимого дерева, чтобы его нарисовать и рассказать о нем. «Извилистая тропинка».

Цель: учить двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения.

Индивидуальная работа Развитие движений.

Цель: отрабатывать ходьбу приставным шагом и бег с захлестом.

<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 6 Наблюдение за камнями</p> <p>Цель: знакомить с разнообразием камней и их свойствами.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>На участке детского сада спрятать «волшебную шкатулку» с разнообразными камнями. Отметить на карте место нахождения камней. После обнаружения шкатулки прочитать и обсудить стихотворение «Алмазная гора».</p> <p>Намокли брюки и носки, Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. <i>В. Кудрявцева</i></p> <p>Воспитатель беседует с детьми о камнях из шкатулки, предлагает ответить на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Кто из вас находил камни? ◆ Где это происходило? ◆ Какие они были? 	<p>Можно ли найти камни на территории нашего детского сада?</p> <p>Исследовательская деятельность Найти камни на участке детского сада: серого цвета, круглой формы, большие и маленькие.</p> <p>Трудовая деятельность Коллективный труд по уборке территории.</p> <p>Цель: закреплять умение концентрировать внимание на определенных объектах, сочетать силу и быстроту.</p> <p>Подвижные игры «Кто быстрее?».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться по сигналу на носках, с высоким подниманием колен, галопом. «Ручеек».</p> <p>Цель: закреплять умение двигаться парами.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений.</p> <p>Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.</p>
---	--

<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 7 Наблюдение за облаками</p> <p>Цель: закреплять знания о явлениях неживой природы.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Бегут по небу разные зверюшки: Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки. А если вы фантазией богаты, Там свой портрет отыщите, ребята. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Что такое облака? Какого они цвета? ◆ Из чего они состоят? <i>(Из бесчисленного количества капелек воды или кристалликов льда.)</i> ◆ Какие бывают облака? <i>(Кучевые, грозовые, перистые, слоистые.)</i> <p>Кучевые облака называются так потому, что держатся на небе</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 8 Наблюдение за ветром</p> <p>Цель: уточнить представление о ветре.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Ветер, ветер, ты могуч, Ты гоняешь стаи туч. Вы волнуешь сине море, Всюду веешь на просторе. <i>А. Пушкин</i></p> <p>Воспитатель предлагает детям понаблюдать, как раскачиваются ветви деревьев, задает вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Каким бывает ветер? ◆ Почему дует ветер? <p>Воздух в атмосфере нагревается по-разному: теплый воздух, более легкий, поднимается вверх, а холодный, более тяжелый, стелется</p>
---	---

<p>кучками. ◆ На что похожи перистые облака? ◆ Какие облака самые большие? ◆ Какие облака посылают нам дождь? ◆ Почему облака двигаются по небу? (<i>Их гонит ветер.</i>) Исследовательская деятельность Определить, какие облака на небе. Найти облако, похожее на объект живой, неживой природы. Трудовая деятельность Подготовка огорода к дальнейшей работе; уборка мусора, подметание дорожек. <i>Цель:</i> формировать желание работать сообща. Подвижные игры «Утро в лесу». <i>Цель:</i> закреплять умение слушать команды воспитателя и правильно их выполнять, двигаться врассыпную в заданном пространстве. «Птицы». <i>Цель:</i> закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Индивидуальная работа Математическое упражнение. <i>Цель:</i> закреплять счет четных и нечетных чисел.</p>	<p>понизу. Происходит движение воздуха. Сила ветра зависит от разницы температур холодного и теплого воздуха. Чем быстрее передвигаются массы воздуха, тем сильнее ветер. ◆ Назовите наиболее сильные ветры. (<i>Ураганы, тайфуны, метели, бураны.</i>) Слабый ветер называется бриз. Люди, наблюдающие за силой и направлением ветра, называются метеорологами, синоптиками. ◆ Можно ли увидеть следы ветра? Исследовательская деятельность Определить направление ветра по компасу. Определить силу ветра с помощью флюгера. Трудовая деятельность <i>Цель:</i> закреплять умение работать сообща, выполнять задания общими усилиями. Подвижные игры «Кто быстрее?». <i>Цель:</i> упражнять в беге, развивать быстроту. «Дальше и выше». <i>Цель:</i> продолжать учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно. Индивидуальная работа Перебрасывание мяча друг другу снизу. <i>Цель:</i> развивать координацию движений.</p>
<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 9 Наблюдение за водоемом</p> <p>Цель: закреплять знания о свойствах льда. Ход наблюдения Весна с каждым днем одерживает победу над холодной зимой. Первая победа весны — полевая. Появляются проталины, цветы мать-и-мачеха, темный снег. Вторая победа весны — речная. Снег ручьем стекает в овраги и под лед в речку. Вода поднимается в реках и ломает лед. И понеслись по течению огромные льдины, налетая друг на друга. Когда ломается лед и разливаются реки, температура воздуха резко понижается. А в стоячих водоемах лед держится дольше, так как вода не течет, не передвигается. Только постепенно бежит под лед и заливаает его сверху. Лед не ломается, а постепенно тает. Исследовательская деятельность Измерить толщину льда с помощью ледомера (продолжить наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Трудовая деятельность Очистка участка от мусора и снега. <i>Цель:</i> воспитывать желание оказывать помощь взрослым. Подвижные игры «Волк во рву», «С кочки на кочку». <i>Цели:</i> — учить действовать по сигналу воспитателя; — воспитывать волевое усилие и выдержку; — закреплять умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Индивидуальная работа</p>	<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 10 Наблюдение за почвой</p> <p>Цель: познакомить с почвенным слоем — торфом. Ход наблюдения Вокруг нас много болот, а болота богаты торфом. Торф — это удобрение и топливо. Он быстро разгорается при сильном нагреве. Торф сырой, вязкий, темный и тяжелый весной когда пропитан влагой. Он плохо пропускает воду, поэтому если пройти по мокрому торфу, то он прилипнет к обуви. Поэтому нежелательно ходить по таким тропинкам. Торф добавляют в грядки и под деревья как удобрение. Исследовательская деятельность Сравнить сухие и влажные комочки торфа. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? Трудовая деятельность Переноска торфа на грядки и под деревья. <i>Цель:</i> закрепить знания о полезном свойстве торфа. Подвижные игры «Черное и белое». <i>Цель:</i> закреплять умение догонять убегающих по сигналу в заданном пространстве. «Зайцы и собаки». <i>Цель:</i> закреплять умение бросать мяч в цель. Индивидуальная работа Игровые упражнения со скакалкой. <i>Цель:</i> закреплять умение прыгать через скакалку, вращая ее вперед,</p>

Прыжки в длину. Цель: учить прыжкам в длину.	назад.
---	--------

<p style="text-align: center;">Апрель Прогулка 11 Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: — продолжать расширять знания и представления об особенностях внешнего вида мухи, ее жизненных проявлениях; — формировать реалистические представления о природе.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Воспитатель загадывает детям загадку, задает вопросы. С хоботом, а не слон. Не птица, а летает. Никто не приучает, А на нос садится. (<i>Муха.</i>)</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит муха? ◆ Как мухи ходят по потолку? (<i>Мухи имеют липкие волосатые подушечки на лапках; поскольку муха легкая, а сила сцепления подушечек с любой поверхностью очень велика, муха в состоянии удержаться практически везде.</i>) <p>Муха над нами Вверх ногами. Ходит — не страшится, Упасть не боится. Целый день летает, Всем надоедает, Ночь настанет, Тогда перестанет.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Почему мух называют вредными насекомыми? ◆ Какой вред приносят мухи? (<i>Разносят микробы.</i>) ◆ Как размножаются мухи? (<i>Откладывают яйца.</i>) ◆ Где мухи откладывают свои яйца? (<i>В навозе, мусоре.</i>) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Какие враги есть у мух? (<i>Пауки, стрекозы.</i>) ◆ Есть ли нос у мухи? (<i>У насекомых нет носа, чтобы нюхать, они могут осязать, обонять и чувствовать вкус благодаря своим лапкам, усикам. Усики — важнейший орган чувств. Они воспринимают температуру, влажность и запахи.</i>) ◆ Чем кушают мухи? (<i>Хоботком.</i>) ◆ Сколько глаз у мухи? (<i>Два вида глаз — простые и сложные: они могут видеть одновременно впереди, сзади и внизу.</i>) ◆ Где и как муха проводит зиму? <p>Исследовательская деятельность Наблюдать за полетом мух (длина перелета). Найти участок большого скопления мух (почему на данном участке большое скопление мух и как с этим бороться).</p> <p>Трудовая деятельность Посадка семян гороха. Цели: — формировать навыки посадки гороха (разложить семена в бороздки, присыпать землей, полить); — воспитывать положительное отношение к трудовой деятельности.</p> <p>Подвижная игра «Кати в цель», «Догони мяч». Цель: развивать глазомер и точность.</p> <p>Индивидуальная работа Развитие движений. Цель: совершенствовать приемы игры с мячом у стенки.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 1 Наблюдение за одуванчиком</p> <p>Цели: уточнить знания об одуванчике (обратить внимание на начало цветения); — формировать умение и желание активно беречь и защищать природу; — закреплять знания о лекарственных растениях.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Растет одуванчик везде: на лугах, полях, лесных опушках, склонах оврагов, словно символ солнышка и любви к жизни. Крепко держится за почву длинный толстый корень одуванчика. Раскинулась над землей розетка из ярко-зеленых листьев. Каждый</p>	<p>Но помните, любоваться лучше растущим цветком, не пытайтесь сорвать и принести его домой: сок одуванчика испачкает ладошки и одежду, а цветы не простоят и дня, завянут.</p> <p>Носит одуванчик Желтый сарафанчик. Подрастет — нарядится В беленькое платьице: Легкое, воздушное, Ветерку послушное. Воспитатель задает детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ Как выглядит одуванчик? ◆ В какое время можно им любоваться? ◆ Какие прозвища есть у одуванчика?

листок одуванчика смотрит в свою сторону. Величина листьев зависит от того, где растёт цветок. Чем больше влаги получает из земли растение, тем ярче и сильнее его листья. В середине каждого листа есть желобок. Он собирает капли росы и дождя и направляет их к корню растения. Из середины растения тянется вверх цветочный стебель — стрелка: толстая трубочка без листьев. На верхушке стрелки желто-золотистая верхушка — корзиночка, наполненная мелкими цветами. Каждый цветок — это трубочка из пяти сросшихся лепестков и приросших к ним тычинок. Если, нюхая одуванчик, ты поднесешь его слишком близко к носу, то выпачкаешься в ярко-желтой пыльце. Во второй половине дня или во время дождя корзинка цветка закрывается, спасая пыльцу от влаги. Зато в ясную погоду уже в шесть часов утра можно любоваться прекрасным цветком. Через некоторое время на месте мелких цветков появляются серовато-бурые продолговатые плоды-семена.

Много прозвищ у одуванчика: «подойничек» (потому что сок из сорванного стебля по цвету напоминает молоко) и «придорожь» (потому что любит расти у дороги), но самое смешное название этого цветка — «плешивец» (ветер дунет — семена разлетаются, а на месте остается голая головка цветка).

♦ Почему одуванчик относят к лекарственным растениям?

Исследовательская деятельность

Определить, какое лекарственное растение переносит свои семена, как и одуванчик, на парашютиках?

Трудовая деятельность

Уборка участка от мусора и сухих веток.

Цель: учить видеть результат своего труда.

Подвижные игры «Найди свой бутон».

Цели:

— учить различать цветы, действовать по сигналу;

— упражнять в беге;

— развивать наблюдательность.

« Попрыгунчик ».

Цель: развивать двигательную активность, уметь прыгать в длину.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цели:

— воспитывать с помощью движений бережное отношение к природе;

— упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни;

— развивать силовые качества.

Май

Прогулка 2

Наблюдение за подорожником

Цель: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях.

Ход наблюдения

Воспитатель проводит с детьми беседу, предлагает ответить на вопросы.

♦ Как называют май в народе? (*Цветень.*)

♦ Где трава уже появилась, а где нет? (*Где солнца много там и трава.*)

♦ Где тень и сыро, трава не взошла, почему?

♦ Что происходит с травами после майских дождей? (*Они ярче зеленеют.*)

♦ Смотрите, вдоль дороги растёт трава с круглыми выпуклыми листочками. Что это? (*Подорожник.*)

♦ Почему его так назвали?

♦ Что он прячет под листочками? (*Влагу вокруг себя для своих корней.*)

♦ Подорожник поднял листочки, как вы думаете, почему? (*Земля под ним сырая, надо дать солнышку ее немного подсушить.*)

♦ Кто знает, чем может помочь подорожник?

Исследовательская деятельность

Через лупу рассмотреть листья подорожника и отметить отличительные особенности.

Найти сходства и различия мать-и-мачехи и подорожника.

Трудовая деятельность: Уборка территории.

Цель: воспитывать трудолюбие.

<p>Подвижная игра: «Узнай и назови». Цель: формировать умение узнавать и правильно называть лекарственные травы. Индивидуальная работа: Хождение по буму. Цели: упражнять в соблюдении равновесия; — вырабатывать координацию движений.</p>	
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 3 Наблюдение за насекомыми</p> <p>Цели: уточнить содержание понятия «насекомые»; — научить сравнивать их по существенным общим признакам.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Кто они? Откуда? Чьи? Льются черные ручьи: Дружно маленькие точки Строят дом себе на кочке. Воспитатель загадывает детям загадки, проводит беседу, предлагает ответить на вопросы. Худ да тонок, Голосом звонок, Летит — распекает, Сидит — кусает. Кто его убьет — Свою кровь прольет. (Комар.) На ромашку у ворот Опустился вертолет — Золотистые глаза. Кто же это? (Стрекоза.) На большой цветной ковер Села эскадрилья — То раскроет, то закроет Расписные крылья. (Бабочки.)</p> <p>♦ Как одним словом называются отгадки? — <i>Насекомые.</i> ♦ Каких еще насекомых вы знаете? (Гусеницу.) Только насекомое имеет тело, состоящее из двух-трех частей и трех пар ног. У взрослого насекомого тело состоит из трех частей: голова, грудь и брюшко. На голове — пара усиков, служащих для осязания и обоняния. У большинства насекомых одна пара сложных глаз, состоящих из множества крошечных глазков. Все насекомые имеют три пары членистых ног, прикрепленных к груди. Ноги насекомых выполняют различные функции. На них может быть маленький кармашек для сбора пыльцы. ♦ Какие насекомые опыляют цветы? (Пчелы.) Какие изменения происходят в жизни насекомых весной? (Весной из яиц развиваются личинки, которые</p>	<p>♦ <i>ведут самостоятельную жизнь: активно питаются, растут и развиваются.)</i> ♦ Где живут насекомые? (В саду, на дереве, у водоемов.) ♦ Как защищаться от насекомых? ♦ Чем питаются насекомые? Как они передвигаются? ♦ Как насекомые спасаются от врагов? (Имеют отпугивающую окраску, острое жало, выпускают едкую пахучую жидкость.) ♦ Какие насекомые приносят пользу? (Пчелы, бабочка-шелкопряд, муравьи.) ♦ Какие изменения происходят в жизни насекомых осенью? (Они забиваются в укромные места и засыпают на зиму.) ♦ Как полезные насекомые спасают сады и леса от вредителей насекомых? ♦ Есть ли у комаров уши? (Уши у комаров-самцов находятся в усах, не такие как у человека, но с помощью этого органа слуха комар-самец находит по звуку свою подружку.) ♦ Почему комаров называют вредными насекомыми? (Они разносчики опасных болезней.)</p> <p>Исследовательская деятельность Найти божью коровку и определить ее название. Найти тропу муравья.</p> <p>Трудовая деятельность: Очистка участка от мусора и снега. Цель: воспитывать желание оказывать помощь взрослым.</p> <p>Подвижные игры «Перелет пчел». Цели: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки; влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая; развивать ловкость, внимательность. «Мыши в кладовой». Цели: тренировать в ползании, не задевая дугу и веревку; учить действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: улучшать технику бега (естественность, легкость, энергичное отталкивание).</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 4 Наблюдение за погодой</p> <p>Цель: продолжать формировать обобщенные представления о сезонных изменениях в неживой природе в конце весны.</p> <p style="text-align: center;">Ход наблюдения</p> <p>Хорошо весной, поле чистое, Муравой-травой ты украшено.</p>	<p>♦ Чем отличается поздняя весна от ранней? Назовите эти отличия. (С наступлением поздней весны стало ослепительно сиять солнце, потеплело. От весеннего тепла растаял снег и сбежал ручейками в реки; водоемы освободились ото льда; оттаяла почва, зазеленела трава, появились цветы; на деревьях распустились листочки; птицы звонко щебечут, гремят первые грозы.)</p> <p>Трудовая деятельность Уборка участка от весеннего мусора.</p>

Да цветочками все душистыми
 В утро майское принаряжено. *С. Дрожжин*
Воспитатель дает детям задание, проводит беседу.
 ♦ Рассмотрите пейзажные картинки, сравните их и скажите, какое время года изображено. *(Детям предлагаются картинки с изображением ранней и поздней весны.)*
 ♦ Объясните, почему люди стали одеваться легче, почему растаял снег? *(Из-за повышения температуры, потепления.)*
 ♦ Что произошло со снегом? *(Он растаял.)*
 ♦ Что стало с водой, которая образовалась от таяния снега? *(Снег тает, превращаясь в воду, вода испаряется с поверхности земли под воздействием солнечных лучей и в верхних слоях атмосферы превращается в кучевые облака.)*
 ♦ Каким стало небо? *(Ярко-синим.)*
 ♦ Что произошло с почвой? *(Оттаяла, нагрелась, стала просыхать.)*
 ♦ Как изменилась река? *(Реки вскрылись, начался ледоход.)*
 ♦ Какая была температура воздуха, когда шел снег?
 ♦ При какой температуре идет дождь?

Цель: воспитывать положительное отношение к труду, учить оказывать помощь младшим.
Подвижные игры
 «Мы — капельки», «Живой лабиринт».
Цель: учить образовывать двойные ряды, делать широкий круг, тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакций и смекалку.
Индивидуальная работа
 Развитие движений.
Цели:
 — упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении;
 — развивать координацию движений;
 — формировать навыки коллективной деятельности.

Май
Прогулка 5
Наблюдение за цветником

Цели:
 — расширять представления о цветнике весной;
 — закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать.

Ход наблюдения

Воспитатель задает детям вопросы.
 ♦ Назовите садовые цветы.
 ♦ Назовите полевые цветы.
 ♦ Где они растут?
 ♦ Какие цветы вам нравятся? Почему?
 ♦ Есть ли у вас дома цветы? Какие?
 ♦ Как вы за ними ухаживаете?
 ♦ Что надо сделать, прежде чем посадить цветы?
 ♦ Как называются цветы, которые мы посадили в группе для нашей клумбы?
 ♦ Что надо сделать, чтобы наши растения выросли и зацвели?
 ♦ Почему нельзя в наших условиях высадить растения на улицу сейчас?
 ♦ Почему некоторые растения называются однолетние, многолетние?

Трудовая деятельность
 Работа на огороде.

Цели:
 — закреплять умение работать сообща;
 — формировать знания о росте и развитии растений.

Подвижная игра

Май
Прогулка 6
Наблюдение за велосипедом

Цель: закреплять знания о назначении велосипеда.

Ход наблюдения

Уточнить, что велосипеды бывают детские и взрослые. Чем они отличаются? *(Размером и количеством колес.)*
 Воспитатель предлагает детям рассмотреть велосипед, задает вопросы.
 ♦ Из каких частей состоит велосипед?
 ♦ Каких размеров бывают велосипеды?
 ♦ Для кого они предназначены?
 ♦ Тяжело ли ездить на велосипеде?
 ♦ Нужно ли знать правила дорожного движения, чтобы управлять велосипедом?
 ♦ Чем отличается велосипед от машины?
 ♦ Сколько человек может одновременно ехать на велосипеде?

Трудовая деятельность
 Уборка мусора на участке.
Цель: формировать желание трудиться сообща.

Подвижная игра
 «Не попадись».
Цель: закреплять умение бегать, ловко увертываться, прыгать.

Индивидуальная работа
 Метание предметов в цель.
Цель: развивать силу рук, глазомер, умение концентрировать внимание на объекте.

«Чье звено скорее соберется?»).

Цель: упражнять в беге.

Индивидуальная работа «Не упади».

Цель: упражнять в ходьбе по бревну.

Май
Прогулка 7

Наблюдение за муравейником на экологической тропе

Цели:

- закреплять знания о муравьях;
- воспитывать интерес к исследовательской работе.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы.

Он работник настоящий,
Очень-очень работающий.

Под сосной в лесу густом

Из хвоинок строит дом. *(Муравей.)*

♦ Какую пользу приносят муравьи людям и лесу? *(Уничтожают вредных насекомых.)*

♦ Кто из лесных жителей любит полакомиться муравьями и их личинками? *(Медведь, дятел.)*

Муравейником правит муравьиная принцесса. В молодости у нее были небольшие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, муравьица отгрызает себе крылья, и с этих пор живет в муравейнике. Она откладывает яйца, из которых позже появляются личинки. Заботу о подрастающем поколении берут на себя рабочие муравьи — они кормят и ухаживают за личинками. Охраняют муравейный терем муравьи-солдаты, эти бесстрашные защитники крепости. Муравьи — хищники, уничтожают множество насекомых.

♦ А где живут наши муравьи? *(Муравейник находится в верхнем слое почвы, под асфальтом.)*

Давайте понаблюдаем, как муравьи работают. Они ползают по дорожкам, которые прогрызли в асфальте.

Исследовательская деятельность

Одну дорожку засыпать песком и посмотреть, что муравьи будут делать; вторую — сахарным песком, посмотреть, как муравьи будут его собирать.

Ответить, кто же самый сильный на земле?

Трудовая деятельность

Очистка участка от старых листьев.

Цель: продолжать учить трудиться попарно.

Подвижная игра

«Живой лабиринт».

Цели:

- учить делать широкий круг;
- тренировать слаженность коллективных действий, быстроту реакции и смекалки.

Индивидуальная работа

«Прыг да скок».

Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

Май
Прогулка 8

Наблюдение за одуванчиком

Цели:

- учить сравнивать одуванчик в начале и конце цветения, знать изменения, произошедшие с цветком;

♦ *(Сначала появляется зеленый бутон, который раскрывается в желтый цветок, затем на месте лепестков появляются белые пушинки — зонтики, с помощью которых ветер разносит семена цветка.)*

♦ Почему одуванчик считается лекарственным растением? *(Сырьем являются корни. Отвар корней одуванчика применяется в качестве*

— развивать познавательную деятельность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, правилах их сбора, применения.

Ход наблюдения

Почему одуванчиков так много? Они неприхотливы. В золотисто-желтой корзинке образуется несколько сотен семян. Каждое семечко снабжено пушистым белым хохолком на длинной ножке — парашютиком. Пока семечко не созрело, парашютик не раскрывается. Созревшие плоды расправляют белые пушинки зонтиком, и одуванчик становится похож на пушистый белый шарик. Стоит дунуть ветру или задеть за пушистый цветочек, как шарик распадается на сотни парашютиков, и летят во все стороны отважные семечки-парашютики. А на месте остаются голые головки цветка. Семена одуванчиков легко прорастают, поэтому их много кругом. В огородах одуванчик считают сорняком и стараются его вырвать с корнем, что не всегда удается.

Зной в травинку подышал

И надул воздушный шар.

Ветерок единым духом

Шар пустил по свету пухом.

Был он желтым, стал он белым,

Только дунет ветерок,

К облакам взлетит он смело —

Он летающий цветок.

Воспитатель проводит с детьми беседу, задает вопросы.

Какие изменения происходят в процессе цветения одуванчика?

горечи для возбуждения аппетита и улучшения пищеварения.)

♦ Каковы правила заготовки лекарственных растений? (*В городе их нельзя рвать. Корни выкапывают только после созревания и осыпания семян, желательнее оставлять в земле для возобновления растений, не все корни вырывают.*)

♦ Когда закрывается корзинка цветка? Почему в сырую погоду и во второй половине дня?

Исследовательская деятельность

Определить возраст одуванчика. Рассмотреть через лупу розетку цветка.

Трудовая деятельность

Уборка в аптекарском огороде.

Цель: понимать значение этого вида труда для роста и развития растений.

Подвижные игры

«Гуси-лебеди».

Цели:

— учить действовать по сигналу воспитателя;

— воспитывать дружеские отношения в игре.

«Скакалка».

Цель: закреплять названия растений.

Индивидуальная работа

Развитие движений.

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

Май

Прогулка 9

Наблюдение за радугой

Цель: продолжать формировать представление о радуге как части неживой природы.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку.

Что за чудо — красота!

Расписные ворота

Показались на пути,

В них ни въехать, ни войти. (*Радуга.*)

Когда идет дождь и светит солнце, на небе может появиться радуга. Она видна, когда лучи солнца проходят сквозь дождевые капли. Чем крупнее дождевые капли, тем ярче радуга. В радуге семь цветов — красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый. Они располагаются всегда в одном и том же порядке.

Приказало солнце — стой! — Семицветный мост крутой. Туча

скрыла солнца свет — Рухнул мост, а щепок нет.

Воспитатель дает задание, задает вопросы.

Нарисовать на асфальте цветными мелками радугу.

Май

Прогулка 10

Наблюдение за бабочкой

Цели: расширять знания о бабочке, ее происхождении, строении, размножении и пользе; способствовать развитию экологического мышления; воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Ход наблюдения

Воспитатель загадывает детям загадку. Не птица, а с крыльями. Не пчела, а над цветами летает. (*Бабочка.*)

Над зеленым лугом весело порхают пестрокрылые красавицы-бабочки: и желтые лимонницы, и темно-красные крапивницы, и голубянки, и капустные белянки, и переливницы, и перламутровки. В Древнем Риме люди верили, что бабочки произошли от цветов, оторвавшихся от растений. У бабочки две пары крыльев, покрытых мелкими чешуйками, поэтому их называют чешуекрылыми. Тело бабочки покрыто чешуйками и волосиками. У них короткие усики и большие глаза. Когда она пьет капельки нектара с цветов, хоботок разворачивается, а потом опять сворачивается спирально. Перелетая с цветка на цветок, бабочка собирает нектар и опыляет их. Летом самка откладывает яички в почву. Через некоторое время из них появляются личинки — гусеницы. Потом гусеницы сбрасывают шкурку и

<p>◆ Когда исчезнет радуга? ! ◆ Когда она может появиться? Что это за явление — радуга? Трудовая деятельность: Сбор мусора на участке. Цель: оказывать помощь дворнику. Подвижная игра «Мы — веселые ребята». Цели: учить внимательно слушать команду воспитателя; развивать внимание, следить за правильностью выполнения заданий. Индивидуальная работа: Развитие движений. Цель: закреплять умение двигаться спиной вперед.</p>	<p>окукливаются, и появляются взрослые бабочки, которых называют мотыльками. Бабочки тутового шелкопряда, питающиеся листьями тутового дерева, дарят людям тончайшие нити, из которых получают шелк. Трудовая деятельность: Уборка мусора на участке. Цель: формировать трудовые умения, желание самостоятельно наводить чистоту и порядок. Подвижные игры: Медведь и пчелы». Цель: упражнять в лазанье, беге по сигналу воспитателя. «Бабочки, лягушки и цапли». Цель: учить бегать, свободно подражая движениям животных. Индивидуальная работа: «Сбей шишки». Цель: учить меткости, точности.</p>
<p style="text-align: center;">Май Прогулка 11 Наблюдение за грозой</p> <p>Цели: — знакомить с понятием «гроза»; — формировать реальные представления о явлении природы; — обогащать словарный запас; — развивать наблюдательность. <i>Ход наблюдения</i> Воспитатель загадывает детям загадку, предлагает ответить на вопросы. Потемнело небо — Тучами покрылось, Будто колесница В небе покатила. Муравьишки скрылись, Гром гремит, пугает, Дождь ручьями льется, Молния сверкает. Спрятались под крышу Воробьи-заснайки. Что с природой стало, Дети, отгадайте? (<i>Гроза.</i>) ◆ Что потемнело и покрылось тучами? ◆ Что гремит и пугает? ◆ Про какие явления природы еще говорится? (<i>Про дождь, молнию.</i>) ◆ Кого напугала гроза? (<i>Муравьишек, воробьев.</i>) ◆ Как вы думаете, что такое гроза? Когда погода плохая, внутри облака накапливается электричество. Молния — это гигантская электрическая искра. Молния нагревает окружающий воздух.</p>	<p>Горячий воздух сталкивается с более холодным, и раздается гром. Молния во время грозы очень опасна. Очень часто попадает в высокие, одиноко стоящие предметы, может разнести в щепки дерево и устроить пожар. Нельзя стоять под деревом во время грозы. Исследовательская деятельность Сравнить обыкновенный дождь и грозу, назвать сходства и различия. Трудовая деятельность 1-я подгруппа — расчистка граблями участка; 2-я подгруппа — вынос мусора. Цели: — учить трудиться небольшими группами; — воспитывать желание трудиться, дружбу в коллективе. Подвижные игры «Гуси-гуси». Цель: учить внимательно слушать пастуха и быстро «улетать» от волка, четко проговаривать слова гусей. «Найди свое дерево». Цель: учить называть и запоминать свое дерево, быть внимательными и быстрыми. Индивидуальная работа «От дерева до дерева». Цель: упражнять в прыжках на двух и на одной ноге.</p>

**Календарный план воспитательной работы в ДОО
ГБДОУ детский сад №11 Кировского района Санкт-
Петербурга**

на 2024-2025 учебный год

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в различных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	1 сентября	День знаний			Беседа	Познавательный досуг «Конкурс эрудитов»	
2.	7 сентября	День Бородинского сражения				Презентация	
3.	27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Беседа «Наши помощники – воспитатели»		Беседа «Поговорим о профессиях: Воспитатель»	Рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»	
4.	1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг с участием родителей и старших членов семей «Спойте, друзья» с презентацией песни каждой группы и любимых песен семьи				
5.	1 октября	Международный день пожилых людей	Тематический образовательный проект с участием всех сотрудников ДОО, детей, их родителей, дедушек и бабушек (мероприятие по выбору воспитателей групп – стенгазета, проект, создание книги рецептов от любимой бабушки и т.д.) + оформление общей выставки				
6.	5 октября	День отца России	Продуктивная деятельность «открытка для папы»				
7.	1 ноября	Осенины	Утренники				
8.	3 ноября	День Самуила Маршака	Чтение книг, рассматривание иллюстраций	Выставка в книжном уголке			
				Литературный досуг «Любимые стихи Маршака»			
						Выставка детских рисунков по сюжетам стихов С. Маршака	
9.	4 ноября	День народного единства			Беседа-рассказ элементами презентации		
10.	10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел	Чтение С. Михалков «Дядя Степа – милиционер»		Сюжетно-дидактическая игра, чтение		
11.	27 ноября	День матерей в России	Фотовыставка «Наши мамы»				
			Продуктивная деятельность «Подарок маме»				
12.	30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации			Тематический образовательный проект «Что может герб нам рассказать?»		
13.	3 декабря	День неизвестного солдата			Совместно с семьями детей: проведение акции возложения цветов к памятнику героям Великой Отечественной войны		

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
14.	3 декабря	Международный день инвалидов				Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик-семицветик» (по мотивам сказки В. Катаева). Проведение этических бесед с детьми 5–7 лет о добре, заботе, сочувствии к детям с ограниченными возможностями здоровья (с рассматриванием иллюстраций).	
15.	5 декабря	День добровольца (волонтера) в России			Рассказ-беседа с элементами презентации «Кто такие волонтеры?»	Акция «Поможем детям младшей группы» (подготовка спектаклей, выполнение поделок в подарок малышам, проведение занятий для малышей) мероприятие по выбору воспитателей	
16.	9 декабря	День Героев Отечества			Беседа-рассказ с элементами презентации		
17.	12 декабря	День Конституции Российской Федерации			Беседа-рассказ с элементами презентации Законотворческие практики: устанавливаем правила поведения в группе, фиксируем их с помощью условных обозначений		
18.	30 декабря	День заворачивания подарков	Продуктивная деятельность по подготовке новогодних подарков родными близким, друзьям				
19.	Последняя неделя декабря	Любимый праздник Новый год	Новогодние утренники				
20.		Неделя зимних игр и забав	Подвижные игры, эстафеты. Инструктор по физ. культуре Создание построек из снега. Конкурс снежный скульптур (с привлечением родителей).				
21.	11 января	Всемирный день «спасибо»	День вежливости Изготовление открыток-сюрпризов «Спасибо тебе!»				
22.	27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады				Тематическое мероприятие муз. рук Беседа-рассказ с элементами презентации	
23.	8 февраля	День Российской науки			Беседа-рассказ	Викторина	

№ п/п	Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				
			Группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
					элементами презентации	Познавательный досуг «Экспериментариум»	
24.	10 февраля	Всемирный день родного языка		Конкурс чтецов «Читаем стихи на родном языке»			
25.	19 февраля	День Китаи и всемирный день защиты морских млекопитающих	Чтение художественной и познавательной литературы, выставка детских рисунков		Тематический образовательный проект «Путешествие по морям океанам»		
					Просмотр мультфильма «Девочка и дельфин»		
26.	23 февраля	День защитника Отечества			Физкультурный досуг «Будущие защитники Родины»		
					Встреча с интересными людьми (родители военными профессиями)		
					Сюжетно-дидактические игры «Военные профессии»		
27.	8 марта	Международный женский день	Утренники				
28.	22 марта	Всемирный день водных ресурсов	Игры с водой	Чтение. Беседа-рассказ элементами презентации Экспериментирование с водой		Тематический образовательный проект «Планета «Океан»	
29.	27 марта	Международный день театра	Участие в театрализованных играх по мотивам русских народных сказок	Чтение книг «Куда пойдем? В кукольный театр!», «Какие бывают профессии» Беседы-презентации о творческих профессиях	Создание коллекции «Театр в чемодане»		
					Подготовка кукольных спектаклей для детей младшего возраста		
30.	31 марта	День Корнея Чуковского	Подготовка театрализованного действия по стихам Корнея Чуковского с участием детей разных возрастных групп и родителей				
31.	2 апреля	Международный день детской книги	Проект «Наши любимые книги»				
				Беседа-рассказ «Как книга к нам пришла»	Сюжетно-дидактическая игра «В издательстве детской литературы»		
			Тематическая выставка «Любимые книги наших пап и мам»				
32.	7 апреля	Всемирный день здоровья	Физкультурные досуги				
					Викторина «Я питаюсь правильно»		
№			Формы организации образовательного процесса в разных возрастных группах				

п/п	Дата	событие	Группараннего возраста	Младшая группа	Средняягруппа	Старшая группа	Подготовительная группа	
33.	12 апреля	Денькосмонавтики	Тематическийобразовательныйпроект«Большоекосмическоепутешествие»					
				Физкультурныйдосуг«Комическоепутешествие»				
34.	19 апреля	Деньподснежника	Акция«Первоцветы»:создаемэкологическуюкнигудетскогосада					
35.	22 апреля	ВсемирныйденьЗемли			Познавательныйдосуг			
					ЧтениеглавизкнигиП.Клушанцева«Очемрассказа телескоп»			
36.	1 мая	ДеньвесныиТруда	Музыкальныйдосуг«Песнивесны»					
37.	9 мая	День Победы	Праздник«ДеньПобеды» СовместнаясродителямиакциявозложенияцветовкпамятникугероямВеликой Отечественной войны					
38.	18 мая	Международныйдень музеев			Виртуальныеэкскурсиивмузеи России			
39.	19 мая	День детских общественныхорганизаций в России			Беседа-рассказэлементамипрезентации			
40.	24 мая	День славянской письменностиикультуры			Тематическиебеседы			
41.	1 июня	Международныйдень защиты детей			Конкурсрисунков на асфальте	Тематическийобразовательный проект«Я–ребенок!Иямею право...»		
42.	6 июня	ДеньрусскогоязыкавООН ПушкинскийденьРоссии	Тематическийобразовательныйпроект«Сказки Пушкина»					
43.	12июня	ДеньРоссии		Играквест«Удивительноепутешествиепобольшойстране»				
				Фотовыставка«НашисемейныепоездкипоРоссии»				
				Телемост«Мыживемв России»				
44.	22июня	Деньпамятиискорби	Участиевакации(совместносродителями)«Свечапамяти»					
				Беседа-рассказэлементамипрезентации				
45.	8 июля	Деньсемьи,любвииверности	Тематическийобразовательныйпроект«Семья»					
46.	11 июля	Всемирныйдень шоколада		Виртуальнаяэкскурсиянашоколаднуюфабрику				
47.			Сладкиедосуги					

№			Формыорганизацииобразовательногопроцессавразныхвозрастныхгруппах				
---	--	--	---	--	--	--	--

п/п	Дата	событие	Группраннего возраста	Младшая группа	Средняягруппа	Старшая группа	Подготовительная группа
48.	30 июля	Деньвоенно-морского флота	Рассказэлементамипрезентации				
49.	2 августа	Деньвоздушно-десантных войск России	Физкультурныйдосуг				
50.	5 августа	Международныйдень светофора		Игра-квест«Путешествиесо светофором»			
51.	13 августа	День физкультурника	Спортивныйпраздник«Папа,мама,я –спортивнаясемья».Спортивныйпарад				
52.	22 августа	ДеньГосударственного флага Российской Федерации	Беседа-рассказэлементамипрезентации«Флаггорода,флагрегиона,флагстраны»				
			Продуктивнаядеятельность«Горитнасолнышке флажок,какбудтояогоньзажег»				